

Pratiques de la morale à l'école

Circulaire de référence :

N° 2011-131 du 25/08/2011

Références au socle commun :

Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

Palier 1

- respecter les autres et les règles de vie collective
- pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles
- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication

Palier 2

- respecter les autres et notamment les principes de l'égalité des filles et des garçons
- avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien
- respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives
- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.

1 – Du cas particulier à la généralisation

Ce type de démarche induit une ou deux séances de 30 à 45 mn suivant le support inducteur choisi.

1.1 – A partir d'un incident vécu par les élèves...

Situation inductrice :

Au retour de la récréation, deux élèves de la classe sont en pleurs...

Le maître sollicite les autres élèves pour savoir ce qui s'est passé...

Une dispute entre enfants a dégénéré en bagarre violente.

Que pensez-vous de ce qui s'est passé ?

Le maître veillera à centrer le débat sur une opinion sur le fait et non sur une prise de partie pour l'un ou l'autre enfant.

Echanges et débat au sein de la classe pour tirer quelques conclusions sur cet incident :

- deux enfants sont en pleurs
- la solution au conflit n'est pas trouvée
- la classe est partagée.

La phrase de morale

La phrase de morale jusque là masquée est découverte.

« Le vrai courage est calme ; la violence n'en est jamais la preuve »

Anne Barratin – Pensées in Œuvres posthumes (1920)

Définition

Essai de définition du mot « courage » et proposition de situations évoquant le courage ?

Force morale, fermeté, calme...

Reformulation de la phrase de morale dans ses propres mots

Mise au point d'une reformulation à partir des échanges au sein de la classe.

Copie dans le **carnet de morale**.

1.2 – A partir d'un texte de fiction...

Ce type de séquence induit deux séances :

- une séance d'appropriation du document inducteur
- une séance d'explicitation de la morale et d'appropriation de la phrase de morale.

Situation inductrice

Extrait de « Le journal de Grosse Patate de D. Richard – Editions Théâtrales Jeunesse »

Rémi c'est un drôle. A l'école, les garçons l'appellent Rémilette. C'est le plus petit de la classe.

Rémi et moi, nous sommes amis. Il pleurait dans un coin de la cour de récréation quand j'ai eu une soudaine et terrible envie d'être gentille avec lui.

« Qu'est-ce que tu as ? » je lui demande.

« Laisse-moi ! Si c'est pour me mettre une claque, c'est pas la peine ! » il me répond.

« Non, non, j'ai pris une résolution et là, je ne suis pas énervée. C'est parce que tout le monde t'appelle Rémilette ? »

« Oui »

« Mais pourquoi tu veux toujours jouer à la poupée ? C'est de ta faute, aussi. Et le foot, tu n'as qu'à jouer au foot. Et si quelqu'un t'embête, tu lui mets une baffe et tu verras, on ne t'appellera plus Rémilette. »

Rémi a mis en pratique tout ce que je lui ai appris. Hubert n'ose plus s'approcher depuis que Rémi lui a sauté dessus par surprise. Au foot, il est toujours aussi nul, mais il court sur le terrain avec tellement d'assurance que plus personne ne se moque de lui.

Que pensez-vous de cette situation ?

Echanges à partir du questionnement du maître et autour du thème de l'empathie..

Mettez-vous à la place de Rémi, ou des autres garçons, ou de la fillette amie de Rémi ...

La phrase de morale

« L'homme bon ne regarde pas les particularités physiques mais sait discerner ces qualités profondes qui rendent les gens plus humains... »

Martin Luther King.

La phrase de morale est dévoilée.

Echanges pour essayer de reformuler dans ses propres mots...

Apports du maître :

On précisera qui était Martin Luther King et dans quelles circonstances il a mené son combat.

Echanges sur les « qualités profondes »

Quelles pourraient être ces « qualités profondes » évoquées par Martin Luther King ?

Copie de la phrase de morale dans le **carnet de morale**.

1.3 – A partir d'une Fable de la Fontaine : le lièvre et la tortue

Situation inductrice

« Le lièvre et la tortue » de Jean de la Fontaine

Rien ne sert de courir ; il faut partir à point.
 Le Lièvre et la Tortue en sont un témoignage.
 Gageons, dit celle-ci, que vous n'atteindrez point
 Sitôt que moi ce but. – Sitôt ? Etes-vous sage ?
 Repartit l'animal léger.
 Ma commère, il vous faut purger
 Avec quatre grains d'ellébore.
 – Sage ou non, je parie encore.
 Ainsi fut fait : et de tous deux
 On mit près du but les enjeux :
 Savoir quoi, ce n'est pas l'affaire,
 Ni de quel juge l'on convint.
 Notre Lièvre n'avait que quatre pas à faire ;
 J'entends de ceux qu'il fait lorsque prêt d'être atteint
 Il s'éloigne des chiens, les renvoie aux Calendes,
 Et leur fait arpenter les landes.
 Ayant, dis-je, du temps de reste pour brouter,
 Pour dormir, et pour écouter
 D'où vient le vent, il laisse la Tortue
 Aller son train de Sénateur.
 Elle part, elle s'évertue ;
 Elle se hâte avec lenteur.
 Lui cependant méprise une telle victoire,
 Tient la gageure à peu de gloire,
 Croit qu'il y va de son honneur
 De partir tard. Il broute, il se repose,
 Il s'amuse à toute autre chose
 Qu'à la gageure. A la fin quand il vit
 Que l'autre touchait presque au bout de la carrière,
 Il partit comme un trait ; mais les élans qu'il fit
 Furent vains : la Tortue arriva la première.
 Eh bien ! lui cria-t-elle, avais-je pas raison ?
 De quoi vous sert votre vitesse ?
 Moi, l'emporter ! et que serait-ce
 Si vous portiez une maison ?

Explication du texte

Le texte sera étudié en littérature en plusieurs parties :

- la gageure (le pari)
- l'attitude du lièvre, l'attitude de la tortue
- la morale de l'histoire (explicitation dans le cadre du récit)

Ce travail d'explication permettra d'arriver à une lecture expressive puis à la mémorisation de la fable.

La morale

Généralisation de la morale à d'autres situations :

- dans les activités scolaires
- dans les activités de la vie quotidienne

Copie dans le **carnet de morale**.

1.4 – A partir d'un texte documentaire...

Situation inductrice

Extrait de « Garçons et filles : tous égaux ? de M. Clausener-Petit ; Milan junior »

Toujours des inégalités

Malgré les droits obtenus par les femmes au cours de l'Histoire, de nombreuses inégalités demeurent entre les deux sexes.

Filles littéraires et garçons scientifiques

Aujourd'hui, filles et garçons vont tous à l'école et peuvent suivre les mêmes études. Pourtant, on ne retrouve pas partout les filles et les garçons en nombre égal. Ainsi, en classe de première au lycée, le nombre de filles varie selon les filières : elles sont 83 % en section littéraire, 66 % en économie et 45 % dans les sections scientifiques. Après le baccalauréat, les inégalités sont encore plus fortes. Par exemple, 22,9 % des élèves ingénieurs sont des filles. Pourtant, les filles réussissent mieux au bac que les garçons : elles sont 81,8 % à obtenir le bac contre 77,4 % pour les garçons.

Les inégalités au travail

Bien qu'une loi existe sur l'égalité des salaires, les femmes gagnent en moyenne moins d'argent que les hommes. Quand un homme reçoit 100 euros, une femme n'a que 82 euros. De plus, elles occupent peu de postes à responsabilités. Sur 100 **cadres**, 24 seulement sont des femmes. Même dans le secteur **public** (les écoles, les ministères, la Poste, etc.), où elles représentent plus de la moitié des salariés,

sur 100 emplois de direction, on ne compte que 14 femmes. Et dans les 2 300 grosses entreprises françaises, il n'y a que 52 directrices et 39 « patronnes » !

Peu d'élus en politique

Les femmes représentent 55 % des citoyens qui peuvent voter. Or elles sont très peu nombreuses à être élues. Aux dernières élections législatives (élections des députés), on comptait 71 femmes sur 577 députés. En 2001, 7 % des maires d'une ville de plus de 5 500 habitants étaient des femmes. Et si une femme, Edith Cresson, a été nommée Premier ministre en 1991, aucune femme n'a été élue présidente de la République en France.

Toutes les tâches à la maison

A la maison aussi, les inégalités sont très importantes. Les femmes passent en moyenne 33 heures par semaine à s'occuper des enfants et à faire la vaisselle, les courses, le ménage, à laver le linge, etc. Et les hommes ? Seulement 16 heures et demie ! Pourtant, beaucoup de femmes travaillent aussi. Cela signifie que les femmes doivent s'organiser pour emmener et aller chercher les enfants à l'école. Elles doivent aussi s'occuper d'eux et de la maison en plus de leur travail !

Plus de femmes sans travail

En France, près de 10 millions sur 100 sont au chômage. C'est le double de la moyenne de l'Europe. En moyenne, on ne compte que 7 femmes sur 100 au chômage.

Travailler à mi-temps

En 2002, environ 4 millions de femmes travaillaient à temps partiel en France. La quasi-totalité d'entre elles travaillant dans le secteur privé. En moyenne, elles ont 35 heures de travail par semaine.

Plus de femmes au chômage

Plus de femmes sans travail

Plus de femmes au chômage

Plus de femmes sans travail

Traitement de l'information

Le texte est lu et expliqué.

A partir du titre, on va lister les inégalités évoquées par ce texte informatif.

La morale

« Il ne peut y avoir ni vraie liberté ni justice dans une société si l'égalité n'est pas réelle. »

Condorcet – Journal d'Instruction sociale – 1793 »

« Le premier des droits de l'homme c'est la liberté individuelle, la liberté de la propriété, la liberté de la pensée, la liberté du travail. »

Jean Jaurès – l'histoire socialiste – éditée en 1924 »

La première citation permettra d'évoquer la notion d'égalité réelle des êtres humains.

La seconde permettra de préciser ce que l'on entend par liberté mais surtout par « droits de l'homme » avec en premier lieu ce que l'on entend par « homme » dans cette expression.

L'explication sera construite à partir des mots-clés que l'on définira et que l'on mettra en regard les uns des autres :

- vraie liberté...et...égalité réelle
- droits... et...liberté ; pensée...et...travail

Copie de la phrase de morale dans le **carnet de morale**.

1.5 – Remarques

Les quatre exemples proposés renvoient à la devise de la République française « liberté, égalité, fraternité ».

2 – De la règle générale aux cas particuliers

Ce type de démarche sera court (15 à 20 mn), placé en début de journée, et hebdomadaire. La phrase de morale (dite phrase de la semaine) restera affichée dans la classe durant la semaine. On pourra y « revenir » plusieurs fois comme on pourra revenir sur d'autres phrases de morale notées dans le **carnet de morale**.

L'activité autour d'une phrase de morale doit devenir un **rituel de la classe**.

2.1 – Contextualisation

Nous allons découvrir une phrase. Nous allons l'expliquer et vous donnerez votre avis sur ce qu'elle affirme.

2.2 – Découverte

La phrase est découverte (le tableau s'ouvre, une bande papier est affichée, le « rideau » du TBI est abaissé).

Ex : La politesse est le devoir qui embellit la vie. (George Sand – 1868).

La phrase est lue plusieurs fois.

– Compréhension

Que veut dire cette phrase ? Que comprenez-vous ? Est-ce que vous pouvez l'expliquer avec d'autres mots ?

Confrontation des propositions, débat...Apprentissage de l'écoute de l'autre pour « rebondir » sur ces propos...

2.3– Lexique

Les 3 mots-clés sont isolés par le maître ; la classe élabore une définition :

- politesse : ensemble des règles qui régissent le comportement, le langage considérées comme les meilleures dans une société
- embellir : rendre plus beau
- devoir : obligation particulière définie par le système moral que l'on accepte.

Les mots *devoir* et *politesse* seront notés dans le **carnet de mots** dans une rubrique appelée *morale*.

2.4– Compréhension (2)

Reformulations précises de la phrase de morale.

Plusieurs élèves interviennent ; les reformulations sont validées (ou invalidées) par le maître.

2.5– Exemples de situations

Le maître demande d'évoquer des situations vécues ou imaginaires où la politesse peut embellir la vie.

2.6– Copie

La phrase de morale est copiée dans le carnet de morale.

Remarques :

Au fil des séances, le mot « morale » sera régulièrement utilisé par le maître puis par les élèves.

Il faudra en donner une définition précise.

Morale : ensemble des règles considérées comme valables de façon absolue et définissant le Bien et le Mal (Larousse).