

Cycle3

Éducation à la santé – Apprendre à porter secours - Communiquer et découvrir son environnement

Compétences attendues en fin de cycle		Exemples d'objectifs	Objectifs-Actions envisagées - Mise en œuvre - Nombre de séances			
Prévenir	Être capable : -d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ; -de connaître les mesures de prévention à prendre.		CE2	CM1	CM2	
			-Lister les risques de la vie quotidienne : école maison Jeu des 7 erreurs	-Lister les risques de la vie quotidienne : rue Campagne de pub	-Lister les risques de la vie quotidienne : espaces naturels (mer, montagne) Prospectus/sorties	
Protéger	Être capable : -d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ; de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.		-Réaliser les exercices d'évacuation et de confinement			
	Alerter		Être capable : -de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ; - de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).	Réactivation mémoire/cycle 2 -Concevoir un affichage transversal pour les différents contextes		
Intervenir auprès de la victime		Être capable : -de rassurer la victime ; -d'appliquer les consignes données ; -de faire face à une situation complexe : <ul style="list-style-type: none"> • apprécier l'état de conscience d'une victime, • libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière, • vérifier la présence de la respiration, • « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire* -de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime. * Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur	-Comprendre les consignes de précaution dans un lieu nouveau -Identifier un risque dans des situations nouvelles. -Délégation de l'alerte. -Reconnaître les états de conscience et d'inconscience -Identifier les risques d'un lieu de vie nouveau.	-Visionnement Vidéo/CD ROM/ DVD ROM -Intervention de l'infirmière monitrice pour la PLS	-Catégoriser les différentes situations(brûlures, traumatismes, saignement, victime inconsciente -Faire émerger les conduites à tenir->mise en commun->institutionnalisation ; trace écrite sous forme d'affiches -Jeux de rôles à partir de cartes/situations Application Réinvestissement	