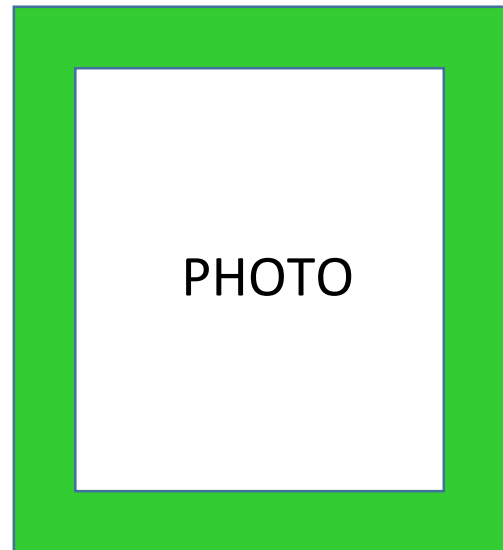


Ecole ...

# Carnet de progrès



Prénom – Nom

Date de naissance :.....

• **Année scolaire : ...../.....**

⇒ **Ecole : .....**

⇒ **Classe : .....**

⇒ **Enseignant(s) : .....**

• **Année scolaire : ...../.....**

⇒ **Ecole : .....**

⇒ **Classe : .....**

⇒ **Enseignant(s) : .....**

• **Année scolaire : ...../.....**

⇒ **Ecole : .....**

⇒ **Classe : .....**

⇒ **Enseignant(s) : .....**

• **Année scolaire : ...../.....**

⇒ **Ecole : .....**

⇒ **Classe : .....**

⇒ **Enseignant(s) : .....**

# Apprendre ensemble et vivre ensemble

## **Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :**

- Maintien de l'attention, persévérance dans une activité.
- Prise en compte de consignes collectives.
- Participation aux activités, initiatives, coopération.
- Prise en compte des règles de la vie commune.

# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

## Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- *Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.*
- *S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.*
- *Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.*
- *Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.*
- *Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).*
- *Manipuler des syllabes.*
- *Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).*

# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

## Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- *Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.*
- *Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.*
- *Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.*
- *Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.*
- *Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.*
- *Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.*

# Agir, s'exprimer comprendre à travers l'activité physique

## Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun

# Agir, s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques

## **Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :**

- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
  - Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
  - Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.
  - Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
- 
- Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.
  - Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.
  - Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.
- 
- Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.
  - Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

# Explorer le monde : se repérer dans le temps et dans l'espace

## **Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :**

- *Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.*
- *Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.*
- *Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.*
  
- *Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.*
- *Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.*
- *Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).*
- *Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).*
- *Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.*
- *Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.*



# Explorer le monde : explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

## **Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :**

- *Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.*
- *Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.*
- *Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.*
- *Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.*
  
- *Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).*
  
- *Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.*
  
- *Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.*

# Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

## Découvrir les nombres et leurs utilisations

**Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :**

### **Utiliser les nombres**

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

### **Étudier les nombres**

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

# Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

**Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :**

- *Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).*
- *Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.*
- *Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).*
- *Reproduire, dessiner des formes planes.*
- *Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.*

# Toute petite section

Année scolaire : .....

Observations

Date :.....

Signature enseignant

Signatures parents

Observations

Date :.....

Signature enseignant

Signatures parents

# Petite section

Année scolaire : .....

Observations

Date :.....

Signature enseignant

Signatures parents

Observations

Date :.....

Signature enseignant

Signatures parents

# Moyenne section

Année scolaire : .....

Observations

Date :.....

Signature enseignant

Signatures parents

Observations

Date :.....

Signature enseignant

Signatures parents

# Grande section

Année scolaire : .....

Observations

Date :.....

Signature enseignant

Signatures parents

Observations

Date :.....

Signature enseignant

Signatures parents