

SEQUENCE D'APPRENTISSAGE

Le lexique des produits alimentaires

Niveau : PS

Lexique travaillé

Noms des denrées et de leur conditionnement	Expansions du groupe nominal	Formes verbales	Formules de politesse
<p>un paquet de farine, café, gâteaux secs, bonbons, un kilo de sucre une boîte de thé, de céréales, de biscottes, une tablette de chocolat, un pot de confiture, de compote, de moutarde, un paquet de coquillettes, de spaghettis, de riz une bouteille de lait , d'huile, de vinaigre, de jus de fruit, d'eau, yaourt, fromage blanc, une plaquette de beurre, un filet de clémentines,</p>	<p>sucré en morceaux ou en poudre chocolat noir, au lait, à tartiner, en poudre jus de raisin, d'orange, de pomme confiture de fraise, d'abricot, de poire des yaourts aux fruits, nature,</p>	<p>Je voudrais... J'aimerais... Est-ce que vous avez... ? Est-ce qu'il vous reste... ? Avez-vous... ? J'ai besoin de... Qu'est-ce que je vous sers ? Qu'est-ce qu'il vous faut ? Que voulez-vous ? Que désirez- vous ? Combien je vous en mets ? Ce sera tout ?</p>	<p>Bonjour Comment allez-vous ? S'il vous plaît Merci...beaucoup Avec plaisir Au revoir Bonne journée A demain Merci de votre visite</p>

Situation de référence : le jeu de la marchande

	Séance 1	Séance 2 a, b, c, d	Séances 3 a, b, c, d
Objectifs	Nommer les principaux produits du rayon épicerie	Classer les principaux produits au coin marchande	Utiliser les formules de salutations Formuler une demande comprenant une liste
Matériel	Grand cabas rempli d'emballages de produits alimentaires: farine, sucre gâteaux, chocolat, confiture, pâtes produits laitiers, produits d'assaisonnement, boissons...	Cabas avec les emballages Etagères remplies au coin marchande	Sacs à provisions emballages
Organisation Lieu	Groupe classe Coin regroupement	Ateliers de 5 à 6 enfants Coin épicerie	Ateliers de 5 à 6 enfants Coin épicerie Le maître joue le rôle de la marchande
Démarche pédagogique	Nommer les différents produits au fur et à mesure du déballage	Classer selon des critères en les nommant les produits proposés	L'enfant formule sa demande. La marchande donne le produit demandé.
Bilan de la séance	Evaluation du nombre de mots connus par chaque enfant	Les groupes expliquent leur classement : les produits pour le petit déjeuner, pour le goûter, pour boire, pour faire la cuisine, les produits salés, les produits sucrés,...	Evaluation Utilisation des formules de salutations Nombre d'emballages dans le sac

Activités d'entraînement, de réinvestissement pour fixer les acquis :

- Elaboration d'un imagier des produits alimentaires avec un classement évolutif
- Elaboration de jeux de lotos, de jeu de Kim tactile, olfactif (riz , pâtes, café , tisane, chocolat, farine, sucre)
- Changements de rôle : la marchande devient un enfant,
- La marionnette de la classe fait ses courses : elle se trompe,
- Elle est impolie, trop familière (sensibilisation aux registres de langues)
- D'autres produits sont mis à l'épicerie : légumes , fruits, chaussures, vêtements,
- Le client prépare sa liste : recherche avec les enfants d'un système de symbolisation des produits

	Remédiation 1	Remédiation 2	Remédiation 3
Objectifs	Connaître les principaux produits du rayon épicerie pour établir une liste	Nommer principaux produits du rayon épicerie pour établir une liste	Utiliser les formules de salutations. Formuler une demande comprenant une liste.
Matériel	Photos des emballages ¼ de feuille A4	Photos des emballages ¼ de feuille A4	Emballages
Organisation Lieu	Ateliers de 5 à 6 enfants	Ateliers de 5 à 6 enfants	Ateliers de 2 enfants Coin épicerie Le maître est la marchande
Démarche	Préparer une liste de 4, 5 ou 6 produits et les collant à la demande du maître	Préparer une liste de 4, 5 ou 6 produits en les nommant et les collant	A tour de rôle un enfant à l'aise, un enfant en difficulté, à l'aide de sa liste formule sa demande
Bilan de la séance	Evaluation du nombre de mots compris par chaque enfant	Evaluation du nombre de mots utilisés par chaque enfant	Evaluation Utilisation des formules de salutations