

DOMAINE : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

OBJECTIF : Découvrir les nombres et leurs utilisations - Construire le nombre pour exprimer les quantités – comparer et évaluer de manière approximative les longueurs (les tailles).

COMPETENCE : Utiliser les nombres

TRANSVERSALITE DE LANGUE ET ACQUISITION LEXICALE : référence au paragraphe 1.1 L'oral du Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 concernant l'éveil à la diversité linguistique / thématique des couleurs, des nombres de 1 à 12 en anglais.

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Avant – Défi



Avant la découverte du défi, vous pouvez raconter l'histoire des trois petits cochons (version adaptée au niveau de vos élèves) en français. Une version simple en anglais pourra être proposée. (dossier TTLP)

- ✓ Utiliser les images proposées pour suivre la trame narrative de l'histoire.
 - Présentez les trois personnages et une maison en anglais (matériaux (paille / bois / brique ou pierre réels ou FC en annexe / utilisez des marionnettes si vous en disposez ou fabriquez des marottes à partir des images données), faire comprendre puis mémoriser ces mots nouveaux (*a little pig / The three little pigs – The little pig number 1 – The little pig number 2 – The little pig number 3 – the wolf – a house – straw – wood – bricks – the house made of straw / the house made of wood / the house made of bricks.*)
- ✓ par des activités qui demandent une participation active des élèves :
 - dire le nom d'un personnage ou d'une maison en anglais et les élèves désignent l'image correspondante, images affichées ou posées devant eux puis affichées à deux endroits différents (FC en annexe);
 - dire le nom d'un personnage ou d'une maison en anglais et les élèves le répètent (plusieurs fois en alternant les mots, les répétitions collectives et individuelles) ;
 - dans la salle de motricité : activités et jeux avec des cerceaux ou des foulards des trois couleurs à apprendre ;
 - jeu de tradition *What's the time, Mister Wolf?*
pour le script audio du jeu voir ici :
<https://www.youtube.com/watch?v=qY4LG7SoRgI>
pour les règles du jeu voir ici :
<https://www.wikihow.com/Play-What%27s-the-Time-Mr-Wolf>
 - chanson : *Red, green, yellow and blue* à regarder et à écouter ici :
<https://www.youtube.com/watch?v=aMTIm-D1I54>
 - comptine 1, 2, Buckle my shoe
<https://www.youtube.com/watch?v=pazlXyAce18>
<https://www.youtube.com/watch?v=MMCBFCrZcdg>
<https://www.youtube.com/watch?v=d2P5bVpLO50>
 - montrer les FC des personnages et des maisons et les élèves les nomment : *The little pig number 1 – The little pig number 2 – The little pig number 3 – the wolf – a house – straw – wood – bricks – the house made of straw / the house made of wood / the house made of bricks.*)
 - Activités pour écouter et dire les mots appris : voir le memory, il contient les éléments pour dire les couleurs, les nombres de 1 à 12 (en plusieurs étapes, quatre par quatre), les matières, les maisons, les cochons et le loup : *yellow / blue / red – one / two / three / four / five / six / seven / eight / nine / ten / eleven / twelve – straw – wood – bricks – the house made of straw / the house made of wood / the house made of bricks.*



Découverte du défi :

- ✓ Les élèves reconnaissent les personnages et les maisons dans la forêt (*the forest*) ;
- ✓ Décrire et faire colorier les cochons (fichier TTLP_COLOURS) : *The little pig number 1 is blue – The little pig number 2 is yellow – The little pig number 3 is red* ;
- ✓ Repérer les nombres et dire à quoi ils correspondent : les élèves proposent et vous validez (ou non) en mimant des pas que vous comptez à voix haute en anglais.



Réalisation du défi :

- ✓ Mettre en place ce cheminement dans la salle de motricité en remplaçant les maisons et les cochons par des cerceaux des mêmes couleurs et faire compter les pas pour se rendre de l'un à l'autre ;
- ✓ Enoncer la première question : *How many steps are there to go to my house?* en mimant le cochon bleu qui va vers sa maison (de paille) ;
- ✓ Enoncer la seconde question : *How many steps are there to go to my house?* en mimant le cochon jaune qui va vers sa maison (de bois) ;
- ✓ Montrer le loup ...
- ✓ Enoncer la troisième question : *How many steps are there to go to my house?* en jouant le rôle du cochon bleu qui fuit vers la maison du cochon jaune ;
- ✓ Les élèves font des propositions en comptant les pas : ils disent les nombres en anglais.
- ✓ Pour valider les propositions des élèves, pour dénombrer et dire les nombres le recours à l'anglais sera une nouvelle opportunité de découvrir une autre langue que le français.
- ✓ Félicitez les élèves et encouragez – les : *Yes! Great! Well done! No! Try again!*
- ✓ Puis la seconde partie du défi : *There are 12 steps to go to my house. Where is my house?* en jouant le rôle du cochon rouge.
- ✓ Proposer de dessiner un quadrillage complet pour trouver la maison du troisième cochon sur le quadrillage donné. (quadrillage proposé page suivante)
- ✓ Les élèves trouvent une ou plusieurs solutions au sein d'un groupe et la validation se fait par comptage des pas vers les emplacements proposés.
