

Séquence : « Allumer le nez de l'ours » Niveau GS

Période 5

Objectifs :

Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant les activités et savoirs scolaires.



Découvrir le monde : découvrir les objets

Reproduire un montage électrique simple.
 Nommer les constituants du circuit.

Lexique mobilisé :

Noms	Verbes
Electricité ; pile, lamelles, douille, ampoule, fils électriques , pinces crocodiles , schéma	relier, brancher, allumer, éteindre

Séance 1 : observation de l'objet réalisé avec possibilité d'accès au montage

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations sur l'emploi du lexique
<u>Découverte</u> Il s'agit d'une tête d'ours dont le nez est allumé <u>Investigation</u> Pour allumer le nez : Il faut faire de l' électricité Il faut une pile une ampoule des fils électriques <u>Vérification</u> Démontage Dénomination des différentes parties Une pile une douille équipée d' une ampoule 2 fils électriques 2 pinces crocodiles : pourquoi crocodile ? C'est comme... ça ressemble à...	Collectif oral 30min	1 ^{ère} rencontre

Séances 2 et 3 : reproduction du modèle à partir des matériaux mis à disposition

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations Sur l'emploi du lexique
<u>Reproduction du montage</u> Une pile Une ampoule sur une douille 2 fils 2 pinces crocodiles Les élèves nomment , manipulent, relient les éléments pour reproduire le montage.	Travail par 4 en ateliers 2X 30min	3ème rencontre

Séance 4 : confrontation et validation

- Confrontation par groupe pour valider la conformité du montage au modèle
- Réalisation un montage type : 1 douille équipée d'une ampoule, 2 fils, 2 pinces crocodiles et une pile

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations Sur l'emploi du lexique
<p><u>Vérification du montage</u> Les élèves justifient leurs propos <u>Le montage est juste</u> L'ampoule s'allume parce que... l'ampoule est branchée, elle est reliée à la pile par les 2 fils et les 2 pinces crocodiles. <u>Le montage est incorrect</u> L'ampoule ne s'allume pas parce que... les fils ne touchent pas la douille, les fils ne touchent pas la pile.</p> <p>Rechercher d'autres manières d'exprimer le lien de cause à effet : Si....alors ; quand... ; pour que....il faut.... <u>Réalisation d'un montage type</u></p>	Travail en 4 ateliers 40 min	4ème rencontre + brancher , relier 5ème rencontre

Séance 5: schématisation et institutionnalisation

- Elaboration d'un schéma individuel après codage choisi collectivement
- Institutionnalisation : pour que le nez de l'ours s'allume, il faut relier la douille aux deux lamelles de la pile à l'aide des 2 fils ; schéma

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations Sur l'emploi du lexique
<p><u>Choix d'un codage des éléments du montage</u> Pile Ampoule Fils <u>Elaboration d'un schéma individuel</u></p> <p><u>Trace écrite</u> (dictée à l'adulte) Pour que le nez de l'ours s'allume, il faut relier la douille aux deux lamelles de la pile à l'aide des deux fils.</p>	collectif oral Individuel 40min	6ème rencontre + douille lamelles schéma 7ème rencontre

Séance 6 : réalisation de l'objet technique

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations Sur l'emploi du lexique
<p>A partir du schéma,</p> <p><u>Réalisation de l'objet technique</u></p>	Travail par 2 Echanges verbaux pendant lesquels le vocabulaire est utilisé 20 min	8ème rencontre

Séance 7 : Evaluation

- allumer l'ampoule à l'aide du matériel (douille avec ampoule, 2 fils, 2 pinces crocodiles pile) en nommant les différents constituants

Déroulement	Mode de groupement durée	Observations Sur l'emploi du lexique
<p><u>Evaluation :</u></p> <p>1. demander à l'adulte les différents constituants nécessaires ;</p> <p>2. allumer l'ampoule à l'aide du matériel : pile, ampoule sur une douille, pinces crocodiles, fils ;</p> <p>3. expliquer pourquoi ça marche.</p>	individuel 10 min	Maîtrise du lexique ciblé (compréhension et utilisation par les enfants en appui sur les objets réels ou leurs images) Maîtrise des connecteurs logiques