

# La répartition de la population, l'urbanisation

## Types de documents lus ou produits :

- Carte « la population française »
- Schéma « croissance de l'agglomération parisienne »
- Schéma expliquant la croissance urbaine
- Textes informatifs

## Compétences (parler, lire, écrire) :

Participer à l'examen collectif d'un document géographique (paysage ou carte) et justifier son point de vue ;

Lire un document géographique complexe.

## Séance 1 : Lecture de paysage

### Objectif :

**Décrire un paysage,**

**Acquérir un lexique spécifique.**

Une image présentant 4 paysages montrant des « groupements d'habitations » est présentée en projection (vidéo-projecteur) - hameau , ville moyenne, le centre de Toulouse, le quartier de la Part-Dieu à Lyon - .

### Phase 1

#### Recherche :

*Je vous propose 4 paysages. Vous allez discuter entre vous de ce que vous voyez.*

*Vous essaieriez ensuite de donner un titre à chaque image.*

La notion de titre est rappelée (notion vue en maîtrise de la langue).

Un titre est un groupe de mots (pas plus de 5 ou 6) qui permet de savoir ou de se faire une idée du sujet d'une image, d'un texte, d'un schéma....

La recherche se fait par groupe de 4. Chaque élève reçoit une photocopie de l'image (noir et blanc).

### Phase 2

#### Mise en commun

Certains titres sont retenus, d'autres éliminés après justification des choix au regard de ce qu'on voit sur l'image, de ce qu'est un titre..

Les échanges induisent l'utilisation d'un lexique précis. Il sera introduit, lorsqu'il ne viendra pas des élèves, par l'enseignant : hameau, village, ville, quartier, immeuble, autoroute, voie express, métropole...

### Phase 3

#### Trace écrite :

Les titres sont notés sur le document (les quatre paysages) individuel.

Les définitions\* suivantes sont notées :

Hameau : groupe isolé de quelques maisons

Village : groupe plus important d'habitations autour de bâtiments communs (mairie, église, commerces) – 100 à 2000 habitants

Ville : agglomérations d'habitations ( de 2000 à 500 000) : il y a les petites villes, les villes moyennes (à partir de 30 000), les grandes villes...

Métropole régionale : grandes villes de plus de 500 000 h. On parle souvent d'agglomérations de villes.

Mégalopole : villes géantes de plus de 10 000 000 d'habitants.

\* On pourra préciser aux élèves que les géographes ne sont pas toujours d'accord sur le nombre d'habitants à donner pour chaque groupement d'habitations mais que nous, nous allons retenir ceux-là.

### Séance 2 : La ville, ses différentes zones

#### Objectif :

**Identifier les informations importantes dans un paragraphe.**

**Concevoir un schéma qui donnerait les mêmes informations sous une autre forme.**

**Support de travail :** texte : « la ville, ses différentes zones »

#### **La ville : ses différentes zones**

Les paysages de la ville changent suivant les zones, les quartiers :

##### **Le centre-ville :**

Bâtiments anciens, serrés les uns contre les autres, formant des quartiers denses : rues étroites et petites places réservées aux piétons ;

Monuments historiques : cathédrales, églises, chapelles, palais, tour ;

Commerces traditionnels ; banques ;

La partie la plus ancienne peut avoir conservé des restes de remparts du Moyen Age.

##### **La proche banlieue :**

Immeubles de logements en béton, en hauteur, en forme de parallélépipèdes ou de cylindres ;

Bâtiments industriels qui abritent des entreprises ;

Large routes à plusieurs voies, quelquefois sur pilotis, ponts pour permettre leur croisement, échangeurs ;

Voies rapides chargées de nombreux véhicules.

##### **La lointaine banlieue :**

Lotissements de pavillons ;

Centres commerciaux de grande distribution spécialisés (bricolage, sport, vêtements, électroménager, décoration...) ou d'alimentation (hypermarchés) entourés de gigantesques parkings ;

Prés et champs encore utilisés par les derniers agriculteurs de la zone.

Extrait de : A nous le monde – Cycle 3 – CM2 – SEDRAP - 2001

## Phase 1

### Appropriation :

*Vous lisez ce texte plusieurs fois si nécessaire pour arriver à une lecture fluide..*

## Phase 2

### Recherche collective et confrontation :

Chaque paragraphe est lu à voix haute et relu par l'enseignant.

*En une phrase, qui peut me dire ce qu'il comprend ?*

Les élèves doivent justifier leur point de vue en s'appuyant sur le texte.

Les trois paragraphes sont traités.

Chaque zone de la ville traitée par le document sera mise en parallèle avec la ville dans laquelle on vit lorsque cela sera possible).

## Phase 3

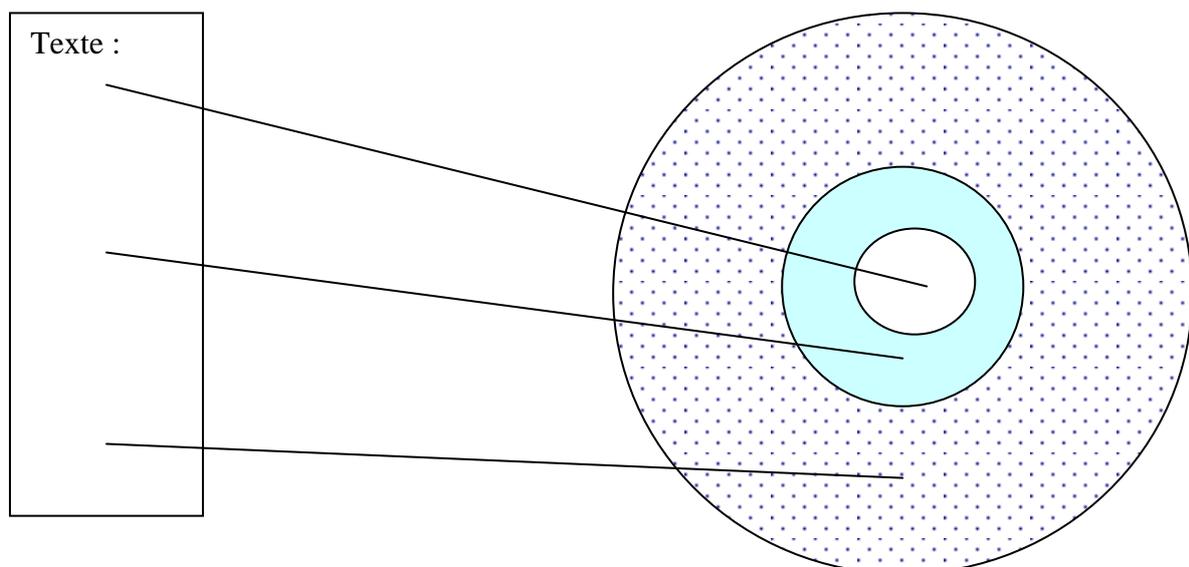
### Recherche en groupes :

*Vous allez imaginer un schéma pour représenter les différentes zones de la ville.*

Chaque élève travaille individuellement sur une feuille A4.

### Confrontation

Quelques productions sont affichées ; on se met d'accord pour un type de schéma.



### Trace écrite

Chaque élève reproduit le schéma et place à proximité le texte donné.

### **Séance 3 : Lecture du schéma « la croissance de la banlieue »**

#### **Objectifs :**

**Interpréter un schéma : dire « en mots » ce que le schéma explique.**

#### **Support de travail :**

La croissance de l'agglomération parisienne.

#### **Phase 1**

##### **Recherche collective et mise en commun**

*Que voyez-vous ?*

L'enseignant note au tableau les remarques des élèves.

Réponses attendues :

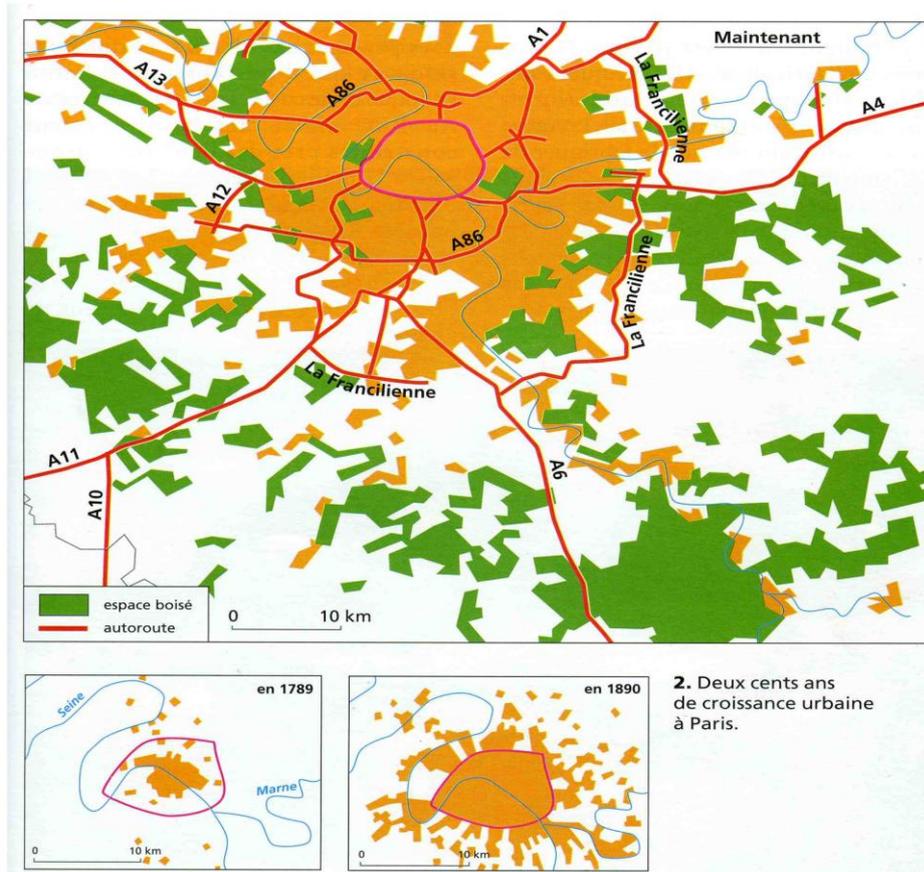
Du texte : titre, sous-titres, dates, légendes, échelle, noms sur le schéma...

Du « dessin » : des zones de couleur, les lignes rouges...

*Que comprend-on ?*

L'enseignant note les remarques après validation au tableau en regard des premières remarques.

## La croissance de l'agglomération parisienne



Extrait de Une terre, des hommes - C3 -p105 - Magnard Ecoles

Réponses envisageables :

- il y a des zones orange : la légende nous dit que c'est « la ville »
- en 1789, Paris est au centre d'une ligne rouge (l'enseignant précise qu'il s'agit de « la ligne de fortification » ; il y a des petites villes autour (qui ne touchent pas Paris)
- 100 ans après, la ville « déborde » de la ligne rouge. Il y a toujours des petites villes autour.
- En 2000, la ville s'est agrandie bien au-delà de la ligne rouge. On nous précise que la ligne rouge est une autoroute (l'enseignant explique qu'il s'agit du Boulevard périphérique qui fait le tour de Paris).

Pour préciser les notions de « grand, petit », l'enseignant invite les élèves à utiliser l'échelle (1,5 cm = 10 km).

### Phase 2

#### Trace écrite

Les remarques sur l'interprétation du schéma sont notées sur feuille au-dessous du schéma qui, lui, est collé.

En 1789, la ville de Paris était beaucoup plus petite (environ 5 km de diamètre). Elle se trouve à l'intérieur de la ligne des fortifications. Il y a également des petites villes autour.

En 1890, la ville s'étend au-delà des fortifications (environ 20 km de diamètre). On ne distingue plus les petites villes qui existaient 100 ans auparavant. Elles sont noyées dans ce qu'on appelle une agglomération urbaine.

En 2000, l'agglomération parisienne est encore plus importante (environ 50 km de diamètre). Une autoroute (le Boulevard périphérique) suit l'ancienne ligne des fortifications. La ville de Paris est à l'intérieur du Boulevard périphérique mais l'agglomération parisienne s'étend bien au-delà.

## **Séance 4 : Elaboration d'un schéma « agglomération urbaine »**

### **Objectifs :**

**Maîtriser la notion d'agglomération urbaine.**

### **Phase 1**

#### **Contextualisation :**

Comment grandit une ville ? (Renvoi au schéma « zones de la ville »)

La croissance de Paris ? (Renvoi au schéma « la banlieue »)

### **Phase 2**

#### **Recherche en binômes :**

*Vous allez imaginer un schéma pour expliquer la formation d'une agglomération urbaine.*

### **Phase 3**

#### **Mise en commun**

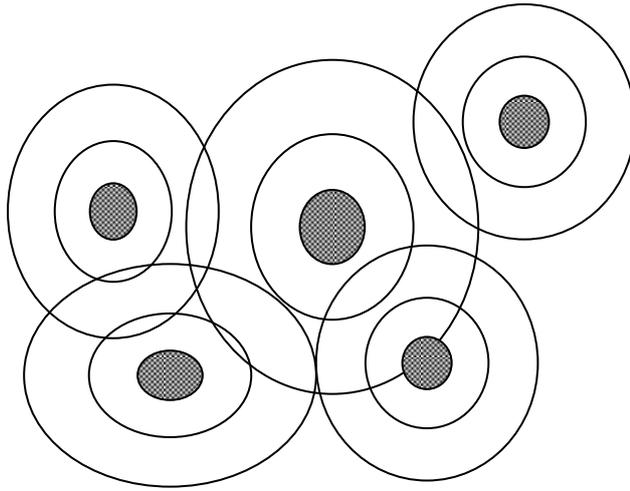
Les schémas sont affichés.

Echanges autour de la « lisibilité » des productions.

### **Phase 4**

#### **Institutionnalisation**

Un schéma type est réalisé (titre : formation d'une agglomération urbaine)



## Séance 5 : Les plus grandes agglomérations urbaines du monde

### Objectifs :

**Savoir utiliser un atlas imprimé pour trouver une information.**

**Mémoriser le nom et la situation géographique de quelques pays et agglomérations urbaines.**

### Support de travail :

Carte « les plus grandes agglomérations urbaines du monde ».

Atlas géographique, dictionnaire.

Un planisphère « les plus grandes agglomérations urbaines du monde » est donné (les pays ne sont pas mentionnés sur ce planisphère).

Les agglomérations de : Paris, Londres, Mexico, Los Angeles, New-York, Le Caire, Bombay, Pékin, Tokyo, Séoul, Rio sont repérées (soulignées)

### Phase 1

#### Recherche personnelle

*Vous rechercherez les pays auxquels appartiennent ces grandes agglomérations.*

*Vous pouvez utiliser les atlas de la BCD et/ou le dictionnaire.*

Etayage de l'enseignant.

### Phase 2

#### Mise en commun

L'enseignant note les réponses au tableau.

### Phase 3

#### Trace écrite :

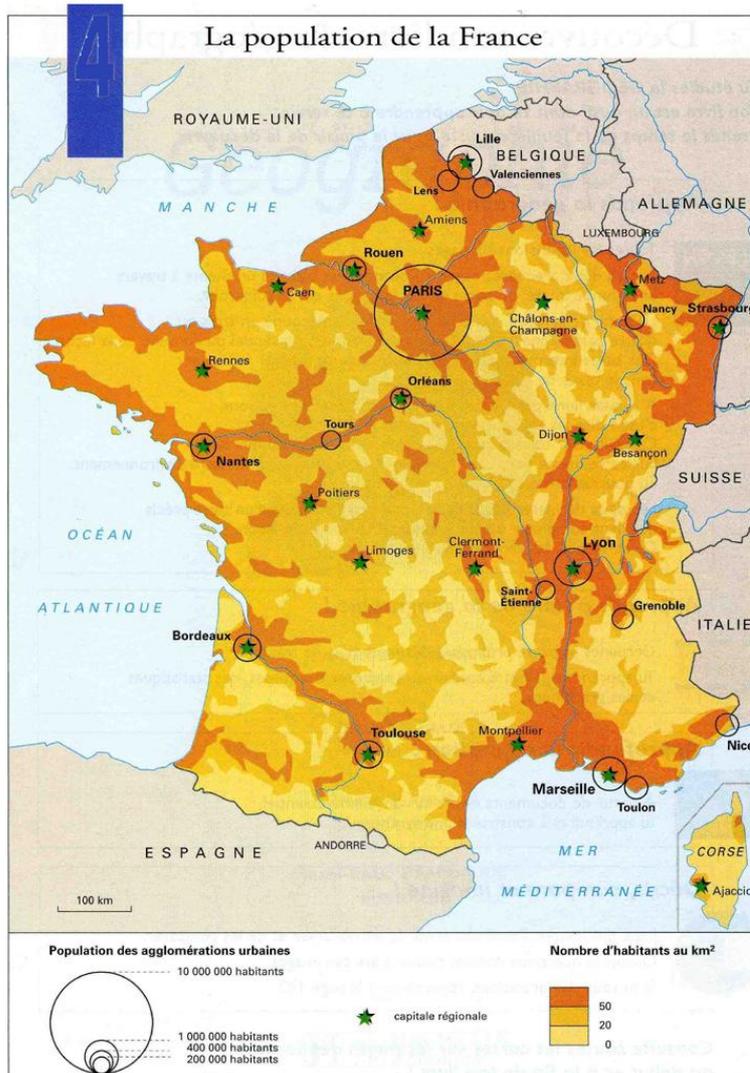
- agglomérations urbaines et pays
- carte du monde situant ces agglomérations et ces pays

## Séance 6 : Lecture de carte

### Objectif :

Formuler, par écrit, les informations données par une carte.

Support : A monde ouvert -C3 n2 - la population de la France -atlas 4



Extrait de A monde ouvert -C3 n2 - la population de la France -atlas 4

### Phase 1 Appropriation

Le document est donné aux élèves ; un temps leur est laissé pour le découvrir et se poser les premières questions.

### Phase 2 Recherche

*Nous allons essayer de comprendre ce que ce document veut nous expliquer. Pour cela, nous allons noter ce que l'on voit puis noter ce que l'on comprend. Vous allez travailler à deux avec une feuille partager en 2 colonnes.*

### **Phase 3**

#### **Mise en commun et validation**

Les remarques des élèves sont débattues, validées (« on est tous d'accord... ») puis notées au tableau par l'enseignant.

Le tableau suivant est élaboré :

Ce que vous voyez	Ce que l'on peut comprendre
Un titre : la répartition de la population. La France. Des villes avec un cercle plus ou moins grand. Des zones de couleurs plus ou moins foncées Des légendes : -plus le cercle est grand, plus le nombre d'habitants est important ; -plus la couleur est foncée, plus il y a d'habitants.	Paris a plus de 10 000 000 d'habitants Les grandes villes sont... Le Nord de la France et le Sud-Est sont les régions les plus peuplées La région où nous habitons est peu peuplée. Ce sont les régions montagneuses* qui sont les moins peuplées.

\* On mettra en parallèle la carte de la population et la carte du relief.

### **Phase 4**

#### **Trace écrite :**

Le tableau élaboré en commun est noté dans le classeur à proximité de la carte.

### **Phase 5**

#### **Renforcement**

Un fond de carte est donné avec les massifs montagneux et les fleuves.

*Vous dessinez les zones les plus peuplées et vous placez les 10 plus grandes villes.*

La carte « la population française » reste visible (il s'agit d'un travail de renforcement et non d'évaluation).

Travail individuel : étayage de l'enseignant.

### **Phase 6**

#### **Prolongements**

Proposition de recherche personnelle : le nombre d'habitants indiqué est celui de 1999. On pourra demander aux élèves de chercher en BCD ou sur la toile le nombre d'habitants au recensement de 2004.

## Séance 7 : Mémorisation

**Objectif : Apprendre à apprendre une leçon.**

### Phase 1

#### Mémorisation

Les élèves ont une carte de France avec les fleuves et les mers nommés.  
La carte avec les villes et les zones très peuplées est projetée.

Une carte des voies de communication est également donnée pour montrer que le réseau routier est également lié aux concentrations humaines.

*Vous regardez la carte. Vous essayez de la refaire « dans votre tête » en fermant les yeux. Vous recommencez autant de fois que cela est nécessaire. Vous pouvez d'abord travailler sur les villes du Nord, puis ajouter celles du Sud, prendre des repères, vous inventer des « trucs »...  
Quand vous êtes prêts, vous écrivez sur la carte sans regarder.*

L'enseignant aide à la mise en place de ce protocole en veillant notamment au silence bien que certains élèves aient besoin de subvocaliser.

« Faire dans sa tête » pour mémoriser, c'est créer le film de ce que l'on fera plus tard.

### Phase 2

#### Evaluation rapide avec l'ardoise.

L'enseignant indique un point sur une carte vierge. Indiquer le nom de la ville.

### Phase 3

#### Travail personnel

Ce travail de mémorisation doit être renforcé à la maison : « *vous savez comment faire* ».

## Séance 8 : Débat

**Objectif : Exprimer une opinion, justifier son point de vue.**

L'enseignant sollicite le point de vue des élèves autour de deux questions.

*Pourquoi à votre avis, certaines zones sont-elles dépeuplées et d'autres très peuplées .*

Echanges et commentaires :

- le climat
- les routes (voies de communication)
- le travail (emplois)
- ...

*Quels problèmes posent d'après vous, les concentrations de population ?*

Echanges et commentaires :

- la pollution
- la violence
- les transports...

### **Séance 9 : Evaluation**

Sur une carte de France vierge, 10 points représentant les 10 plus grandes villes sont notés ;

*Vous devez écrire le nom des villes et colorier en rouge les zones les plus peuplées et en vert les moins peuplées. Vous pensez à faire une légende.*