

Séquence : « Allumer le nez de l'ours » Niveau GS Période 5

Objectifs :

Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant les activités et savoirs scolaires.

Découvrir le monde : découvrir les objets

Reproduire un montage électrique simple.
Nommer les constituants du circuit.



Lexique mobilisé :

Noms	Verbes
Electricité ; pile, lamelles, douille, ampoule, fils électriques , pinces crocodiles , schéma	relier, brancher, allumer, éteindre

Séance 1 : observation de l'objet réalisé avec possibilité d'accès au montage

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations sur l'emploi du lexique
<u>Découverte</u> Il s'agit d'une tête d'ours dont le nez est allumé <u>Investigation</u> Pour allumer le nez : Il faut faire de l' électricité Il faut une pile une ampoule des fils électriques <u>Vérification</u> Démontage Dénomination des différentes parties Une pile une douille équipée d' une ampoule 2 fils électriques 2 pinces crocodiles : pourquoi crocodile ? C'est comme... ça ressemble à...	Collectif oral 30min	1 ^{ère} rencontre 2 ^{ème} rencontre + une douille pinces crocodiles

Séances 2 et 3 : reproduction du modèle à partir des matériaux mis à disposition

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations Sur l'emploi du lexique
<u>Reproduction du montage</u> Une pile Une ampoule sur une douille 2 fils 2 pinces crocodiles Les élèves nomment , manipulent, relie les éléments pour reproduire le montage.	Travail par 4 en ateliers 2X 30min	3 ^{ème} rencontre

Séance 4 : confrontation et validation

- Confrontation par groupe pour valider la conformité du montage au modèle
- Réalisation un montage type : 1 douille équipée d'une ampoule, 2 fils, 2 pinces crocodiles et une pile

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations Sur l'emploi du lexique
<u>Vérification du montage</u> Les élèves justifient leurs propos <u>Le montage est juste</u> L'ampoule s'allume parce que... l'ampoule est branchée, elle est reliée à la pile par les 2 fils et les 2 pinces crocodiles. <u>Le montage est incorrect</u> L'ampoule ne s'allume pas parce que... les fils ne touchent pas la douille, les fils ne touchent pas la pile. Rechercher d'autres manières d'exprimer le lien de cause à effet : Si...alors ; quand... ; pour que....il faut.... <u>Réalisation d'un montage type</u>	Travail en 4 ateliers 40 min	 4ème rencontre + brancher , relier 5ème rencontre

Séance 5: schématisation et institutionnalisation

- Elaboration d'un schéma individuel après codage choisi collectivement
- Institutionnalisation : pour que le nez de l'ours s'allume, il faut relier la douille aux deux lamelles de la pile à l'aide des 2 fils ; schéma

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations Sur l'emploi du lexique
<u>Choix d'un codage des éléments du montage</u> Pile Ampoule Fils <u>Elaboration d'un schéma individuel</u>	collectif oral Individuel	 6ème rencontre + douille lamelles schéma
<u>Trace écrite</u> (dictée à l'adulte) Pour que le nez de l'ours s'allume, il faut relier la douille aux deux lamelles de la pile à l'aide des deux fils.	40min	7ème rencontre

Séance 6 : réalisation de l'objet technique

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations Sur l'emploi du lexique
A partir du schéma, <u>Réalisation de l'objet technique</u>	Travail par 2 Echanges verbaux pendant lesquels le vocabulaire est utilisé 20 min	8ème rencontre

Séance 7 : Evaluation

- allumer l'ampoule à l'aide du matériel (douille avec ampoule, 2 fils, 2 pinces crocodiles pile) en nommant les différents constituants

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations Sur l'emploi du lexique
<u>Evaluation</u> : 1. demander à l'adulte les différents constituants nécessaires ; 2. allumer l'ampoule à l'aide du matériel : pile, ampoule sur une douille, pinces crocodiles, fils ; 3. expliquer pourquoi ça marche.	individuel 10 min	Maîtrise du lexique ciblé (compréhension et utilisation par les enfants en appui sur les objets réels ou leurs images) Maîtrise des connecteurs logiques