

Réunion de rentrée 2015

BO 23 du 4 juin 2015
circulaire 2015-085

Circonscription d'Ussel.



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Corrèze
éducation
nationale






La feuille de route du ministère

3 axes :

Poursuivre l'évolution des
contenus d'enseignement et
des pratiques pédagogiques
;

Lutter contre les inégalités ;

Transmettre les valeurs de
la République.



3 axes pour un objectif :
construire une école plus
juste ...

**Une école plus juste qui permet
à tous les élèves de maîtriser les
différents langages (langue
française et langages
scientifiques) ;**

**Une école plus juste qui tient
compte des besoins et des
spécificités des élèves ;**

Une école plus juste qui agit



... maîtrise des différents langages, ce qui change

**en 2015-2016
Les nouveaux programmes
de la maternelle ;**

**La réforme de
l'enseignement des
mathématiques ;**

**Une évaluation des élèves en
classe de CE2.**

Domaine 1: le langage

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.



3 missions :

- Une école qui s'adapte aux jeunes enfants;
- Une école qui propose différentes modalités spécifiques d'apprentissage ;
- Une école pour apprendre ensemble et vivre ensemble;



Domaine 2 :

agir,
s'exprimer
comprendre à
travers
l'activité
physique .

Domaine 3 :

agir,
s'exprimer
comprendre à
travers les
activités
artistiques.

Domaine 4 : construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

Découvrir les nombres et
leurs utilisations.
Explorer formes,
grandeurs et suites
organisées.

Domaine 5 : Explorer le monde :

Se repérer dans
le temps et dans
l'espace.
Explorer le
monde du vivant,
des objets et de
la matière.



3 axes :

- 1 - Des programmes de mathématiques en phase avec leur temps ;
- 2 - Des enseignants mieux formés et mieux accompagnés pour la réussite de leurs élèves ;
- 3 - Une nouvelle image des mathématiques



Evaluation en début de CE2

Une évaluation diagnostique ;

En septembre ;

Une banque d'items en ligne pour
aider les équipes enseignantes.

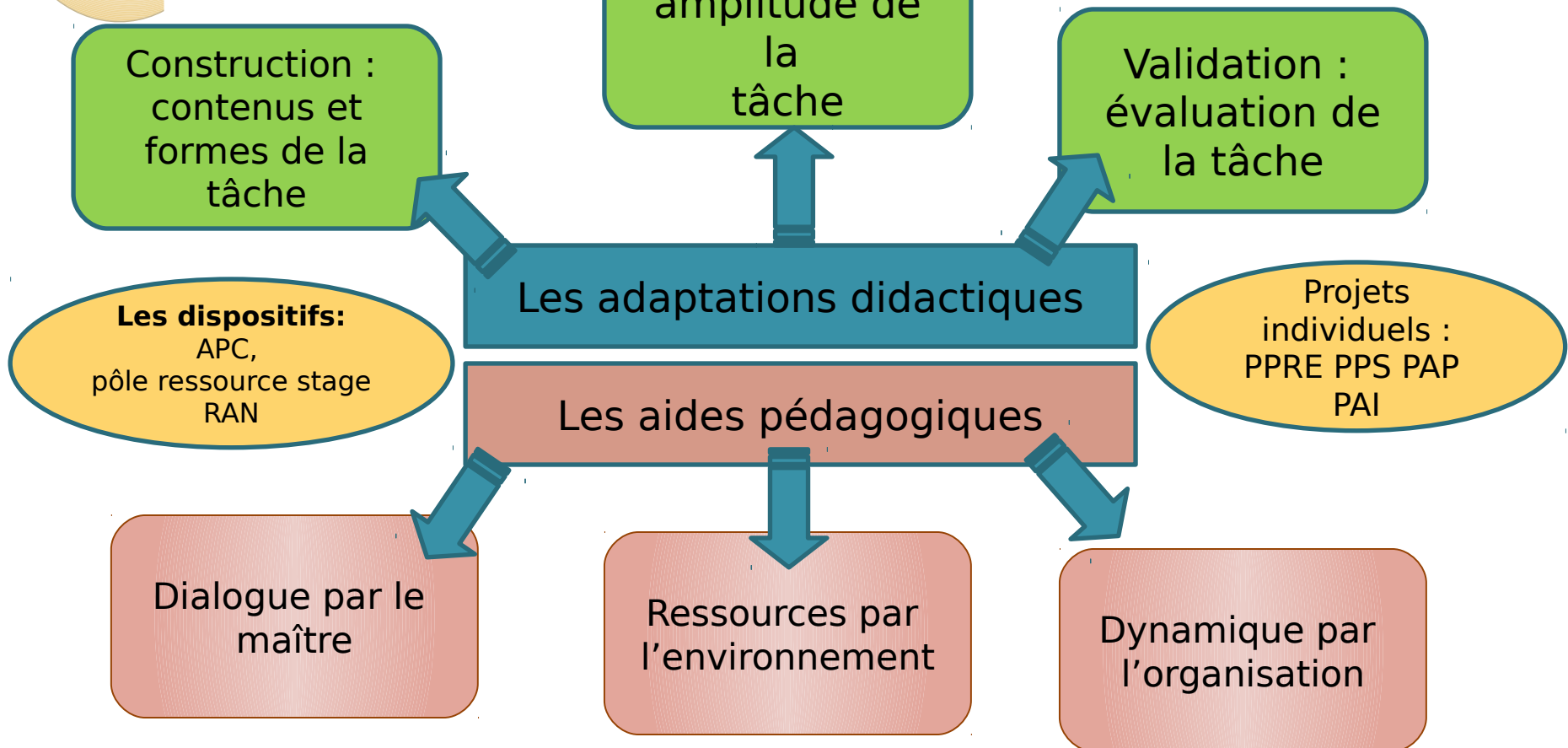
Dans les écoles:

Elaborer un cahier d'exercices en
conseil de maîtres ou de cycle ;

Traiter les résultats à partir d'une

besoins et spécificités des élèves:

quelques appels.



Mise en place de l'aide suivant les besoins



Elèves dont la situation de handicap nécessite des décisions de la MDPH

PPS

Le projet personnalisé de scolarisation

PPRE

Elèves « dys » nécessitant des adaptations et aménagements Pédagogiques spécifiques

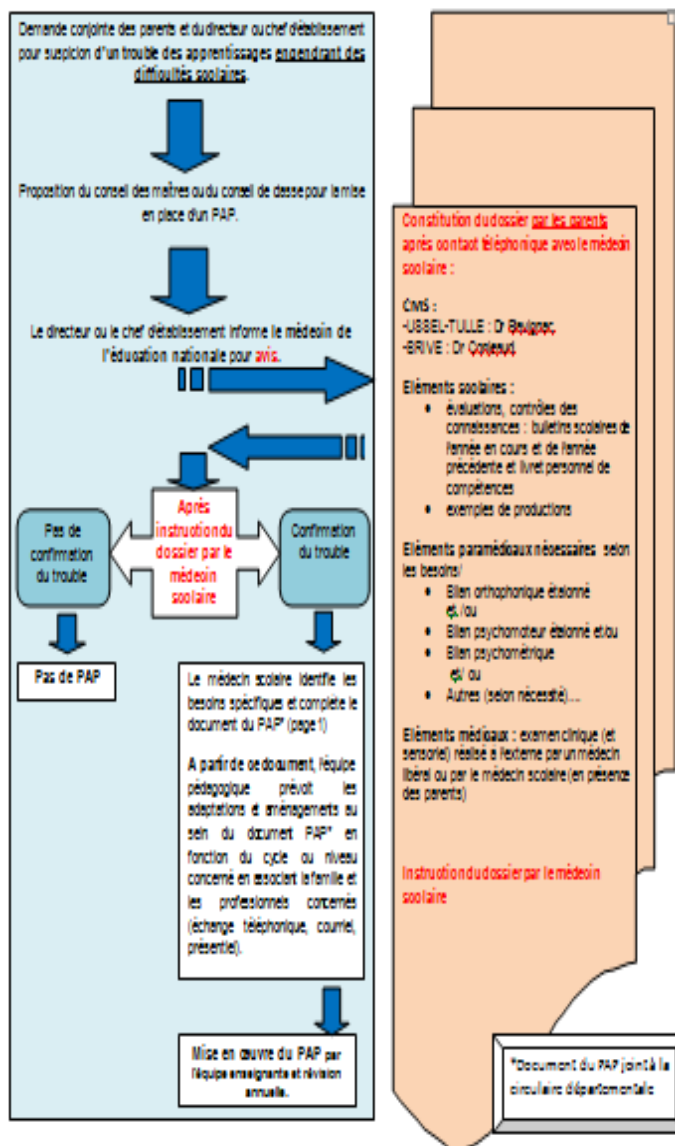
PAP

Le plan d'accompagnement personnalisé (circulaire départementale)

Elèves malades

PAI

Le projet d'accueil individualisé



Plan d'accompagnement personnalisé

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

Nom et prénom(s) de l'élève :

Date de naissance :

Responsables légaux :

Adresse :

Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin de l'éducation nationale)

- Points d'appui pour les apprentissages :
- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

PPS

B.O.

Bulletin officiel n° 8 du 19 février 2015

Annexe 1

Académie de ...	MDPH de ...
-----------------	-------------

Projet personnalisé de scolarisation

Ce PPS est valable jusqu'à la fin du cycle en cours. Il peut être révisé à la demande de la famille.

1. Situation actuelle (à la date du .../.../...)

Renseignements administratifs :

N° dossier MDPH : _____
Nom et prénom de l'élève : _____ Date de naissance : .../.../...
N° et rue : _____
Code postal : _____ Ville : _____
Tel : .../.../... Courriel : _____

Parents / Responsables légaux	
<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> M. Nom et prénom : _____	<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> M. Nom et prénom : _____
N° et rue : _____	N° et rue : _____
CP Ville : _____	CP Ville : _____
Tél : _____	Tél : _____
Courriel : _____	Courriel : _____

✓ Choix du mode de communication dans le cadre d'un parcours éducatif

☒ (nomenclature 1 : modes de communication)

Établissement scolaire fréquenté : _____

Si différent, établissement scolaire de référence : _____

Établissement médico-social (le cas échéant) : _____

Autre établissement (sanitaire, social...) fréquenté : _____

Enseignant référent : _____

Téléphone : _____

Adresse e-mail : _____

Scolarisation actuelle :

Modalité de la scolarisation : ☒ (nomenclature 2 : modalités de scolarisation)

Classe : ☒ (nomenclature 3 : classes)


[RÉINITIALISER LE FORMULAIRE](#)

Cachet MDPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

PREMIÈRE DEMANDE

 Date de dépôt du dossier à la MDPH : / / 20 Pour l'année scolaire 20 / 20 Date de réunion de l'équipe éducative / / 20

Identification

 Nom et prénom de l'élève : Date de naissance : / /

 N° et rue :

 Ville : Code postal :

 Tél. : Courriel :

Autres coordonnées, si différentes		
Père	Mère	Autre responsable légal
Nom et prénom : <input type="text"/>	Nom et prénom : <input type="text"/>	Nom et prénom : <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
N° et rue : <input type="text"/>	N° et rue : <input type="text"/>	N° et rue : <input type="text"/>
Ville : <input type="text"/>	Ville : <input type="text"/>	Ville : <input type="text"/>
Code postal : <input type="text"/>	Code postal : <input type="text"/>	Code postal : <input type="text"/>
Tél. : <input type="text"/>	Tél. : <input type="text"/>	Tél. : <input type="text"/>

Un document :

- Unique
- Labellisé
- Electronique
- En 2 versions (1ère demande et réexamen)



... besoins et spécificités des élèves:

PPRE : ce document regroupe
quelques rappels.
toutes les actions mises en œuvre
dès lors qu'un élève semble ne pas
pouvoir maîtriser les compétences
et les connaissances attendues.

Le redoublement : il n'est plus un
outil pour lutter contre la difficulté
scolaire.

PAP : plan d'accompagnement
personnalisé pour les élèves ayant



PAI : projet d'accueil individualisé pour les troubles de santé ;

PPS et Geva-sco : projet personnalisé de scolarisation et le guide d'évaluation des besoins de compensation pour la scolarisation à destination des élèves handicapés.

Un changement de représentation :
les CLIS deviennent des ULIS



... déterminismes sociaux.

Sur le département seul le collège Jean Moulin de Brive et les écoles de secteur sont en REP +

Sur la circonscription :

4 dispositifs « + de maîtres que de classes »

2 dispositifs « scolarisation des enfants de moins de trois ans ».



... les valeurs de la République

Un outil le parcours citoyen décliné
à travers les actions suivantes :

Enseignement moral et civique

La charte de la laïcité

Les journées spécifiques



Enseignement moral et civique

Ref. BO du 25 juin 2015

Un enseignement avec un horaire dédié dans l'emploi du temps ;

Mais un enseignement abordé de façon transversale dans toutes les disciplines ;

Un enseignement évalué.

La charte de la laïcité...

jour actu

La France est une république laïque

1 La France considère tous ses habitants de la même façon, où ils vivent sur son territoire. Elle respecte ce à quoi ils croient, leurs idées et leurs religions.

2 La France n'impose pas de religion et n'en interdit aucune.

3 En France, les habitants peuvent exprimer librement leurs idées, mais toujours dans le respect de celles des autres et de la Loi.

4 Ce respect permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de vivre en paix les uns avec les autres.

5 La République française veille à l'application de ses principes dans toutes les écoles.

La charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants

L'école est laïque

6 L'école permet de grandir et de se construire, en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage. À l'école, tu apprends à penser librement et par toi-même.

7 À l'école, tu étudies les mêmes matières que tous les élèves de France. Partager les mêmes connaissances est important pour se comprendre et vivre dans le même pays.

8 À l'école, tu as le droit de dire ce que tu penses, à condition de respecter les autres. Les insultes et les mots racistes sont interdits.

9 À l'école, personne n'a le droit de l'insulter et de te faire violence. Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son sexe ou de la couleur de sa peau.

10 Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour faire respecter les principes de la République. Ils les respectent eux-mêmes, te les enseignent et en parlent à tes parents.

11 À l'école, les adultes n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques aux élèves.

12 Aucun élève ne peut refuser de respecter les règles de l'école au nom de sa religion.

13 Aucun élève ne peut refuser de suivre un enseignement ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées politiques lui l'interdisent.

14 Tu as tout compris ? Alors à toi de respecter et de faire vivre cette charte dans ton école !

15

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ

Ministère de l'Éducation Nationale

- 1 La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.
- 2 La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.
- 3 La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.
- 4 La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.
- 5 La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

- 6 La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.
- 7 La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.
- 8 La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.
- 9 La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.
- 10 Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.
- 11 Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.
- 12 Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.
- 13 Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.
- 14 Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.
- 15 Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.



Les journées spécifiques

Exemple de calendrier possible :

16 septembre : opération « Sentez vous sport » ;

11 novembre : commémoration de l'armistice ;

9 décembre : journée de la laïcité ;

Décembre : Téléthon;

27 mai : journée nationale de la Résistance.



Corrèze
administrative

Arrondissements, cantons et communes

Arrondissements,
cantons
et communes

LES ECOLES

46 écoles (45 publiques et 1 privée à Ussel) dont

Remarques :

Les $\frac{3}{4}$ des écoles de la circonscription sont des petites structures de 1 à 2 classes dont la plupart sont en RPI. Seule l'école de TARNAC est réellement une classe unique maternelle-CM2.

LES ENSEIGNANTS

Type d'enseignants

Conseillers pédagogiques	3
Animateur informatique	1
Enseignants référents	2
Psychologues scolaires	2
Maître E	1
Brigade formation continue	2
Postes « plus de maîtres que de classes »	4
Remplaçants	Environ 15 selon les ajustements de rentrée.
Postes fractionnés	5
EDEIS	2,5
PESA	7
Professeurs des écoles ordinaires	148 = 139 public (dont 2 PES) + 9 privé
TOTAL	192



Les élèves

Effectif global : 3172 élèves
dont

1234 en maternelle (119 en TPS
dont 31 en dispositif)

1900 en élémentaire

38 en CLIS.

Répartition des
élèves en fonction
des scores de
réussite

MATHEMATIQUES

Groupe
D
Très fragile

Groupe
C
fragile

Groupe
B
Bons acquis

Groupe
A
Acquis très
solides

Groupe
A
Acquis très
solides

1

3

9

104

117

0.5%

1.4%

4.2%

48.6%

54.7%

Groupe
B
Bon acquis

2

7

21

18

48

0.9%

3.3%

9.8%

8.4%

22.4%

Groupe
C
fragile

4

10

13

5

32

1.9%

4.7%

6.1%

2.3%

15%

Groupe
D
Très fragile

13

3

1

0

17

6.1%

1.4%

0.5%

0%

8%

22

44

127

9.3%

10.7%

20.6%

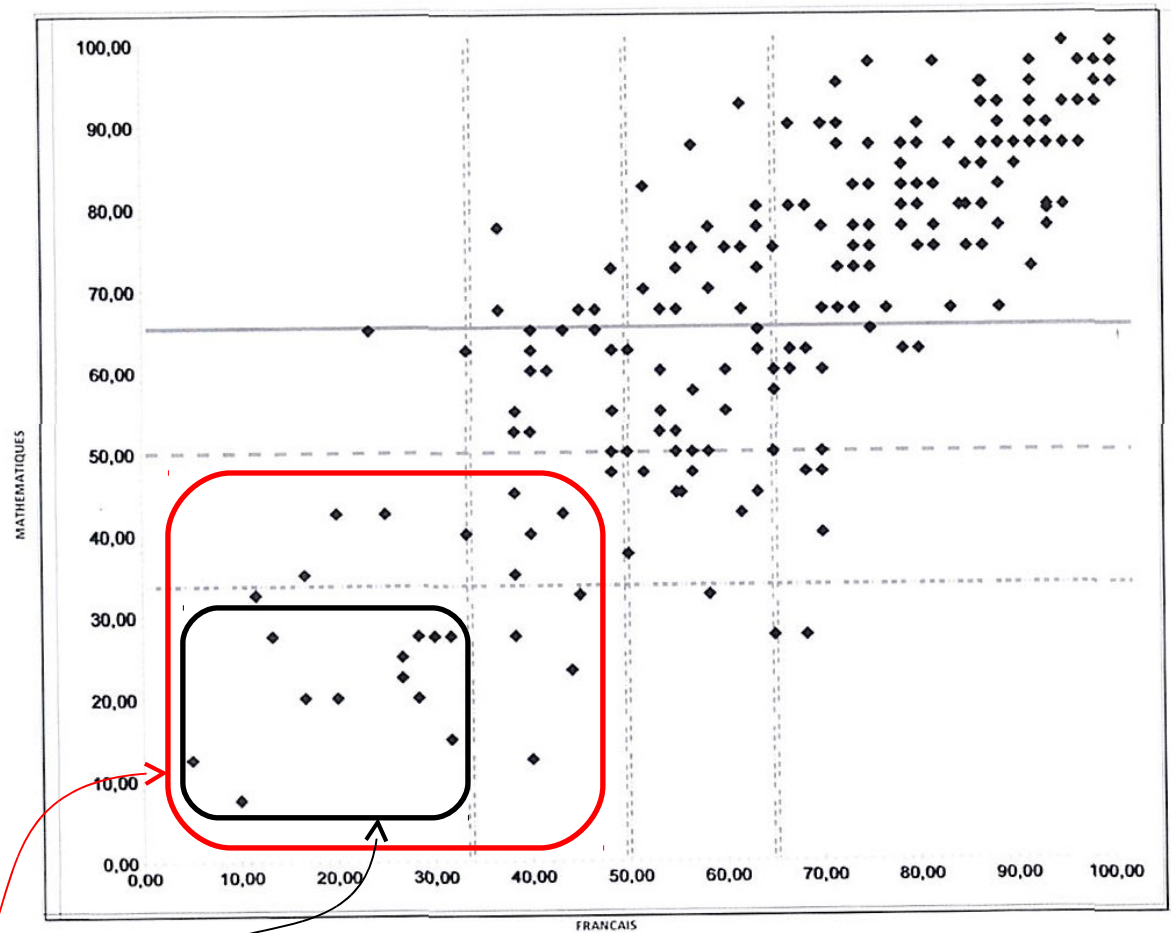
59.3%

FRANCAIS

14%

23%

20%



14%

6.1
%

Répartition des
élèves en fonction
des scores de
réussite

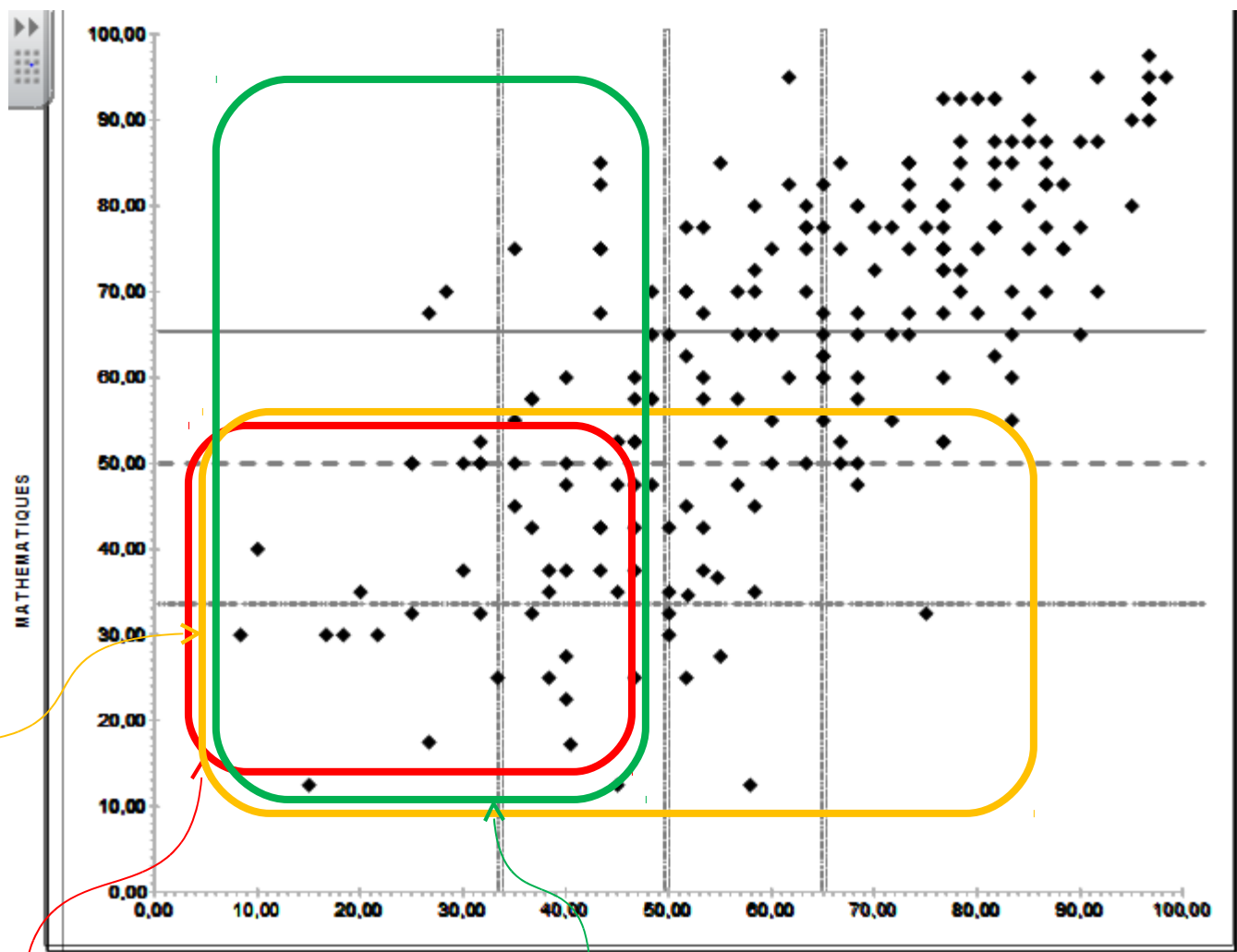
MATHEMATIQUES

**FRANC
AIS**

	Groupe D Très fragile	Groupe C fragile	Groupe B Bons acquis	Groupe A Acquis très solides	
Groupe A Acquis très solides	1 0.5%	1 0.5%	17 8%	72 34%	91 42.3%
Groupe B Bon acquis	5 2.4%	10 4.7%	20 9.4%	21 9.9%	56 26.4%
Groupe C fragile	8 3.8%	15 7.1%	16 7.5%	7 3.3%	46 21.7%
Groupe D Très fragile	8 3.8%	3 1.4%	6 2.8%	2 0.9%	19 9.0%
	22 10.4%	28 24.1%	59 27.8%	102 48.1%	213

16.1%

30.7%




24.1%

16.1
%

30.7
%

Analyse diachronique sur 3 ans

Elèves fragiles	201 2- 201 3	201 3- 201 4	2014 - 2015
Français	17.2 %	23%	30.7 %
Maths	18.6 %	20%	24.1 %
Fragilités dans les deux domaines	/	14%	16.1 %



L'histoire enseigne aux
hommes la difficulté
des grandes tâches et
la lenteur des
accomplissements

...

... mais elle justifie
l'invincible espoir
Jean Jaurès.

