

# Starting Bloch

COLLÈGE MARC BLOCH  
23220 BONNAT



Le journal des élèves du collège de Bonnat

Année scolaire 2018-2019 N° 11

MARS 2019

IPNS

## "Une école pour tous"



L'équipe rédactionnelle de Starting Bloch © Photo S.Edery

### Edito

Ce nouveau numéro de Starting Bloch a été presque exclusivement réalisé par les nouveaux membres de l'atelier journal, tous élèves en classe de 6ème. Nous savons tous que la classe de 6ème constitue la dernière année du cycle 3 et une étape particulière dans le cursus scolaire puisque l'on découvre de nouvelles méthodes de travail et surtout un nouvel environnement.

C'est ce nouvel environnement qui a retenu l'attention des rédacteurs de Starting Bloch : pourquoi des travaux au collège ? Pourquoi la création d'un ascenseur ? Pourquoi l'agrandissement de l'entrée ? Pourquoi la création d'une nouvelle classe à l'école primaire voisine ? Toutes ces interrogations réunies, nous avons tout naturellement trouvé le thème de notre dossier spécial : **l'école inclusive**, une expression qui signifie que les écoles doivent pouvoir accueillir tous les élèves, quels que soient leurs problèmes ou difficultés. Bonne lecture !

Sylvie Edery , rédactrice en chef

Dans ce numéro,

**Dossier spécial**

**ÉCOLE  
INCLUSIVE**

Pages 4 -7

### Sommaire

Au collège Marc Bloch

- Vie scolaire : notre nouvelle CPE p.2
- Liaison CM-6ème : le semi-marathon p.3
- Santé : un petit déjeuner équilibré p.3
- Ecole inclusive : les travaux du collège p.4
- Ecole inclusive : le métier d'AVS p.5
- Ecole inclusive : le dispositif ULIS p.6
- Ecole inclusive : les enfants trisomiques p.7

- Actus locales : Malval et son patrimoine p.8
- Actus nationales : Les végans se manifestent p.9
- Actus internationales : Famine au Yémen p.10
- Sport : la SSBB p.11
- Arts et Culture : Les tags p.12
- Santé : Connaissez-vous la ronronthérapie ? p.12
- Animaux
  - Elephants tués pour leur ivoire p.13
  - Un nouveau président pour la SPA p.13
- Jeux



# Au collège Marc Bloch...

## Vie scolaire

## Léa Wanschura est notre nouvelle CPE

*Interview de Léa Wanschura  
réalisé par Sophie, 6ème.*

C'est désormais une tradition dans notre journal : nous aimons présenter « les nouvelles têtes » et, cette année, nous avons décidé de consacrer un article entier à notre nouvelle CPE. Quels sont ses projets pour le collège ?

### Comment trouvez-vous le collège de Bonnat ?

Le collège de Bonnat est selon moi un collège convivial puisqu'il est à taille humaine, c'est-à-dire qu'on a peu d'élèves, il faut le dire, et du coup ça offre l'opportunité de faire pas mal de projets avec eux et je trouve que c'est quelque chose de très bien pour ça. Le collège de Bonnat est aussi un collège très accueillant aussi bien de la part des enseignants que des élèves qui sont pleins de vie, parfois trop même, mais c'est très bien, c'est un collège accueillant.

### Que signifie CPE ?

CPE signifie Conseillère Principale d'Education. Sa mission première est en fait de veiller à la sécurité des élèves. La sécurité physique quand ils se déplacent, veiller à ce qu'ils ne se fassent pas mal, qu'ils ne soient pas en danger et ça passe par le contrôle des absences (savoir où sont les élèves et à quel moment) et le CPE est là pour améliorer les conditions de vie et d'apprentissage parce que c'est ça finalement qui permet aux élèves de réussir. Le CPE, c'est l'interlocuteur entre les élèves et les enseignants et la direction. Le CPE ne travaille jamais seul.

### Quelles études faut-il faire pour devenir CPE ?

Pour devenir CPE, il faut passer un concours comme si on était un enseignant. C'est un concours qui nécessite d'abord un niveau d'études Bac + 5. C'est un master qui est spécialisé dans le métier d'encadrement et d'éducation.

### Que faisiez-vous avant d'être ici ?

Avant d'être au collège, j'étais étudiante. Je finis d'ailleurs ma dernière année d'études en même temps. C'est pour ça que je suis à mi-temps sur l'établissement : je suis le lundi et mardi au collège et la fin de semaine à la faculté, pour valider mon master. Je suis originaire de l'enseignement agricole donc un tout autre domaine que l'éducation.

### Comment allez-vous former les délégués ?

Je formerai les délégués sur une demi-journée, en les convoquant pour participer à une séance qui durera entre 3 et 4 h. On fera des pauses et on fera une partie théorique sur le rôle et la mission des délégués. Le but est que les élèves construisent eux-mêmes la formation, ça sera basé sur la parole, on fera un débriefing où chacun aura écrit ce qu'il pense du rôle de délégué. Ensuite on fera un jeu de rôle pour mettre en place une simulation de conseil de classe pour les élèves de 6ème, par exemple, pour s'entraîner à prendre la parole lors des différentes réunions au sein de l'établissement.

### Qu'attendez-vous des délégués ?

J'attends des délégués qu'ils s'engagent car un engagement c'est une responsabilité. Qu'ils prennent la mesure que le rôle de délégué est très important pour le bien-être des différents élèves dans la classe et au sein du collège en général. Donc, pour moi, la première qualité d'un délégué, c'est la communication et la deuxième, c'est de penser à aider les autres.

### Y a-t-il beaucoup d'enfants qui se présentent en tant que délégué ?

Cette année, on en a eu beaucoup de succès parce que dans toutes les classes, on a eu au minimum 3 binômes qui se sont engagés, ce qui est bien. Le rôle du délégué intéresse moins les élèves quand ils grandissent parce qu'ils estiment qu'ils ont autre chose à faire. Pourtant je pense que lorsqu'on grandit, on peut s'investir dans différents projets. En 6<sup>ème</sup> par exemple, j'ai eu une classe qui s'est présentée avec 6 binômes, c'est très valorisant, ça veut dire qu'ils sont curieux et je pense que ça va s'améliorer au fur et à mesure des années.

### Quels projets avez-vous prévus pour le collège ?

Au collège j'aimerais travailler avec Mylène, qui est une intervenante du Squat'Ado de Bonnat, sur l'éducation et la citoyenneté. C'est un projet qui permet aux élèves de s'investir sur autre chose que les matières scolaires. Je voudrais que les élèves apprennent à être des citoyens et à se comporter en société car le collège est finalement une mini société. Je voudrais aussi organiser un concours lié au harcèlement.



Léa Wanschura encadrée par Manon et Nadia, AED

© Photo Sophie et Nina

# Au collège Marc Bloch...

## Liaison CM-6ème **Le semi-marathon**



Des garçons en forme © Photo L. Tarade



Des filles motivées © Photo L. Tarade



Les médaillés © Photo L. Tarade

Le mardi 16 octobre 2018, les élèves de 6ème du collège Marc Bloch se sont rendus à Méasnes pour un semi-marathon avec les élèves des 5 écoles primaires de Méasnes, Bonnat, Jouillat, Chéniers, Moutier-Malcard.

Le but du semi-marathon est de regrouper les élèves des écoles et du collège pour qu'ils fassent connaissance et passent un bon moment tous ensemble. Les grands prennent en charge les plus jeunes et s'occupent de l'organisation.

La distance d'un semi-marathon est exactement de 21,098 kilomètres. C'est la moitié d'un marathon qui est de 42,195 kilomètres. Pour faire cette distance, les élèves ont dû se relayer plusieurs fois. Chaque élève avait un certain nombre de tours à réaliser avec ses coéquipiers.

Le semi-marathon existe depuis plus d'une dizaine d'années et il est à l'initiative des professeurs des écoles. Dans le cadre du Conseil Ecole-Collège, d'autres projets sont prévus au long de l'année comme le défi maths, le défi lecture, la découverte du badminton, la course d'orientation.

Entre 120 et 130 élèves ont participé au semi-marathon. Dans la première équipe à avoir complètement terminé le semi-marathon, il y avait 2 élèves du collège, Louis et Yanis. Bravo à eux !

Jules, 6ème

## Santé

### Un petit déjeuner équilibré

Le Mercredi 14 octobre, le collège a offert, à tous les élèves de 6ème, un petit déjeuner pour apprendre à manger de manière équilibrée.

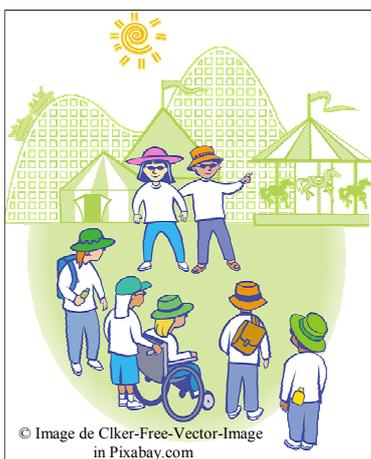
Nous avons appris les différentes familles d'aliments : les produits laitiers, les céréales et les fruits. Nous avons eu à notre disposition des céréales, des tartines, des confitures, du chocolat chaud et de la salade de fruits. Ce magnifique déjeuner a été payé par le collège et préparé par nos cuisiniers. Beaucoup d'élèves ont été ravis car il ne savait pas que pour un petit déjeuner équilibré nous devons manger des aliments précis.

J'ai fait un petit sondage rapide auprès des membres de l'atelier journal : sur 11 élèves interrogés, deux élèves prennent désormais, tous les jours, un bon petit déjeuner équilibré depuis qu'ils ont participé à l'information « petit déjeuner ». Deux élèves ne mangent toujours pas le matin. Sept élèves expliquent que cette information ne leur a rien apporté car ils mangeaient déjà de manière équilibrée.

Le but de tout cela, c'est que les élèves n'aient plus faim le matin et qu'ils aient de l'énergie pour suivre les cours jusqu'à midi.

# Au collège Marc Bloch...

## Dossier spécial École inclusive



Dans la presse, à la télévision, on entend souvent parler de l'école inclusive.

L'école est inclusive quand tout est mis en œuvre pour pouvoir accueillir tous les enfants « porteur de handicap ou non, tant sur le plan matériel qu'éducatif ». ([www.versunecoleinclusive.fr](http://www.versunecoleinclusive.fr))

A Bonnat, au collège comme à l'école primaire, des mesures ont été prises pour permettre à tous les enfants d'être bien intégrés et de bien suivre tous les cours.

## Les travaux du collège

Durant l'été, au collège, il y a eu de nombreux travaux. Pour en savoir plus, nous avons interrogé Mme Bernady, la gestionnaire du collège.

Mme Bernady a fait le point sur les différents travaux : rafraîchissement de la salle de techno, du secrétariat et du foyer, réfection des toilettes à l'étage. Mais ce qui lui paraît le plus important, ce sont les travaux qui visent l'accessibilité du collège aux élèves à mobilité réduite.

**L'ascenseur** : Il est réservé aux personnes à mobilité réduite.

Pour y accéder il faut une clef. Seules, Catherine, qui est l'AVS et la direction, possède la clef. Au début de l'année, la classe des 6<sup>°2</sup> avait cours tout le temps au rez-de-chaussée dans la salle Royale (salle 13). Mais maintenant que nous avons l'ascenseur, la classe de 6<sup>ème</sup> occupent toutes les salles à l'étage.



La nouvelle entrée  
© Photo Léa et Pauline

**L'entrée du collège** :

L'entrée du collège a été agrandie, une voie comportant des barres rugueuses a été spécialement créée pour faciliter l'accès aux personnes mal voyantes et aux personnes en fauteuil roulant.



Le nouvel ascenseur  
© Photo Léa et Pauline

Léa et Pauline, 6<sup>ème</sup>

# Au collège Marc Bloch...

## Dossier spécial École inclusive

## Le métier d'AVS

Dans le cadre de l'éducation pour les enfants en situation de handicap, des aides ont été mises en place. En effet, les enfants qui ont des difficultés peuvent être aidés par une personne AVS (Assistant(e) de Vie Scolaire) ou AESH (Accompagnant des Élèves en Situation de Handicap). Quel est exactement son rôle ? Comment se passe le recrutement des AVS et sont-ils assez nombreux ?

Les AVS ou AESH sont recrutés par l'Inspection Académique. Un(e) AVS est une personne qui aide les enfants en situation de handicap dans leur vie quotidienne au sein de l'établissement scolaire : par exemple l'aider en classe pour relire les consignes de travail ou lui porter son plateau au self,...

Pour en savoir plus sur le rôle des AVS, nous avons rencontré Catherine, qui est AVS dans notre collège, où elle a en charge 2 élèves.

Catherine nous explique qu'elle exerce cette fonction depuis 8 ans et que ça fait 7 ans qu'elle est affectée au collège de Bonnat. Les élèves dont elle s'est occupée avaient des handicaps différents (physique, autiste, dyslexie). Cette année, au collège, Catherine aide un élève de 6<sup>ème</sup> qui a beaucoup de mal à écrire à cause d'un handicap physique et elle soutient une élève de 4<sup>ème</sup> qui est dyslexique en lui relisant et en lui expliquant les consignes de travail.

Catherine a été recrutée par l'Inspection Académique et a eu droit à 90 heures de formation sur deux ans.



Catherine, en compagnie de Sophie, journaliste à Starting Bloch. © Photo Eloïse

On constate que le rôle des AVS est essentiel pour les enfants en difficulté. Pour être AVS, il faut avoir de nombreuses qualités : écoute, intérêt pour les autres, patience,...

Il n'est pas toujours facile de trouver un ou une AVS même quand on en a fait la demande auprès des services concernés (MDPH). Au mois de novembre, dans le Journal Actu.fr, on nous donne l'exemple d'une maman, Laurine, qui a dû entamer une grève de la faim pour que son fils qui est autiste obtienne enfin l'aide d'un(e) AVS.

Eloïse, 6ème

Sources :  
[https://actu.fr/normandie/port-jerome-sur-seine\\_76476/victoire-maman-seine-maritime-greve-faim-fils-autiste-avs\\_19444386.html](https://actu.fr/normandie/port-jerome-sur-seine_76476/victoire-maman-seine-maritime-greve-faim-fils-autiste-avs_19444386.html)

# Au collège Marc Bloch...

## Dossier spécial École inclusive

## Le dispositif ULIS

classes ULIS dans les écoles, les collèges et les lycées.

Selon un document édité par le Ministère de l'Éducation nationale, 47 453 élèves étaient scolarisés en classe ULIS en 2017-2018.

Pour en savoir plus sur les dispositifs ULIS, nous avons interrogé Julien Pauly qui a en charge la classe de Bonnat.

Une nouvelle classe a été créée au mois de septembre à Bonnat, pour accueillir les enfants en difficulté. C'est le dispositif ULIS.

ULIS signifie : Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire. Il existe des

### Pouvez-vous vous présenter et présenter votre métier?

Je m'appelle Julien Pauly, j'ai 38 ans, je suis papa de 2 enfants. Je suis enseignant depuis 5 ans.

Mon métier est « enseignant spécialisé ». Je travaille dans un dispositif ULIS (Unité Locale d'Inclusion Scolaire). Je parle de dispositif car ce n'est pas, à proprement parler, une classe. En effet, la vocation de ce dispositif est d'emmener les enfants à être inclus (plus ou moins longtemps, sur une ou plusieurs matières) en classe ordinaire. J'aime beaucoup mon métier et je le trouve humainement très riche.

### Pourquoi avez-vous décidé de travailler dans une classe ULIS ?

Je suis rentré dans l'enseignement spécialisé pour m'occuper d'enfants présentant des besoins éducatifs particuliers et redonner confiance à des enfants pour qui le système scolaire ordinaire n'est pas adapté. Même si les enfants dans cette situation ne sont pas tous en dispositifs ULIS ! En effet, il n'est pas nécessaire d'être en situation de handicap pour avoir aussi des besoins éducatifs particuliers et manquer de confiance en soi !

### Pourquoi la classe ULIS a-t-elle été implanté à Bonnat ?

Le dispositif ULIS a été implanté à Bonnat car tous les cycles sont présents à Bonnat. Cela permet de pouvoir inclure les enfants en fonction de leurs besoins et d'amener les enfants du dispositif à être en contact avec de nombreux enfants dans l'école.

### Combien y a-t-il d'enfants dans la classe ?

Actuellement, il y a 8 enfants dans le dispositif ULIS. Le nombre de place est limité à 12.

### Dans quelle classe étaient vos élèves auparavant ?

Avant d'arriver dans le dispositif ULIS, les enfants étaient (la majeure partie du temps) dans une classe ordinaire.

### Qui décide que les enfants doivent aller en ULIS ?

Pour rentrer en ULIS il faut auparavant avoir été reconnu en situation de handicap par la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées). La demande de reconnaissance de handicap est faite par la famille. Après

reconnaissance de la situation de handicap, la MDPH statue sur la rentrée possible en ULIS.

### Quels sont les programmes de la classe ULIS ?

Les enseignements sont adaptés à chaque enfant en fonction de leurs besoins. Certains peuvent suivre l'intégralité d'une matière dans une classe ordinaire et pour les autres matières avoir besoin d'être en plus petit groupe (et de rester avec moi).

Plutôt que de parler de programme, il est plus question de partir de là où en est l'enfant et de l'accompagner à son rythme.

### Allez-vous participer au défi maths et au défi lecture ?

Nous n'avons pas prévu de participer au défi maths et au défi lecture cette année.

### Arrivez-vous toujours à communiquer avec les enfants ?

J'essaie de privilégier des moments propices à la communication et d'inciter les enfants à prendre de plus en plus la parole, à s'écouter les uns et les autres. Pour ce qui est de communiquer avec les enfants, d'une manière générale, je crois qu'il est important d'être bienveillant et patient !

### Vivez-vous parfois des moments difficiles et stressants ?

Oui, cela peut arriver, mais un peu comme dans n'importe quelle classe. Ce que je trouve un peu difficile, c'est les adieux ! En effet, je crois que les liens tissés avec les enfants dans ce type de dispositif sont d'autant plus forts.

### Où vont les élèves quand ils quittent la classe ULIS ?

Les enfants qui quittent le dispositif ULIS sont orientés généralement vers une 6ème SEGPA ou une ULIS collège, mais le cas de chaque enfant est étudié indépendamment.

Enquête réalisée Lilou B. et Lilou P. 6ème

Sources :

<http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html>

[https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/rers\\_-handicap\\_2018.pdf](https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/rers_-handicap_2018.pdf)

# Au collège Marc Bloch...

## Dossier spécial École inclusive

### L'école et les enfants trisomiques

Selon un article paru dans Libération le 14 avril 2014, chaque année, on enregistre environ la naissance de 530 bébés porteurs de trisomie. Qu'est-ce que la trisomie ? Les enfants atteints de cette anomalie chromosomique, peuvent-ils être scolarisés normalement ?

#### La trisomie

La trisomie est une anomalie chromosomique : dans le corps humain, nous avons 23 paires de chromosomes, autrement dit 46 chromosomes. Parmi ces 23 paires, nous avons 1 paire de chromosomes sexuels. Dans le cas de la trisomie, il y a 3 chromosomes sur la paire au lieu de 2, d'où le nom de trisomie. La trisomie peut se porter sur n'importe quelle paire mais la paire qui est le plus souvent touchée est la paire 21. La trisomie empêche le développement normal du cerveau, provoque un retard mental ainsi que des malformations physiques. Les personnes trisomiques sont aussi souvent plus sensibles aux infections.

#### L'école et les enfants trisomiques

Sur le site tousalecole.fr, on nous explique que les enfants atteints notamment de trisomie 21 peuvent fréquenter des classes ordinaires, surtout en maternelle. Ensuite ils sont par exemple orientés vers des dispositifs ULIS. Il existe aussi des établissements spécialisés de type IME (Institut Médical Éducatif).

Dans un article paru le 30 décembre 2017, sur Handicap.fr, des parents racontent la scolarisation réussie de leur fille Sarah, qui suit les cours en classe de CM. Ils expliquent que leur enfant a fait d'énormes progrès, qu'elle a une AVS et sa présence dans la classe est importante aussi pour les autres élèves qui apprennent à être tolérants et respectueux des différences.

#### Mention particulière

Un film français *Mention particulière* raconte l'histoire vraie d'une jeune fille trisomique qui passe son baccalauréat. **Marie Dal Zotto**, qui est trisomique, joue le rôle de Laura.

#### Le monde de la mode s'ouvre aux jeunes filles trisomiques

**Madeline Stuart** est australienne ; elle est trisomique et son rêve de devenir mannequin s'est réalisé : elle a pu défiler lors des Fashion Weeks à New York ou à Paris.



Marian Avila  
© Photo Leanne Italie/AP/SIPA

**Marian Avila** a 21 ans ; elle est espagnole et elle est atteinte de trisomie 21. Pour elle aussi, le rêve est devenu réalité puisque, en septembre, elle a pu défiler à New York pour la Fashion Week printemps-été 2019. Elle représentait la marque Talisha White.

J'ai réalisé cet article pour montrer que les personnes atteintes de trisomie peuvent mener une vie normale et même médiatique.



Madeline Stuart  
© Photo Getty Images



Marie Dal Zotto  
© Photo in allocine.fr

Sources :  
<http://www.tousalecole.fr/content/trisomie-21>  
<https://www.santemagazine.fr/sante/fiche-maladie/trisomie-21-177673#symptoms>  
<https://informations.handicap.fr/a-trisomie-ecole-accueil-10453.php>

Flavie, 4ème

# ACTUS LOCALES

## Malval sauvegarde son patrimoine

Malval est situé à environ 3 kilomètres de Bonnat. C'est un petit village de Creuse qui ne compte que 42 habitants (recensement 2016) mais qui est très attaché à son patrimoine culturel et historique : l'église Sainte-Valérie, un château fort du XIV<sup>ème</sup> siècle mais aussi un moulin et son écluse dont des habitants bénévoles ont entrepris la restauration.

Marie-France Bertrand, maire de Malval, nous a expliqué que la commune a effectué les travaux sur l'écluse car cette année, suite aux dernières crues, la chaussée s'était beaucoup dégradée. La dernière réfection date de 2009.

Les travaux sur l'écluse sont régulièrement prévus pour l'entretien de la chaussée. Ils ont pour but de créer une réserve d'eau, qui alimentait un moulin qui n'est plus en activité, mais maintenant c'est surtout pour préserver le patrimoine et l'histoire de la commune. Cet endroit est aussi très apprécié par les pêcheurs et les touristes.

Comme la commune n'est pas très riche et ne peut pas se permettre de prendre une entreprise, la mairie a fait appel à des volontaires. Les travaux ont été effectués conjointement par Linard et Malval, puisqu'au 1<sup>er</sup> janvier 2019 les deux communes ont « fusionné ».

Malval a de nombreux sites protégés :

- 5 croix qui correspondent aux 5 vitraux de l'église
- l'église romane classée monument historique
- le moulin
- les lavoirs et abreuvoirs

Mme Bertrand précise que, sur la commune, il y a aussi les « ruines d'un château » qui appartiennent à des privés. Ils ont signé un bail de 80 ans avec la « Communauté de Communes des Portes de la Creuse en Marche » pour l'entretien du site par des chèvres.

Maxime, 5ème



Les travaux sur l'écluse © Photo Marie-France Bertrand

Maxime, notre journaliste, a participé activement aux travaux de réfection de l'écluse. Il se sentait très concerné car des membres de sa famille font partie du conseil municipal.

Ces activités ont permis à Maxime non seulement d'apprendre à faire du ciment et du coffrage mais aussi à sauvegarder l'écluse en respectant sa forme initiale.

Prochainement, Maxime participera à d'autres travaux sur l'écluse (desherbage et élagage).



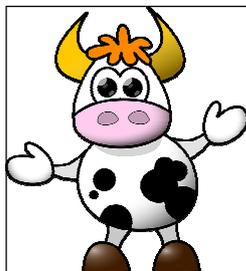
Le vieux château et les chèvres © Photo Wikimedia Commons

# ACTUS NATIONALES

## Société

## Les Végans se manifestent

© Image Pixabay.com



**Durant l'automne dernier, de nombreux médias se sont fait l'écho du comportement parfois très violent des Végans qui veulent défendre les animaux et mettre fin à la maltraitance. Qui sont les Végans ? Pourquoi choisissent-ils la violence ?**

### Qui sont les Végans ?

Selon le site [mercivegan.fr](http://mercivegan.fr), on désigne par végans toutes les personnes qui refusent absolument « toute forme d'exploitation et de cruauté envers les animaux ». Les végans sont végétaliens et n'utilisent aucun produit issu des animaux (cuir, laine,...).

Les végans veulent en finir avec la maltraitance animale et rêvent d'un monde où il n'y aurait ni boucherie, ni charcuterie, ni poissonnerie. Ils ne supportent pas la façon dont on traite les animaux.

### Les végans peuvent être violents

Certains végans extrémistes sont prêts à devenir violents pour défendre les animaux. On trouve quelques exemples dans la presse.

Le journal Libération nous explique qu'entre mai et septembre 2018, « une douzaine de boucheries ont été vandalisées » en France par des végans qui sont très en colère : vitres brisées, façades taguées,...

Au mois de juin, la Confédération française de la boucherie a même écrit une lettre au gouvernement pour demander une protection policière pour les boucheries. « Face à cette escalade de violence, quelle sera la prochaine étape ? », demande la Fédération professionnelle de la boucherie. « Quelques individus ou, organisations cherchent à semer la terreur ».

Les végans, qu'on appelle aussi antispécistes (ils ne veulent faire aucune distinction entre les espèces sur terre), publient des images sanglantes enregistrées dans des abattoirs, miment des scènes macabres devant les commerces (faux banquets, expositions d'animaux morts,...)

Lorsqu'un boucher a été tué dans le supermarché de Trèbes, lors d'un attentat djihadiste, une femme a écrit sur sa page Facebook : « Ben quoi, ça vous choque un assassin qui se fait tuer par un terroriste ? Pas moi, j'ai zéro compassion pour lui, il y a quand même une justice. » Cette personne a été condamnée à sept mois de prison avec sursis pour « apologie du terrorisme ». C'est un cas extrême et beaucoup de végans se sont désolidarisés des propos tenus par cette personne.

### Les végans en chiffres

Le site Planetoscope.com donne quelques données chiffrées : « en 2017, on estime que 5 % des Français seraient végétariens ou vegans (sondage Harris 2017). » En avril 2018, 59 % des Français sont favorables à l'introduction d'au moins un repas végétarien par semaine dans les cantines scolaires (sondage BVA).



Un repas vegan

© Photo Plak, Nijmegen in Flickr.com

La maltraitance animale est un sujet très sensible et il est important de la prendre en compte. Se préoccuper des animaux est une noble cause mais il ne faut pas tomber dans l'extrémisme et bannir la violence.

Lucie, 5ème

Source :  
[https://www.liberation.fr/checknews/2018/09/12/y-a-t-il-vraiment-des-violences-vegans-contre-les-boucheries\\_1678286](https://www.liberation.fr/checknews/2018/09/12/y-a-t-il-vraiment-des-violences-vegans-contre-les-boucheries_1678286)  
Journal CNews n°2306 du 28 septembre 2018

# ACTUS INTERNATIONALES

## Guerre

## Des enfants meurent de faim au Yémen

**Plus de 85 000 enfants de moins de cinq ans sont morts de faim extrême depuis plus de trois ans en raison de la guerre civile au Yémen, a déclaré Save the Children, qui est une ONGI (Organisation non Gouvernementale Internationale).**

### Que se passe-t-il au Yémen ?

Le Yémen se situe au sud de la péninsule arabique ; c'est un jeune pays qui a été créé en 1990 avec la fusion de deux états. Malheureusement la situation est très compliquée et, au Yémen, il y a une guerre civile qui oppose les forces du gouvernement à des rebelles Houthis qui se sont emparés d'une partie du pays et même de la capitale, Sanaa.



Carte du Yémen © Wikipedia.org

au Yémen sont morts de faim extrême depuis le début de la guerre. Pour chaque enfant tué par des bombes et des balles, des dizaines meurent de faim et ces morts sont parfaitement évitables.

« Les enfants qui meurent de cette façon souffrent énormément du fait que leurs organes vitaux ralentissent et finissent par s'arrêter. Leur système immunitaire est tellement affaibli qu'ils sont plus sujets aux infections, certains trop fragiles pour même pleurer. Les parents doivent voir leurs enfants dépérir, incapables de faire quoi que ce soit pour eux. »

Save the Children a fourni de la nourriture à 140 000 enfants et traité plus de 78 000 enfants contre la malnutrition depuis le début de la crise. « Malgré les défis, nous sauvons des vies tous les jours. »

Selon l'Unicef, « début février 2019, on dénombrait près de 1,2 million d'enfants dans les 28 zones de guerre. Chacun d'entre eux se trouve donc témoin ou victime de graves violences. Ils garderont tout au long de leur vie des séquelles traumatisantes. »

Louise, 3ème

### Sources :

- Video Youtube réalisée par le journal Le Monde : comprendre le conflit au Yémen en 5 minutes—Juin 2015
- <https://www.savethechildren.org>
- <https://www.unicef.fr/dossier/comprendre-la-guerre-au-yemen>

### La population, victime de la guerre

Comme dans beaucoup de conflits, la population et notamment les enfants sont les victimes et souffrent. L'ONGI, Save the Children, alerte le monde entier sur la situation catastrophique des enfants : « Nous sommes horrifiés par le fait que près de 85 000 enfants



La ville de Sanaa

© Photo in Commons.wikimedia.org

# SPORT

## Basket

# La SSBB

**Le club de basket de Bonnat existe depuis 1983. Il est connu sous le nom de SSBB (Société Sportive Bonnat Basket). Nous sommes deux journalistes de Starting Bloch qui en faisons partie et nous avons décidé de vous présenter le club.**

Nous avons deux co-présidents: Patrice et Bernard ; une secrétaire: Samuella ; une trésorière: Marie ; une trésorière adjointe: Béatrice.

Le club compte environ 50 licenciés. Il y a sept catégories: les babies, les mini poussins, les poussins, les benjamins, les minimes puis les seniors filles et garçons.

Il y a un coach pour chaque catégorie. En ce qui concerne la nôtre, qui est celle des benjamins, c'est Philippe.



### Nos entraînements

Nous commençons toujours l'entraînement par des exercices pour améliorer notre jeu en match. Ainsi, en ce moment, nous étudions les positions extérieures et nos placements pour les match. Puis nous faisons des matches entre nous pour appliquer les exercices travaillés en entraînement.

Un exemple : notre entraînement du 19 mars 2019. Nous avons commencé par nous retrouver au centre du terrain en tenue. Puis notre coach nous a expliqué l'échauffement qui

a duré dix minutes.

Ensuite nous avons travaillé les sorties de balle pendant environ une trentaine de minutes.

Nous faisons une pause et allons boire.

Pendant 40 min nous pratiquons d'autres exercices divers. Ensuite nous faisons des matches entre nous pendant une vingtaine de minutes.

### Les matches

Nous sommes classés en fonction des résultats des matches joués les samedis. Nous jouons en départemental.

Nous nous échauffons puis nous commençons le match qui dure environ 40 min. Il est composé de quatre quarts temps de huit minutes chacun avec une mi-temps de 10 min et des pauses de 2 min entre chaque quart temps. Puis nous terminons par un petit goûter avec l'équipe adverse.

### Notre équipe

Nous sommes 14 mais nous pouvons jouer seulement à 5 contre 5 plus cinq remplaçants pour chaque équipe. Nous devons donc tourner pour que tout le monde puisse jouer. Mais les matches sont compliqués car parfois nous jouons avec les poussins qui normalement ne devraient pas jouer avec nous.

### Les équipes contre qui nous jouons

Il y a Condat, Nantiat, St Germain, St Louis et Limoges.

Malgré de nombreux matches perdus, nous gardons du courage et nous sommes déjà prêts pour la saison prochaine (même s'il faut d'abord finir celle-ci !!)

Léa et Pauline, 6ème

# Arts et Culture

## Les Tags



Tag © Photo in pxhere.com

**Les tags sont des signatures ou des inscriptions que l'on voit sur les murs des villes.**

Il faut faire la distinction entre les tags et les graffitis : les tagueurs sont le plus souvent considérés comme des vandales car ils taguent des murs sans en avoir l'autorisation. Les graffitis sont faits dans la légalité. Ces inscriptions sont des moyens de communication qui s'expriment dans la rue et permettent par exemple de dénoncer des injustices ou de critiquer la vie politique.

Les tags sont souvent dessinés d'abord au crayon à papier puis à la bombe. On les trouve sur des parois dégradées, sur des toiles avec des couleurs vives ou en noir. Les artistes utilisent parfois des pochoirs pour réaliser leurs œuvres.



Une œuvre de Banksy ©  
Photo in flickr.com

Banksy est un des plus célèbres tagueurs mais on ne connaît pas son identité. Il se moque de la société et défend les plus démunis et l'injustice. Il peint de façon anonyme dans les grandes capitales comme Londres, New York, Paris, dans des lieux qui seront visibles par tous.

Qu'ils soient graffeurs ou tagueurs, tous ces artistes appartiennent au Street art.

Au collège, un atelier graffiti vient d'être créé. Il compte 10 participants et on envisage, à la fin de l'année de réaliser une fresque...en toute légalité !

Côme, 6ème

## Santé Connaissez-vous la ronronthérapie ?

**Vous êtes fatigué ou stressé. Pour vous calmer, ne cherchez pas de solutions trop compliquées. Pratiquez la ronronthérapie.**

### Le ronronnement du chat.

Selon un article sur Wikipédia, le ronronnement est « un son de basse fréquence » que produit le chat « à l'expiration comme à l'inspiration ». Le chat ronronne dans diverses situations, quand il est inquiet par exemple mais bien souvent quand il est satisfait et heureux.

Le ronronnement du chat peut aussi avoir un effet sur les êtres humains et le chat devient un vrai thérapeute.

### La ronronthérapie

Un vétérinaire de Toulouse, Jean-Yves Gauchet explique que le ronronnement « agit sur

notre mental » et que notre cerveau « libère les hormones du bonheur ».

La ronronthérapie est appliquée dans certaines écoles. Les enfants apprennent à avoir confiance en eux et à se maîtriser grâce au ronronnement. On peut aussi trouver des chats dans les maisons de retraite comme à Liancourt où deux chats viennent d'être adoptés et cela a des effets positifs sur les personnes âgées.

### Pas que les chats

Les chats ne sont pas les seuls animaux à apporter du bien-être. On parle aussi d'équithérapie (cheval), de cynothérapie (chien), d'asinothérapie (âne) et même de delphinothérapie (dauphin).

Nina, 6ème

Sources :  
<http://www.leparisien.fr/aise-60/liancourt-la-ronron-therapie-a-la-maison-de-retraite-26-02-2019->  
<https://www.ouest-france.fr/leditiondusoir/data/37918/reader/reader>  
<https://fr.wikipedia.org/wiki/Ronronnement>

# ANIMAUX

## Éléphants tués pour leur ivoire

Dans le monde, les éléphants sont en voie de disparitions. De plus ils sont souvent victimes des braconniers. Mais pourquoi les braconniers font-ils cela ?

### Un animal traqué

L'éléphant est le plus gros animal terrestre et il pèse jusqu'à 6 tonnes. Il utilise ses trompes pour communiquer, pour attraper des objets divers mais aussi pour s'abreuver et s'alimenter. Il a aussi deux défenses qui, pour son malheur, sont en ivoire. Il faut savoir que l'ivoire est une matière qui est très recherchée.



Éléphant © Photo pxhere.com

Selon le site *Planetoscope.com*, 1 éléphant est tué toutes les 15 minutes dans le monde. Les braconniers tuent 25 000 à 50 000 éléphants chaque année. Le nombre d'éléphants a énormément chuté depuis le 20ème siècle. Ils sont très souvent tués pour leur viande, leur peau, mais surtout pour leur ivoire.

### L'ivoire

L'ivoire peut servir à fabriquer des bijoux, des objets sculptés,...La majeure partie de l'ivoire va approvisionner la Chine car, comme on nous l'explique sur le site *Scienceetavenir.fr*, l'ivoire est « le symbole d'un statut social élevé. » Pourtant il est interdit de vendre et d'acheter de l'ivoire en Chine depuis décembre 2017. Le kilo d'ivoire coûte cher, en moyenne de 500 euros à 800 euros. Mais il a pu coûter beaucoup plus cher encore.

En France, la vente de l'ivoire est interdite depuis le 16 août 2016. Cela suffira-t-il à sauver les éléphants ?

Sources :

[https://www.liberation.fr/planete/2018/03/20/vers-une-interdiction-du-commerce-de-l-ivoire-en-europe\\_1637267](https://www.liberation.fr/planete/2018/03/20/vers-une-interdiction-du-commerce-de-l-ivoire-en-europe_1637267)  
[https://www.sciencesetavenir.fr/animaux/le-commerce-de-l-ivoire-officiellement-totalement-interdit-en-chine\\_119544](https://www.sciencesetavenir.fr/animaux/le-commerce-de-l-ivoire-officiellement-totalement-interdit-en-chine_119544)  
<https://www.planetoscope.com/Faune/496-elephants-tues-pour-leur-ivoire-dans-le-monde.html>

Maély et Léa , 6ème

## Un nouveau président pour la SPA

Jean-Charles Fombonne a été nommé président par intérim de la SPA, le 16 juillet 2018. Qui est-il et quels sont ses projets ?



Jacques-Charles Fombonne,  
© Radio France - Hajera Mohamma

### Un gendarme à la retraite

Jean-Charles Fombonne est auvergnat, il a 59 ans et il a été général de brigade de la gendarmerie expert en police judiciaire. Il a même écrit un roman policier « Cadavre à décharge » mais maintenant il a décidé de s'occuper des animaux abandonnés et maltraités.

### Ses projets

Dans une interview donnée au journal *Le Parisien* le 28 septembre 2018, Jean-Charles Fombonne expli-

que qu'il « faut durcir les sanctions pénales pour maltraitance animale. » De plus, il pense qu'il faut interdire la vente d'animaux sur Internet entre particuliers. Cela favorise les élevages clandestins où les animaux sont souvent maltraités. « Il faut cesser ces portées à répétition dans les salles de bains et ces ventes sur les parkings de supermarché. », précise Jean Charles Fombonne.

Espérons que ce nouveau président pourra faire aboutir ses projets pour le bien des animaux.

Léa, Mélissa et Célia 6ème

# JEUX

## Mots mêlés Les animaux d'Afrique

( en référence à l'article de Maélys et Léa sur les éléphants )

H	I	L	O	E	L	A	V	R	E	S	V	I	S	G
S	I	M	A	U	L	I	P	A	K	O	E	A	C	A
N	I	P	P	C	I	E	L	L	I	R	O	G	O	Z
N	E	N	P	A	A	S	P	C	E	E	D	S	R	E
E	A	U	G	O	L	H	T	H	L	C	D	L	P	L
P	E	M	Q	E	P	A	C	I	A	O	N	O	I	L
E	E	B	I	A	M	O	D	M	T	N	L	U	O	E
F	R	R	B	A	C	O	T	P	R	I	T	G	N	C
A	B	E	R	A	C	A	R	A	T	H	R	H	R	E
R	O	I	H	O	B	O	M	N	M	R	A	I	U	N
I	N	P	R	T	Q	O	A	Z	H	E	Q	R	K	N
G	O	C	S	S	N	U	U	E	Y	U	U	A	O	E
R	B	C	O	B	R	A	E	I	E	O	E	F	A	F
U	O	Z	E	B	R	E	P	T	N	A	M	A	L	F
E	E	R	A	U	G	A	J	G	E	U	S	S	A	M

© www.fortissimots.com

antilope ara babouin bonobo caïman chacal chimpanzé cobra criquet  
crocodile éléphant fennec flamant gazelle girafe gnou gorille grue  
hippopotame hyène impala jaguar koala lion macaque massue okapi  
ouistiti panthère perroquet phacochère rhinocéros safari scorpion  
serval singe sloughi tamarin traque zèbre

Si vous avez aimé notre journal,  
ne manquez pas de consulter aussi  
**la version blog**  
de notre journal

Encore plus d'articles ,  
des vidéos  
des reportages.

<http://blogsenclasse.fr/23-bonnat-college-atelier-journal/>

## STARTING BLOG

**Directeur de la publication** : Adjete Wilson  
**Rédactrice en chef** : Sylvie Edery  
**Rédactrice en chef adjoint** : Louise P.

**Rédacteurs** : Maxime B., Lilou B., Eloïse B., Côme C., Pauline C.,  
Jules C., Lucie D., Célia D., Nina G., Flavie J., Mélissa K., Maélys P.,  
Louise P., Sophie P., Lilou P., Léa S., Léa S.

**Mise en page** : Sylvie Edery

**Impression** : IPNS (100 exemplaires)