

# **Le temps : stabiliser les premiers repères temporels / introduire des repères sociaux**



Je repère des événements de la journée (matin, après midi).

# Le temps : stabiliser les premiers repères temporels / introduire des repères sociaux



LUNDI
MARDI
MERCREDI
JEUDI
VENDREDI
SAMEDI
DIMANCHE



Je repère des événements  
de la semaine.

# Le temps : stabiliser les premiers repères temporels / introduire des repères sociaux



FEVRIER 2015



lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
						1
 2 Chandeleur	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	 17 Mardi gras	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

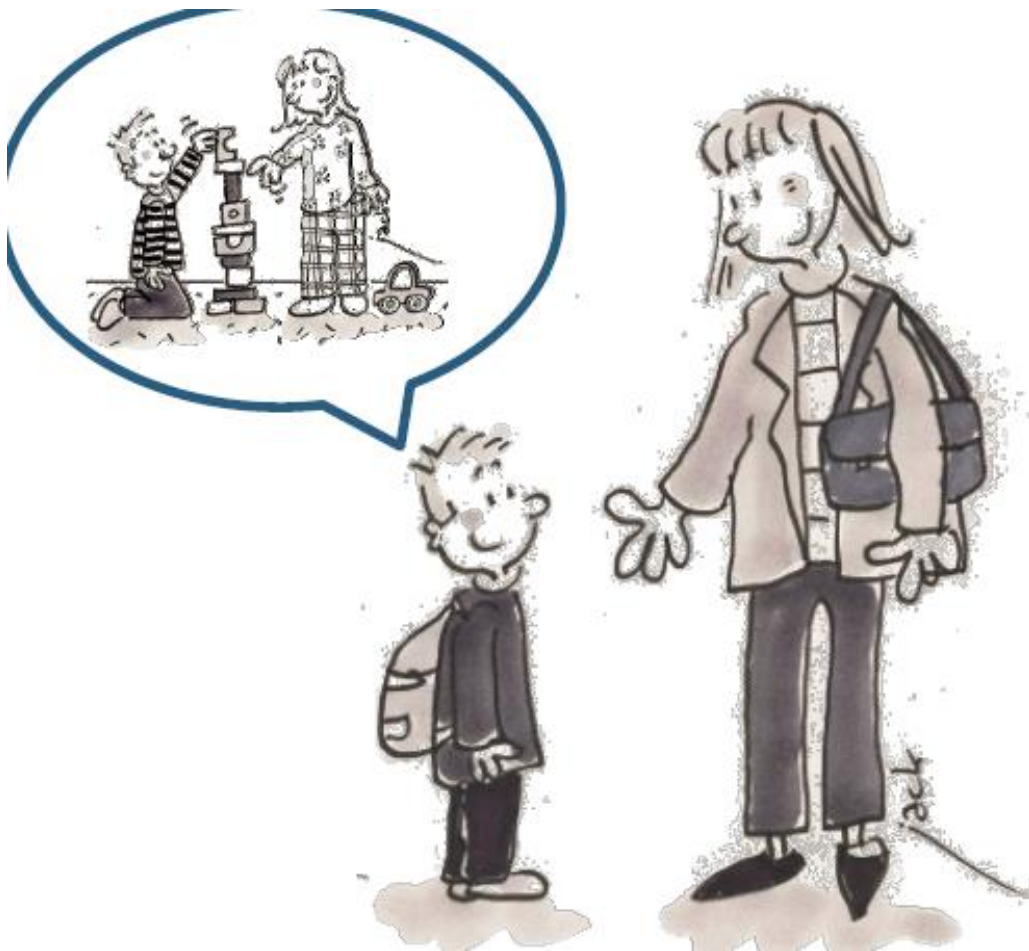
Je repère des événements du mois (calendrier de la classe).

# Le temps : stabiliser les premiers repères temporels / introduire des repères sociaux



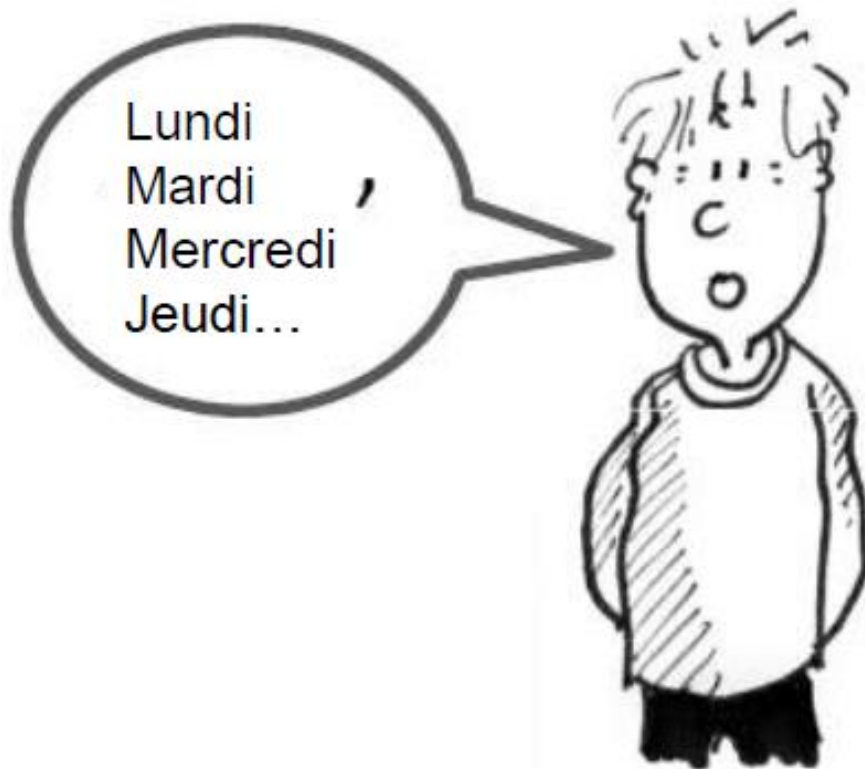
Je repère des événements  
de l'année.

# Le temps : stabiliser les premiers repères temporels / introduire des repères sociaux



Je raconte ce que j'ai fait le  
matin, la veille.

# **Le temps : stabiliser les premiers repères temporels / introduire des repères sociaux**



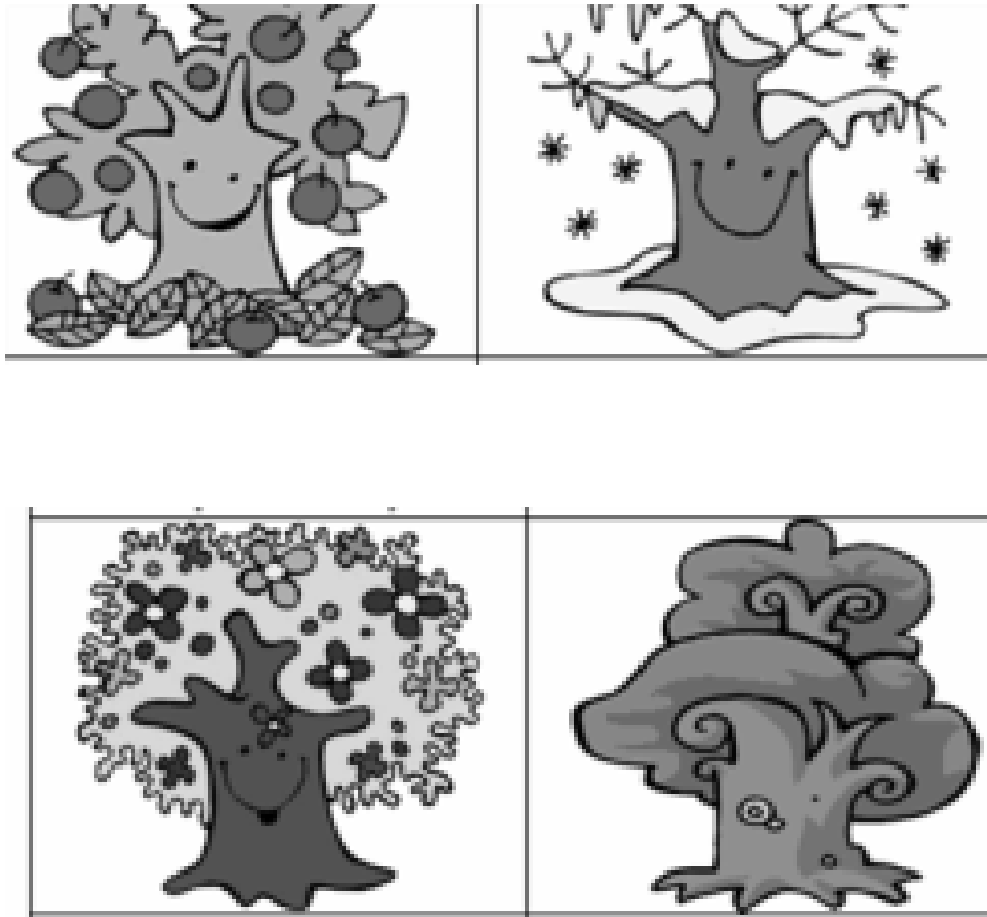
**Je connais les jours de la semaine.**

# Le temps : stabiliser les premiers repères temporels / introduire des repères sociaux



Je connais les mois de l'année.

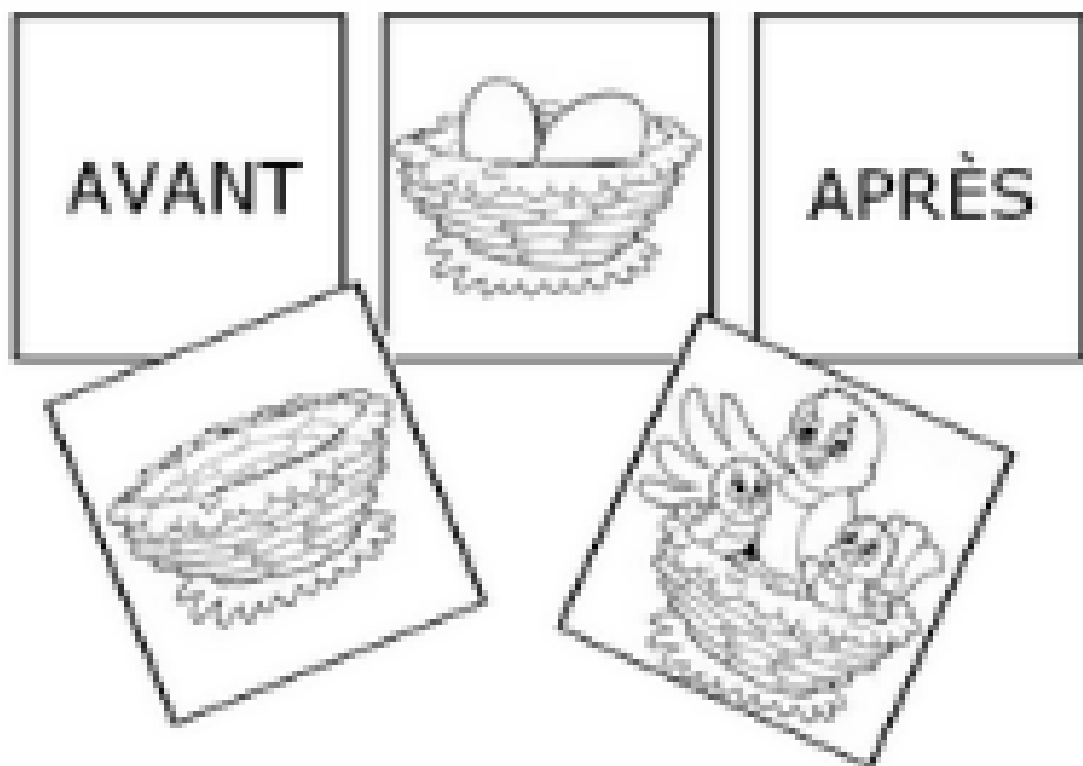
# Le temps : stabiliser les premiers repères temporels / introduire des repères sociaux



Je connais les saisons.



# Le temps : consolider la notion de chronologie



J'utilise les mots :  
maintenant, avant, après.

# Le temps : consolider la notion de chronologie

hier

aujourd'hui

demain

J'utilise les mots :  
aujourd'hui, hier, demain.

# **Le temps : consolider la notion de chronologie**

J'utilise les mots : pendant,  
en même temps.

# Le temps : consolider la notion de chronologie



ACCUEIL



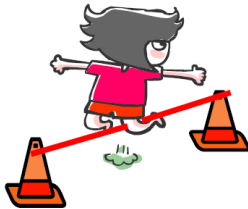
SORTIE



RECREATION



LANGAGE



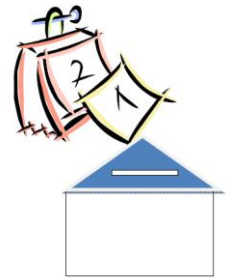
SPORT



GOÛTER



ATELIER



DATE

J'ordonne les moments de la matinée.

# Le temps : consolider la notion de chronologie



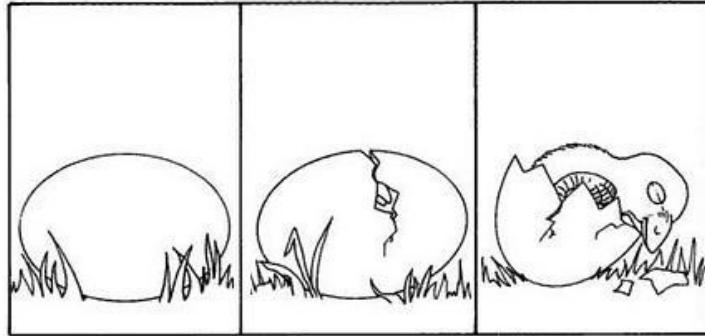
J'ordonne les moments de la journée.

# Le temps : consolider la notion de chronologie



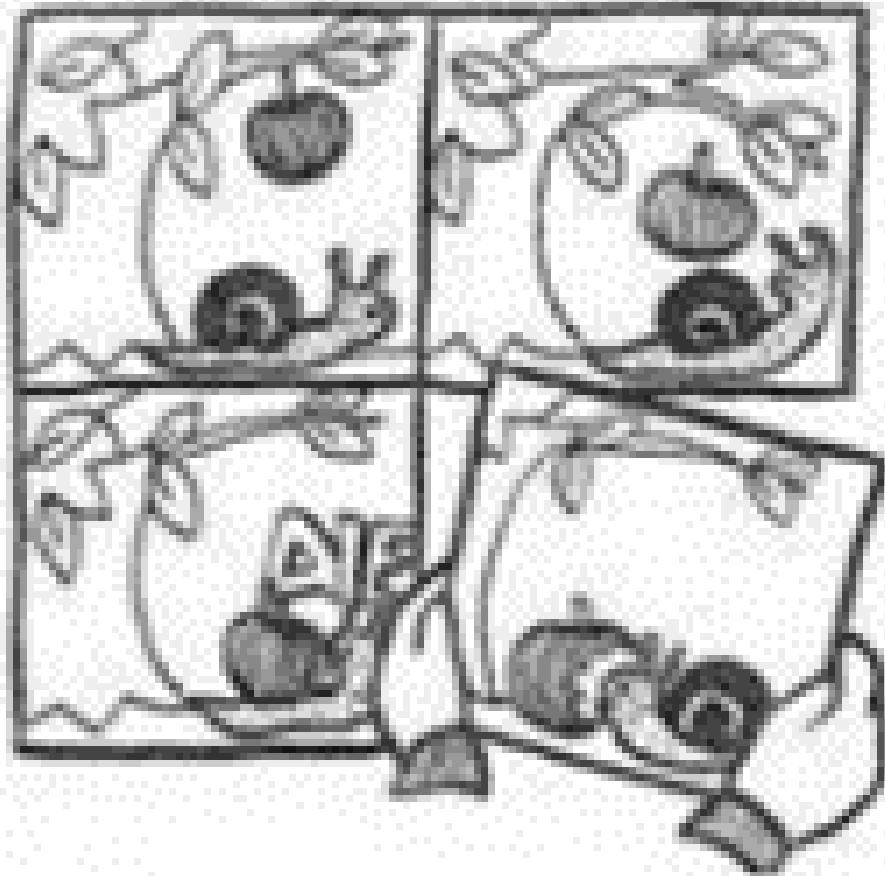
J'ordonne des événements,  
des images dans l'ordre  
chronologique : recette.

# Le temps : consolider la notion de chronologie



J'ordonne des événements,  
des images dans l'ordre  
chronologique : sortie,  
observation.

# Le temps : consolider la notion de chronologie



J'ordonne des événements,  
des images dans l'ordre  
chronologique : histoire  
entendue.

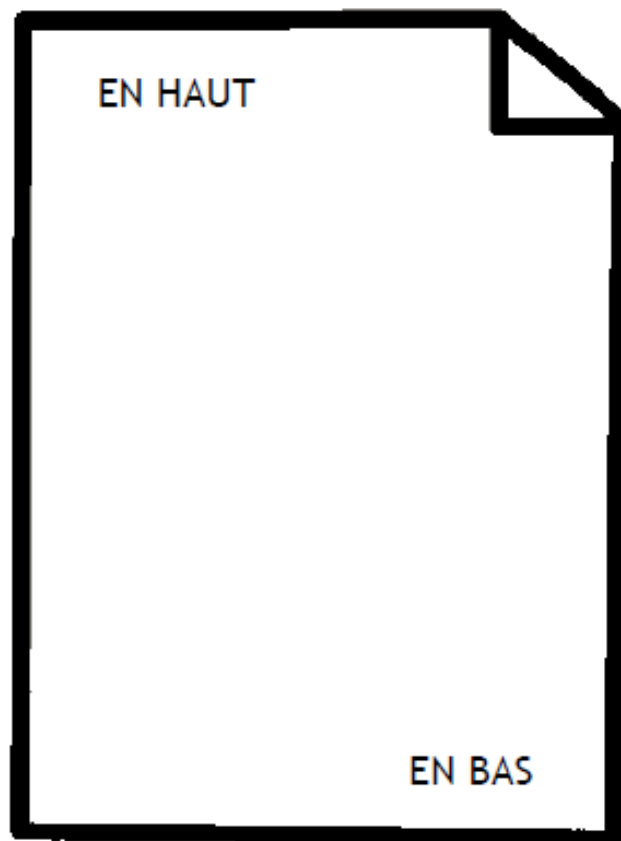


# Le temps : consolider la notion de chronologie



Je raconte en utilisant « au début », « après », « à la fin ».

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



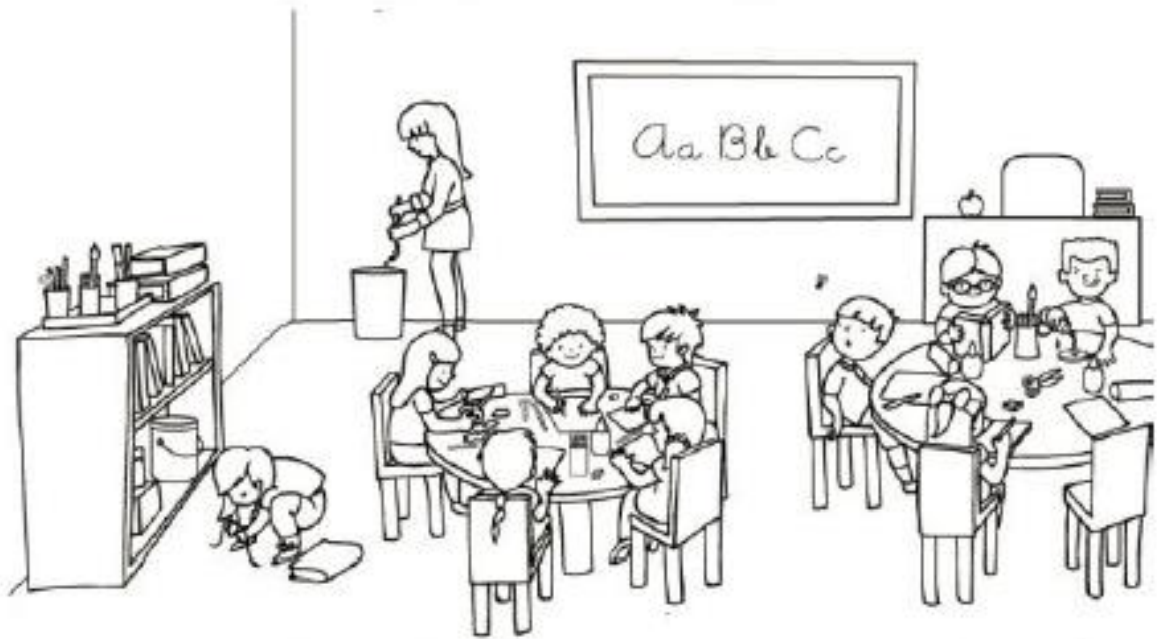
Je me repère dans l'espace  
d'une feuille ( haut, bas).

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



Je me repère dans un  
cahier, sur une ligne.

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



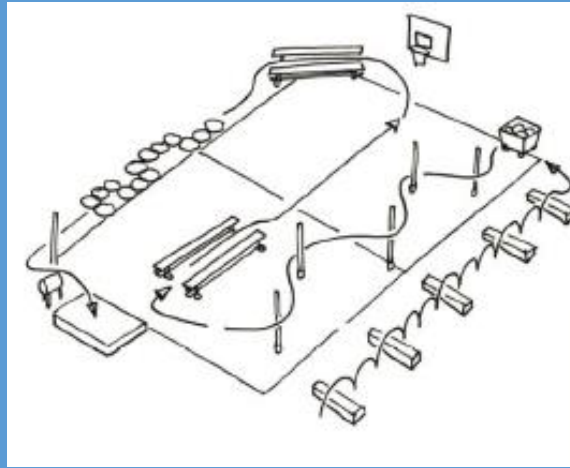
Je me repère dans la classe.

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



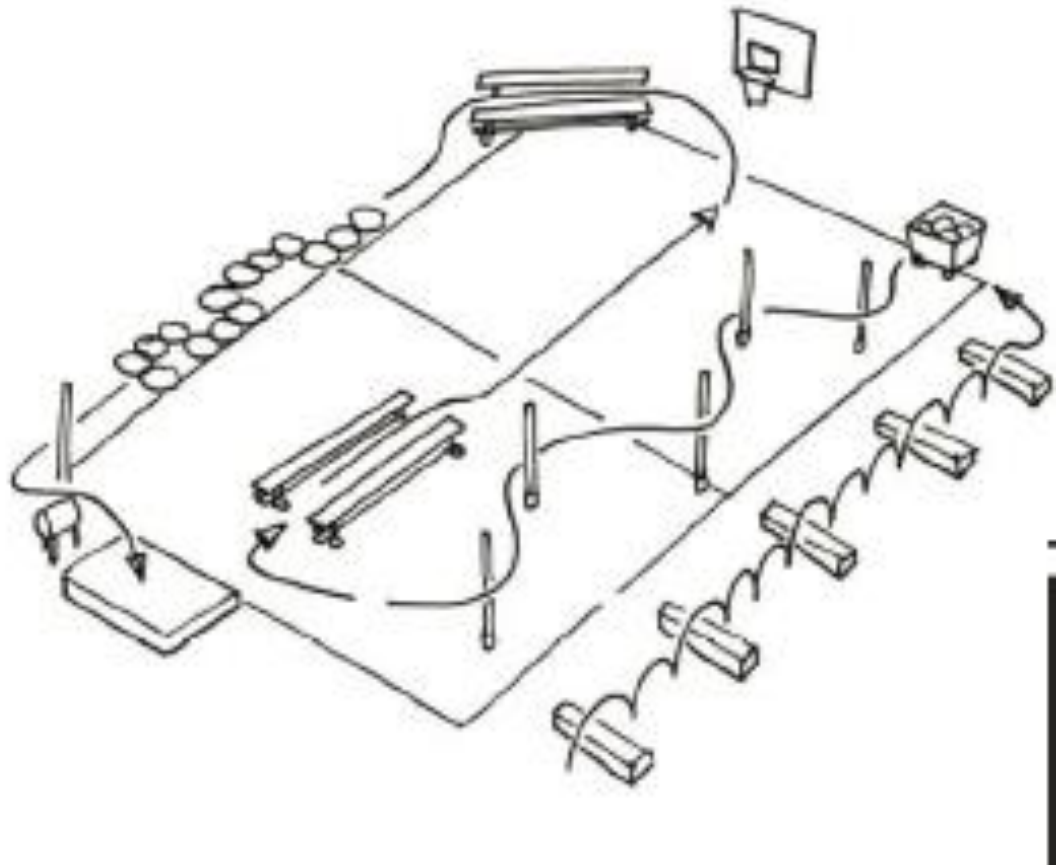
Je me repère dans l'école.

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



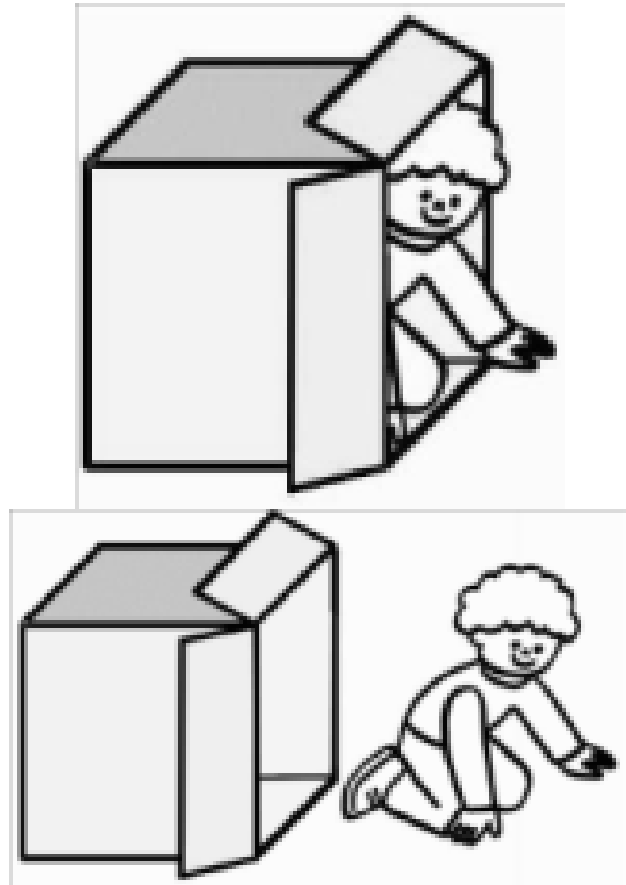
Je réalise un parcours  
expliqué oralement.

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



Je réalise un parcours  
d'après sa représentation  
(dessin ou codage).

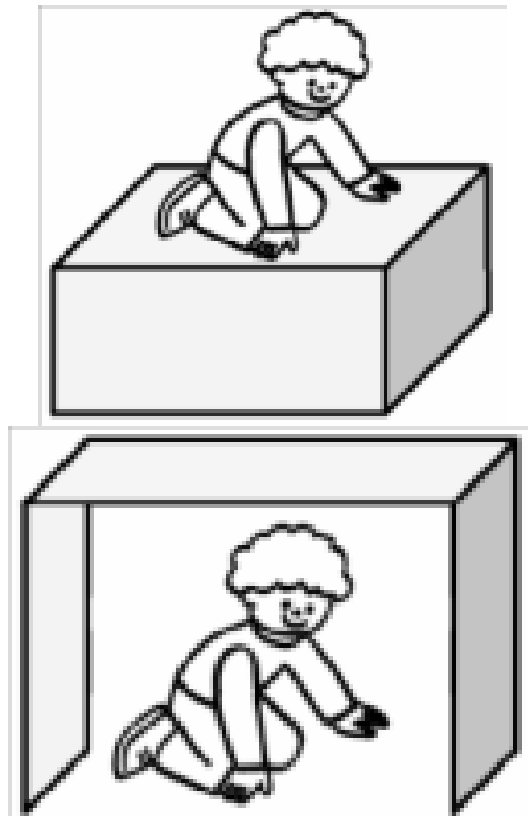
# L'espace : faire l'expérience de l'espace



J'utilise le vocabulaire :  
dedans/dehors *ou*  
intérieur/extérieur.



# L'espace : faire l'expérience de l'espace



J'utilise le vocabulaire :  
sur/sous.

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



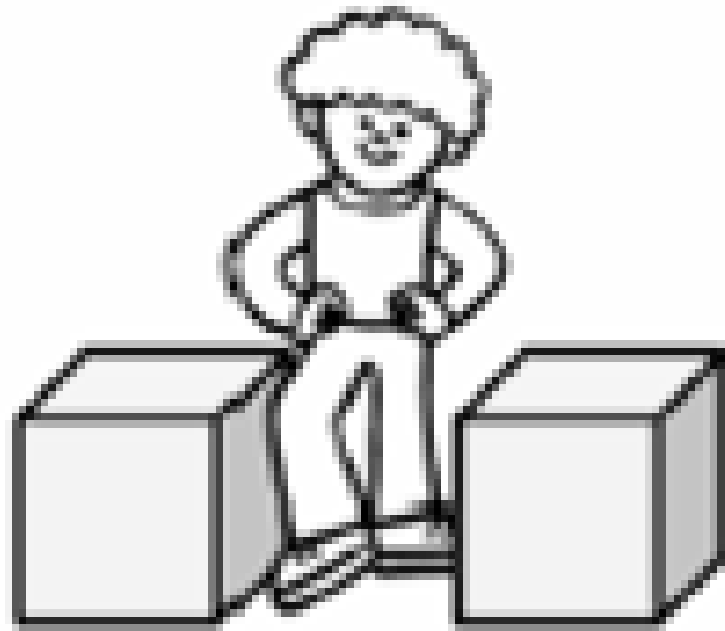
J'utilise le vocabulaire :  
devant/derrière.

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



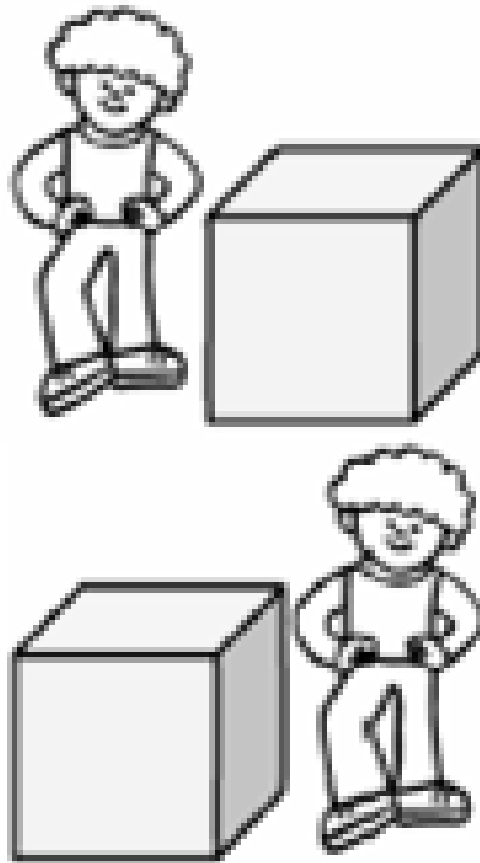
J'utilise le vocabulaire :  
en haut/en bas.

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



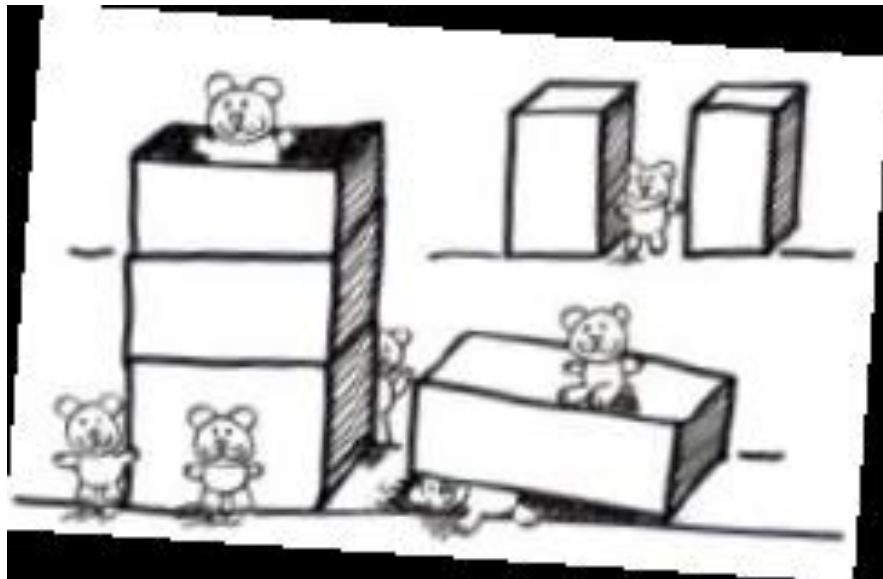
J'utilise le vocabulaire :  
entre/au milieu.

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



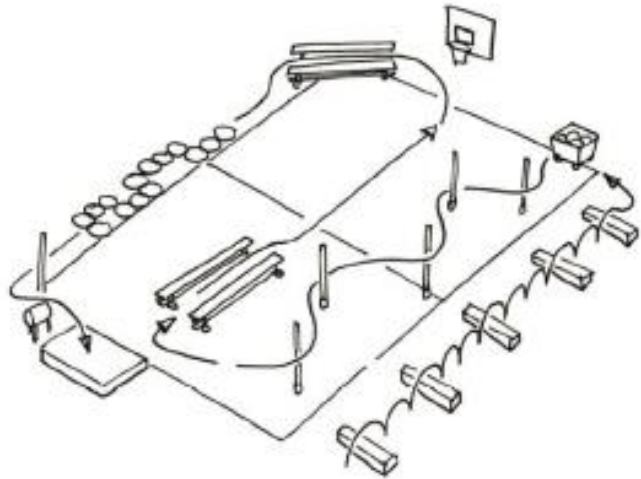
J'utilise le vocabulaire :  
à gauche/à droite.

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



Je me place par rapport à d'autres, à des objets, selon une consigne.

# L'espace : faire l'expérience de l'espace



J'explique un parcours.

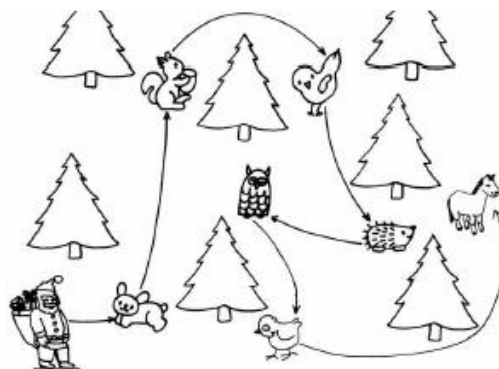
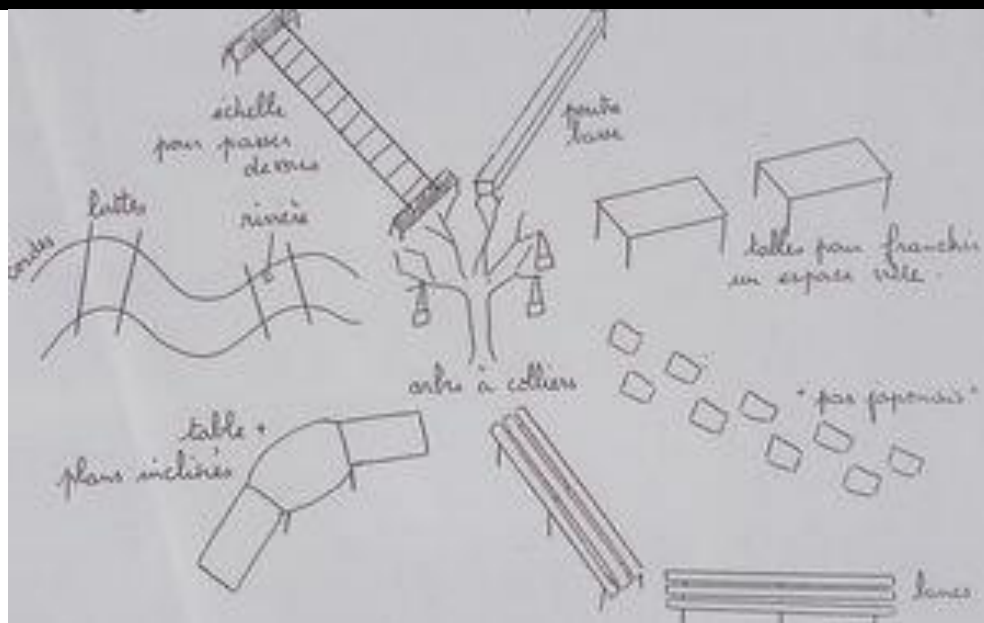
# L'espace : représenter l'espace



Je reproduis un parcours  
avec du matériel.

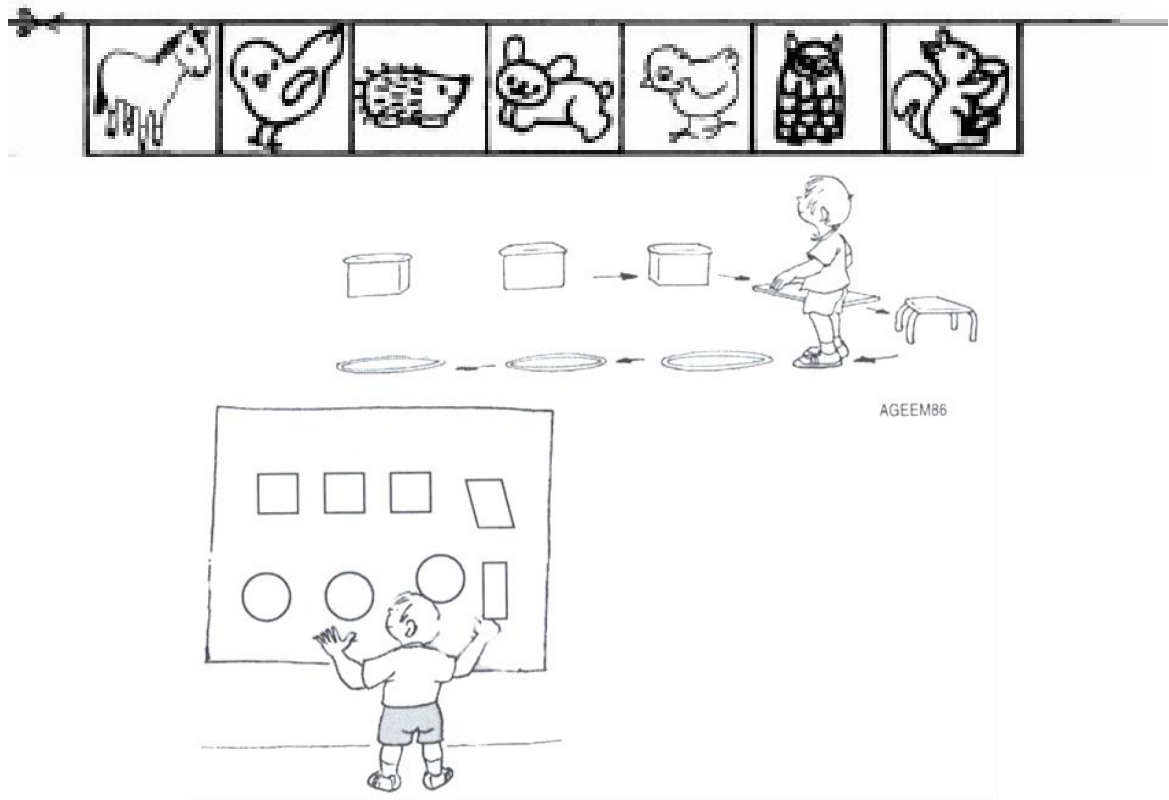


# L'espace : représenter l'espace



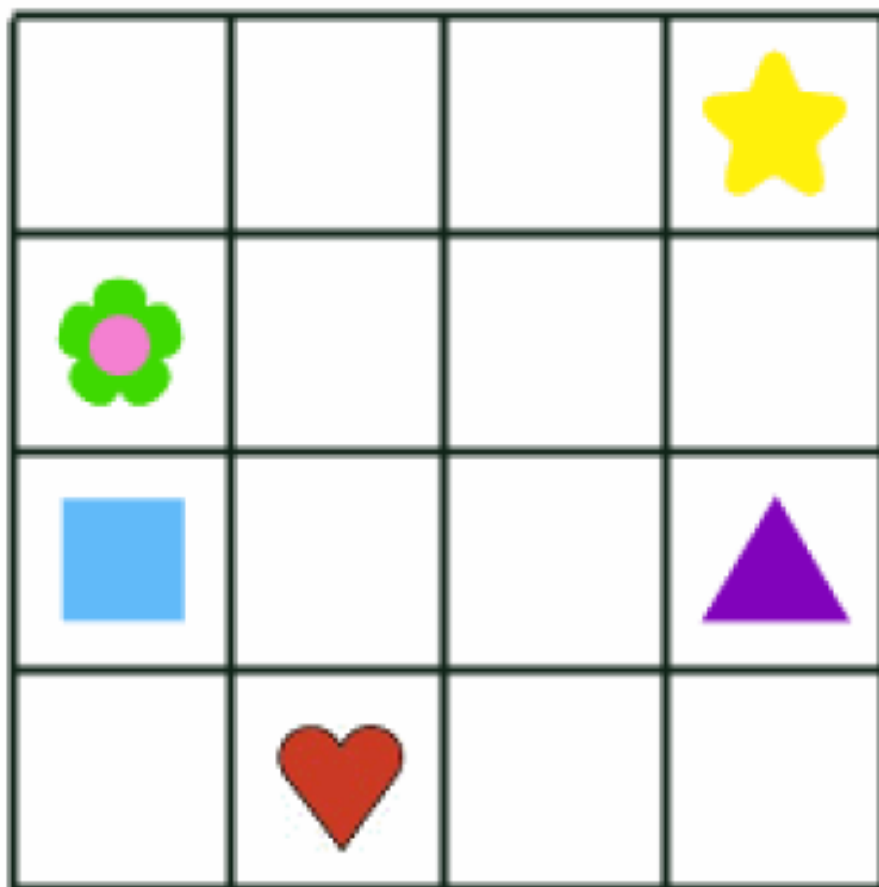
Je dessine un parcours.

# L'espace : représenter l'espace



Je code un parcours.

# L'espace : représenter l'espace



Je me repère sur un  
quadrillage.

# L'espace : décrire différents milieux



J'utilise le vocabulaire adapté pour décrire un milieu observé.



# L'espace : décrire différents milieux



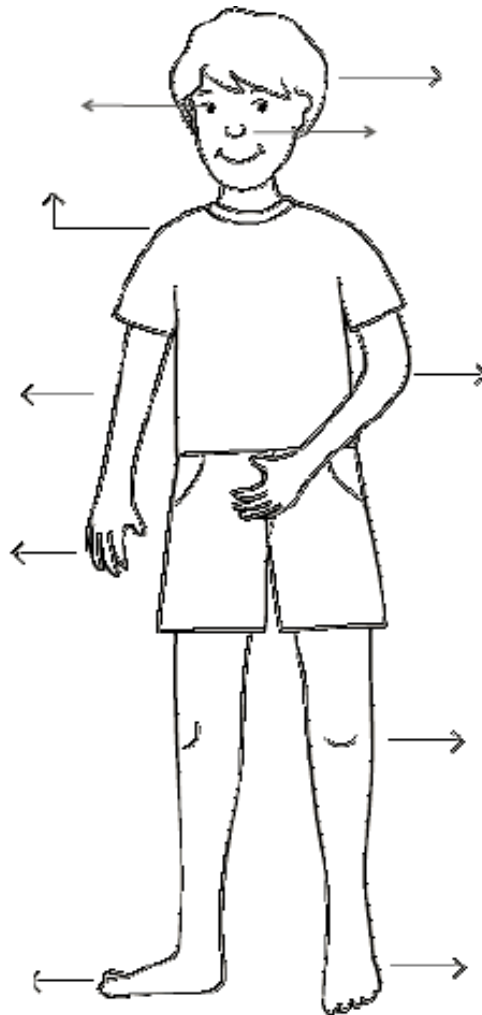
J'utilise le vocabulaire adapté pour décrire un milieu en photographie.

# Découvrir le monde du vivant



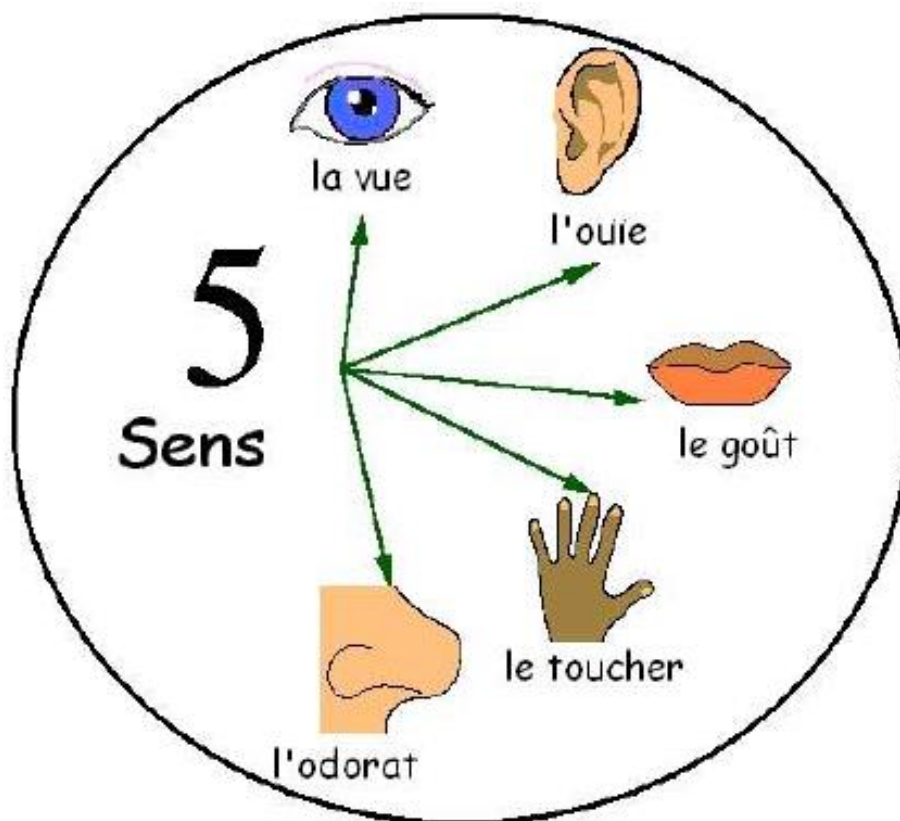
Je nomme et montre 5 parties de mon corps.

# Découvrir le monde du vivant



Je nomme et montre 10 parties de mon corps.

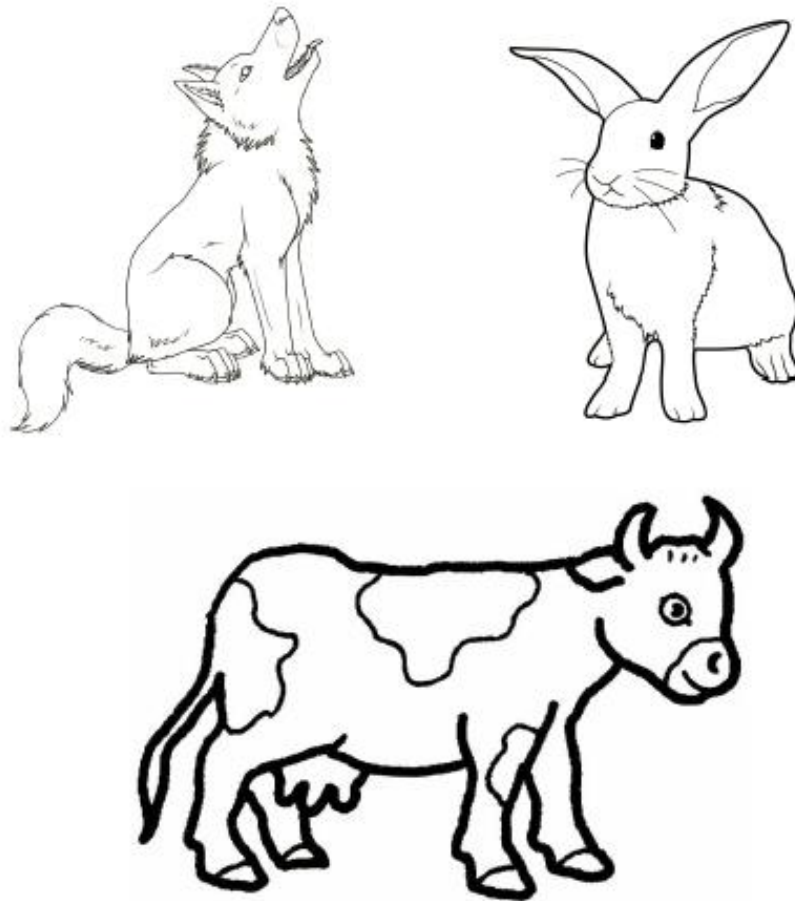
# Découvrir le monde du vivant



Je connais les 5 sens et leur fonction.



# Découvrir le monde du vivant



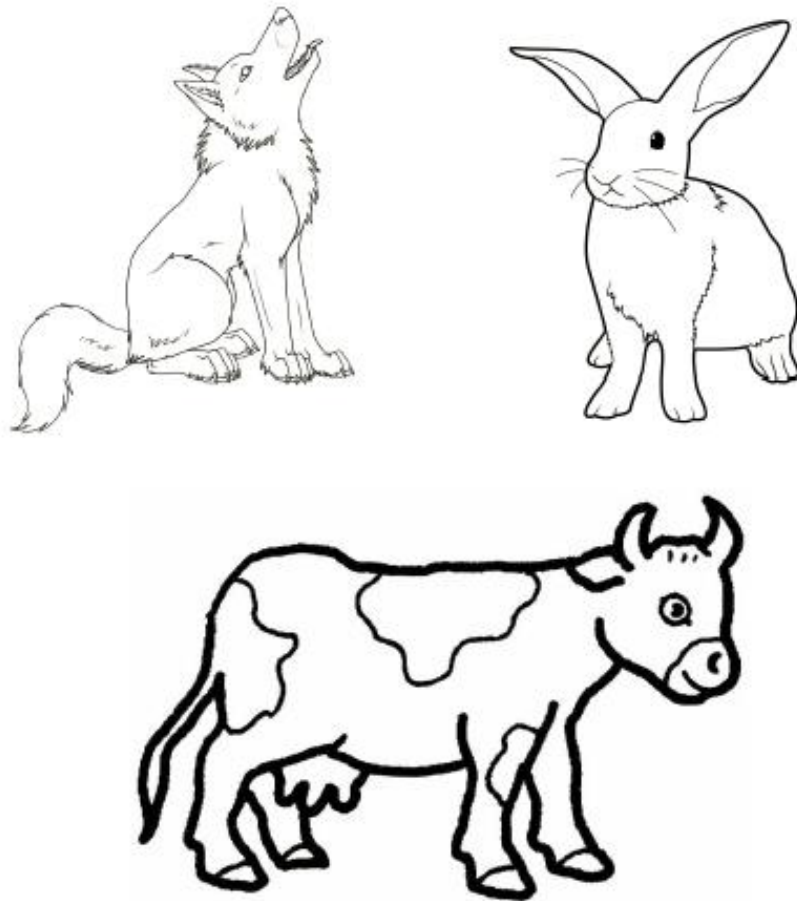
Je reconnais des animaux.

# Découvrir le monde du vivant



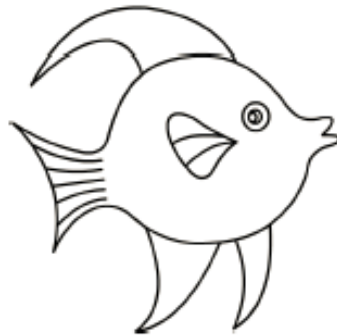
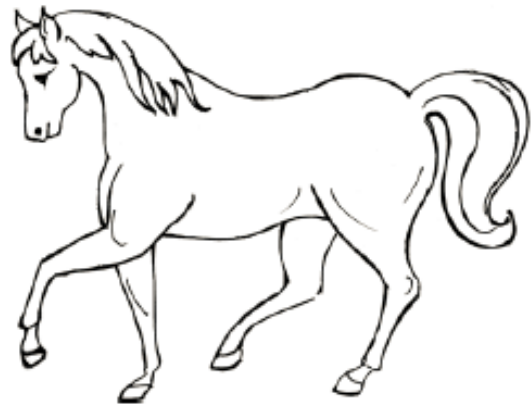
Je reconnais différents  
espaces de vie des animaux.

# Découvrir le monde du vivant



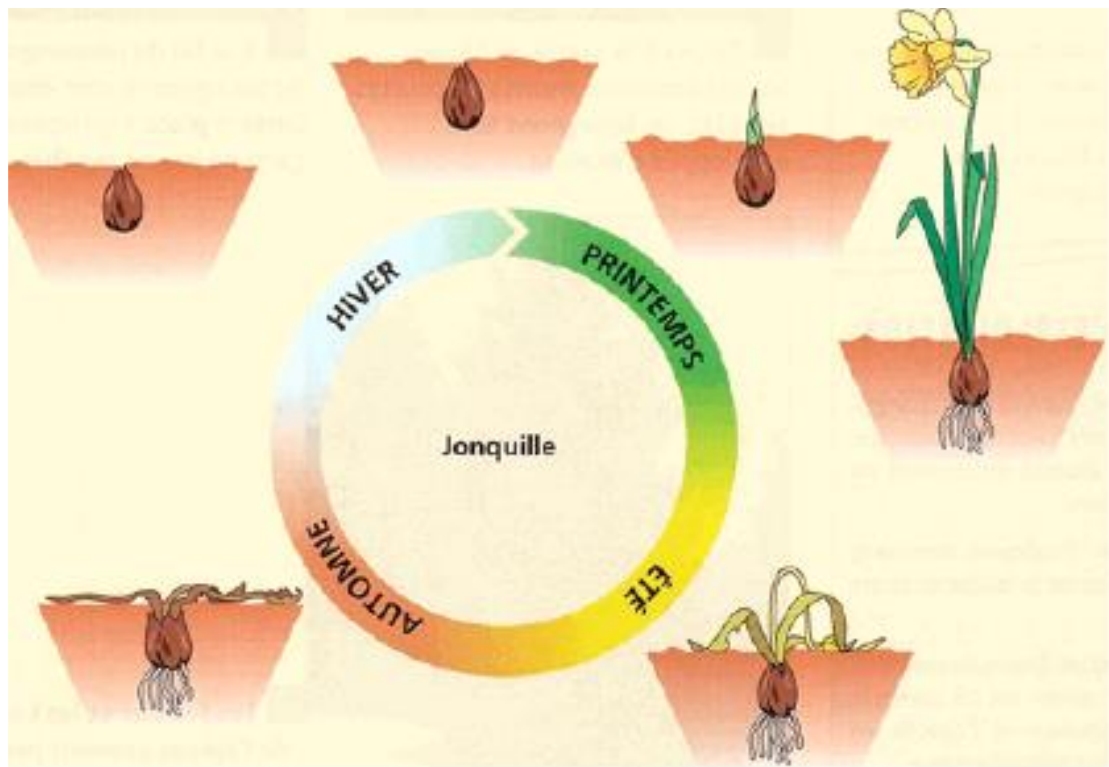
Je sais ce que mangent  
certains animaux.

# Découvrir le monde du vivant



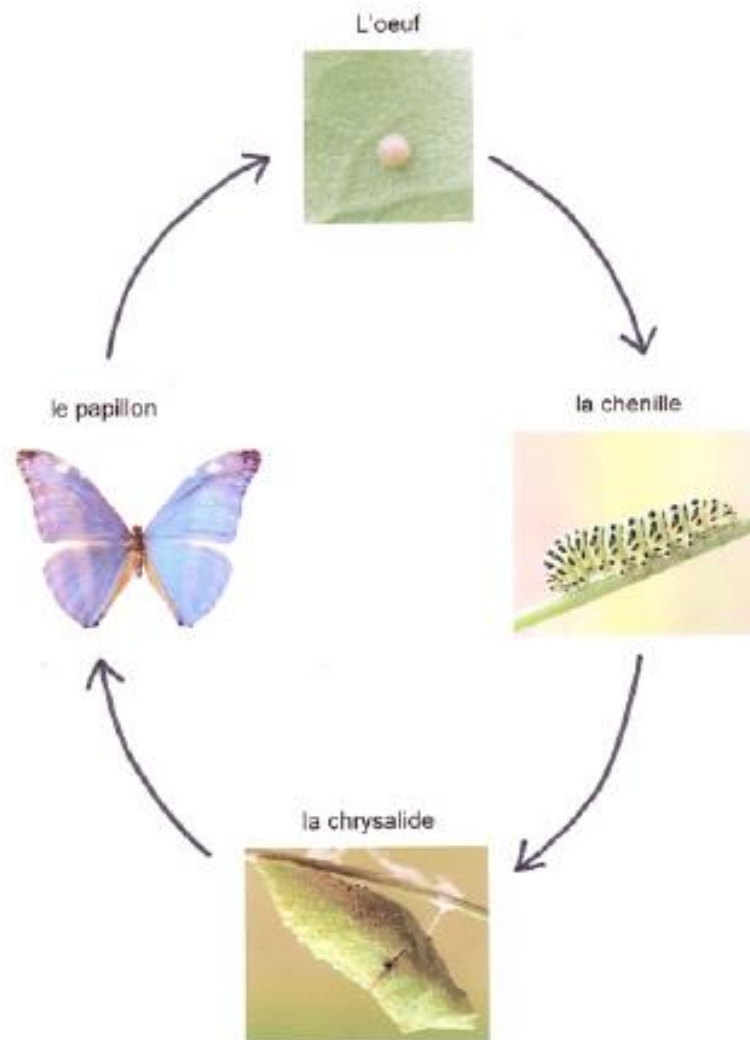
Je sais comment se  
déplacent certains animaux.

# Découvrir le monde du vivant



Je décris le cycle de vie  
d'une plante.

# Découvrir le monde du vivant



Je décris le cycle de vie d'un animal.

# Découvrir le monde du vivant



Je me lave les mains seul(e).

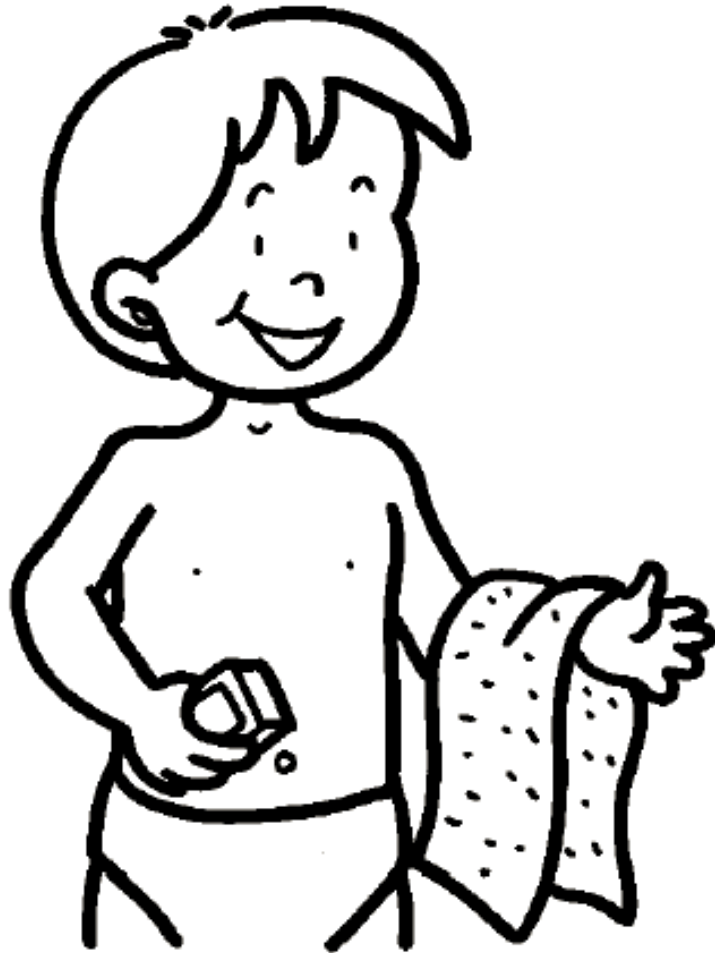
# Découvrir le monde du vivant



Je me mouche seul(e).

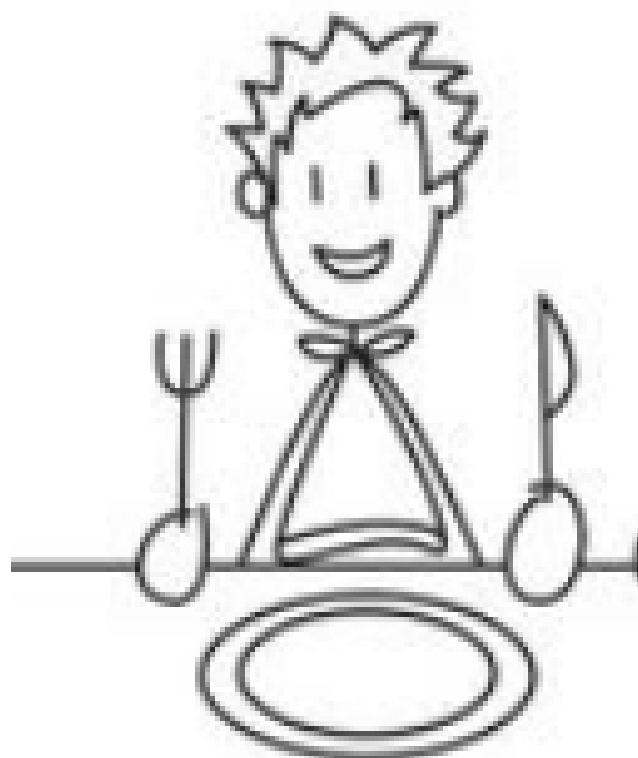


# Découvrir le monde du vivant



Je connais les règles  
d'hygiène de mon corps.

# Découvrir le monde du vivant



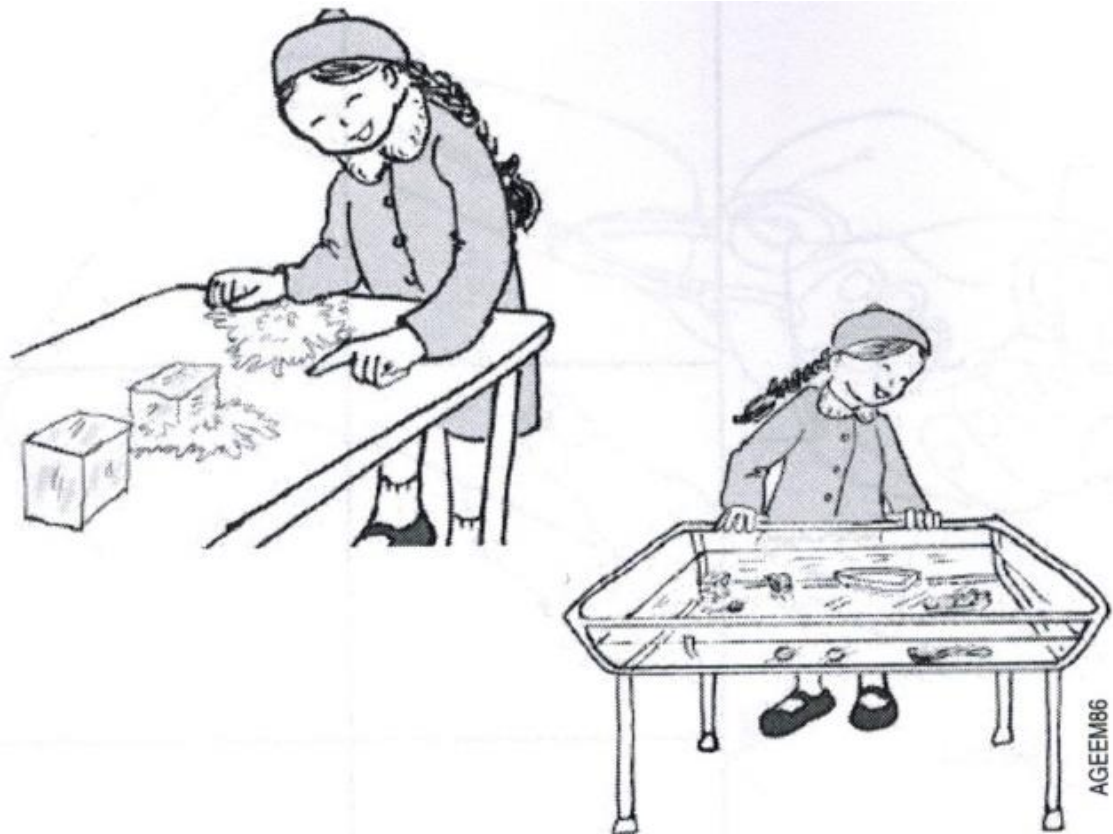
Je connais les règles d'une  
bonne alimentation.

# Explorer la matière



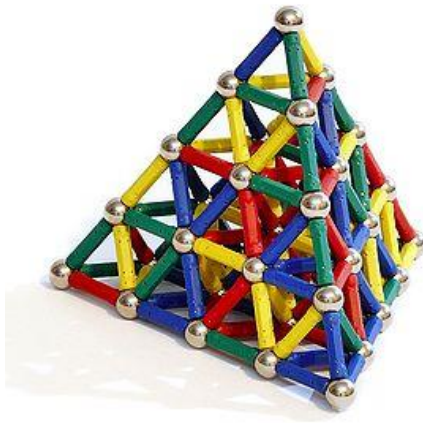
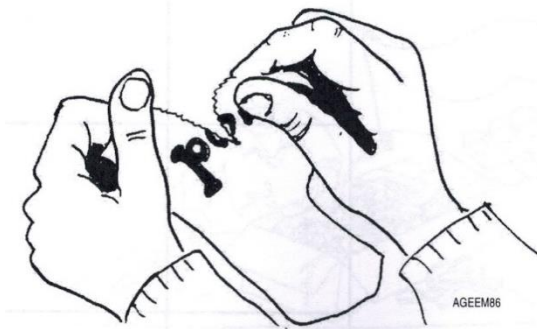
Je manipule la pâte à  
modeler : boules, ...

# Explorer la matière



Je manipule l'eau, le sable,  
... : je transvase, je  
transporte, ...

# Explorer la matière



Je manipule différentes  
matières : papier, aimant,

...

# Explorer la matière



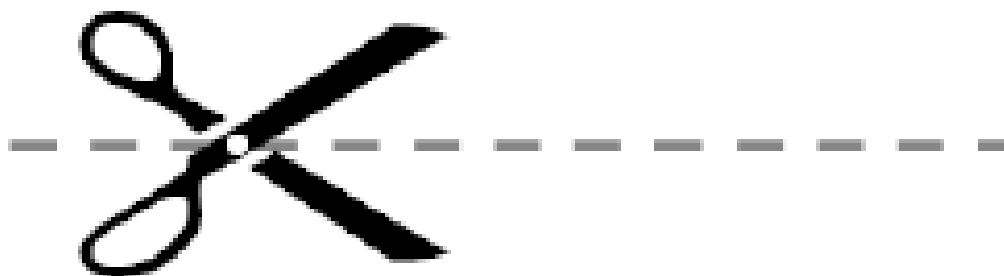
Je mélange des matières.

# Utiliser, fabriquer, manipuler des objets



J'utilise correctement une  
paire de ciseaux.

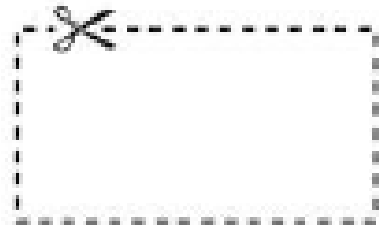
# Utiliser, fabriquer, manipuler des objets



Je découpe en suivant une  
ligne droite.



# Utiliser, fabriquer, manipuler des objets



Je découpe des formes  
complexes.

# Utiliser, fabriquer, manipuler des objets



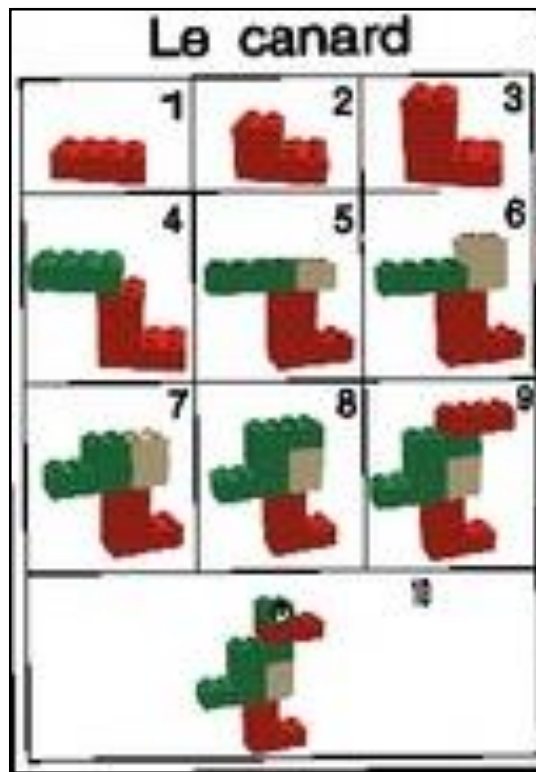
Je réalise des constructions.

# Utiliser, fabriquer, manipuler des objets



Je réalise des constructions  
en reproduisant un modèle.

# Utiliser, fabriquer, manipuler des objets



Je réalise des constructions  
en suivant une fiche de  
construction.

# Utiliser, fabriquer, manipuler des objets



Je manipule des objets :  
loupes, lampes, leviers,  
engrenages....

# Utiliser des outils numériques



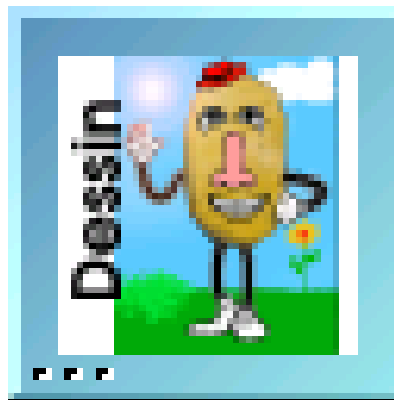
J'utilise un ordinateur.

# Utiliser des outils numériques



J'utilise la souris, le clavier.

# Utiliser des outils numériques



J'ouvre un logiciel.



# Utiliser des outils numériques



J'utilise un appareil photo.

# Utiliser des outils numériques



J'utilise une tablette.

