

Bibliographie

L'Atlas de la Terre. Comment l'homme a dominé la nature, Hors-série Le Monde – La Vie, 2021

Christian GRATALOU, *Le monde dans nos tasses. Trois siècles de petit déjeuner*, Paris, 2017

Jean MEYER, *Histoire du sucre*, Paris, 2013

Laurent TESTOT, *Histoire globale, un autre regard sur le monde*, 2015

Les objectifs et les enjeux de la séquence

L'étude de la diffusion de la canne à sucre de l'empire arabe et ottoman jusqu'à l'Amérique latine met en avant les mécanismes de la « première mondialisation » : le rôle de l'empire ottoman dans l'organisation géopolitique de l'Occident, la projection des Etats occidentaux, « l'expansion européenne dans le cadre des grandes découvertes », et en particulier les Etats ibériques, vers l'Amérique latine, la diffusion de produits orientaux sur de nouveaux espaces pour trouver de nouveaux lieux de productions et alimenter le commerce occidental...

Les Grandes Découvertes, et en particulier la découverte de nouvelles terres, de nouvelles flores et faunes, permettent aussi d'étudier une partie des bouleversements scientifiques. L'observation de nouveaux modes de vie (anthropophagie, mythe du « bon sauvage ») interroge les Occidentaux sur l'être humain et leur propre existence face aux guerres de religion en France par exemple (Jean de Léry par exemple).

(cf *BOEN* n°31 du 30 juillet 2020)

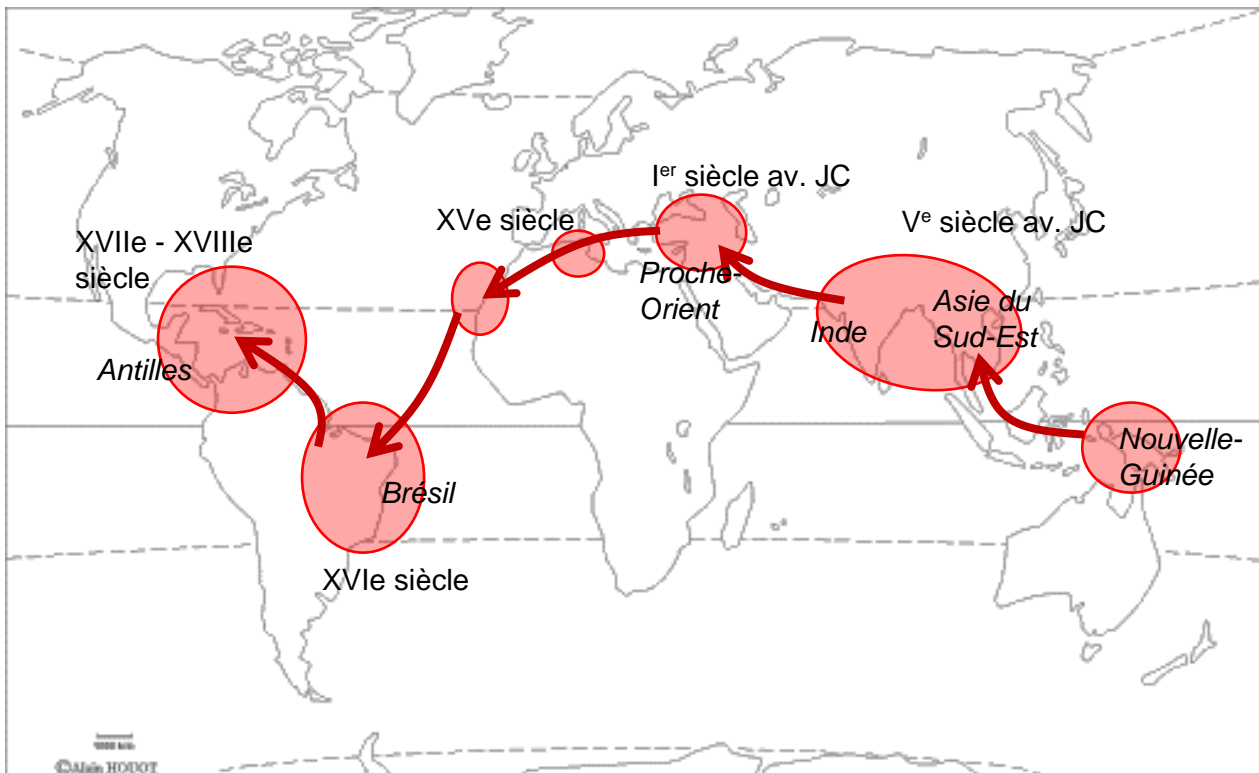
Les documents disponibles

Document A : l'usage du sucre au Moyen âge





Albucasis, *Tacuinum sanitatis*, Allemagne, XVe siècle, conservé à Paris, BNF (département des manuscrits, Latin 9333, fol.89)

Document B : la propagation de la canne à sucre



Légende :

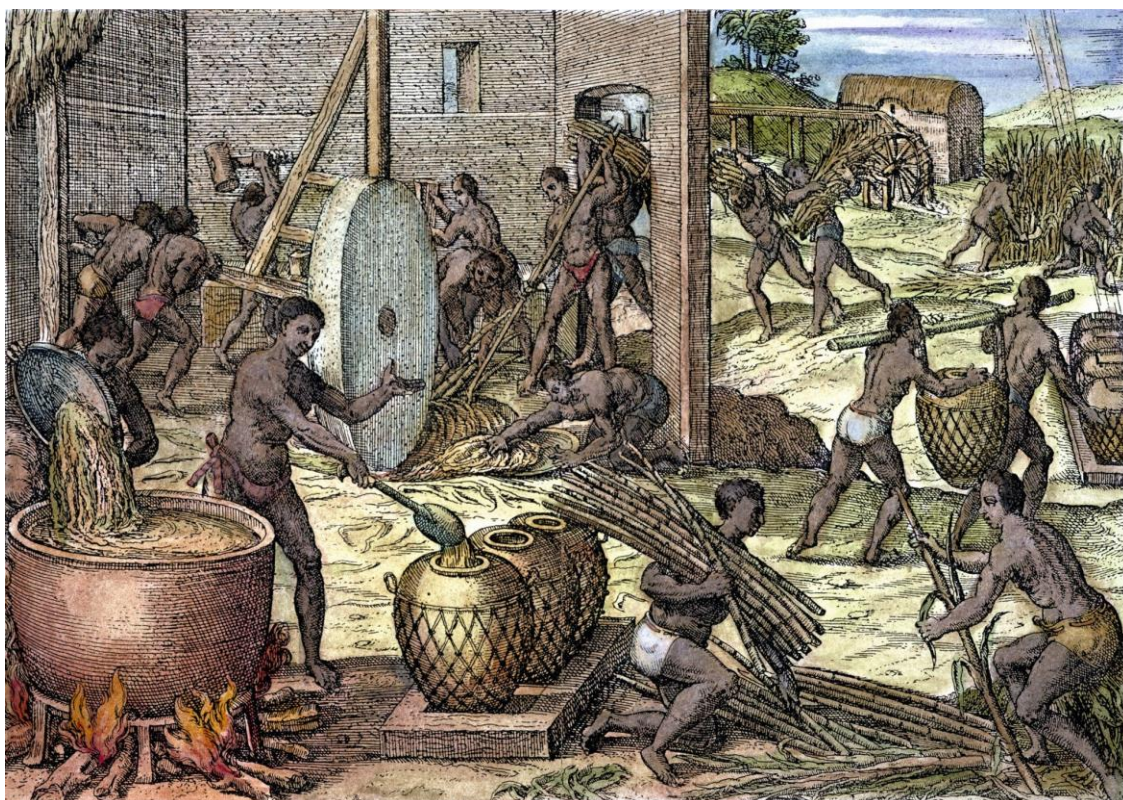
-  Aire et date de diffusion
-  Itinéraire

(source : *L'Atlas de la Terre. Comment l'homme a dominé la nature*, Hors-série Le Monde – La Vie, 2021)

Document C : la découverte du « Nouveau Monde » (Théodore Galle et Jan van der Straet, Amerigo Vespucci découvrant l'Amérique, 1589-1593, gravure sur cuivre, Amsterdam, Rijksmuseum)



Document D : une exploitation de canne à sucre en Amérique (Théodore de Bry, *America*, 1594, gravure, BNF, Paris)



Proposition de déroulement de la séquence :

Cette séquence permet une entrée sur le thème « Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles ». Elle doit être accompagnée d'une étude plus générale des aspects de la Renaissance et de l'expansion européenne.

Séances	Compétences travaillées
<p><u>1^{ère} étape (30 min)</u> : documents A et B, un goût pour le sucre et les épices</p> <p><i>Récit de l'enseignant</i></p> <p>Montrer l'origine océanique, puis la diffusion asiatique et proche-orientale de la canne à sucre et de son mode de culture (la plantation), dans l'empire ottoman.</p> <p>A travers une carte de la situation géopolitique de l'Occident à la fin du XVe siècle, montrer l'obstacle commercial que représente l'empire ottoman, ainsi que le monopole commercial des cités italiennes.</p>	<p>Se repérer dans l'espace / Se repérer dans le temps</p>
<p><u>2^{ème} étape (30 min)</u> : les voyages de Christophe Colomb (incipit du journal de bord)</p> <p>Retrouver les enjeux du voyage de Colomb : fin de la Reconquista, recherche de nouvelles voies commerciales</p>	<p>Analyser et comprendre un document (prélèvement d'informations)</p>
<p><u>3^{ème} étape (30 min)</u> : document C</p> <p><i>Plusieurs mises en activité possible : relevé d'informations sur les « Grandes découvertes » (faunes, flores), ses conditions matérielles (navires, instruments de navigation) ainsi que sur les motivations militaires et religieuses des voyages de Découvertes, analyse collective de l'image dans ses détails (anthropophagie, « bon sauvage »...)</i></p> <p>Ce document permet de montrer une nouvelle vision de la Nature par la découverte de nouvelles terres : il révèle une volonté d'observer les mœurs des autochtones, mais aussi les animaux et les végétaux</p>	<p>Analyser et comprendre un document (prélèvement d'informations)</p>
<p><u>4^{ème} étape (30 min)</u> : document D</p> <p>Décrire la plantation mais aussi à montrer le recours aux esclaves africains après la disparition d'une partie de la population amérindienne, suite aux contacts avec les maladies</p>	<p>Analyser et comprendre un document (prélèvement d'informations, comprendre un document en utilisant des</p>

européennes ainsi que par les persécutions pendant la conquête et la colonisation.

Avec ce document, il est aussi possible d'aborder la dénonciation des conditions de travail des esclaves et l'interrogation qui parcourt le milieu des élites occidentales sur la place des populations non chrétiennes, africaines et américaines, dans le monde, à côté des populations chrétiennes.

Ce document illustre aussi la diffusion d'un mode d'exploitation agricole, la plantation, dans des terres propices pour leur climat, et donc une action de l'Homme sur l'environnement après en avoir observé ses caractéristiques physiques et climatiques.

connaissances et du vocabulaire)

Travaux d'élèves

Analyse de la gravure du document C

Americem Americus nescit

Gravure de De Straet, XVIIe siècle, BnF, Paris

l'adoption de coutumes
les espagnols

la scène se passe en Amérique

il a conquis
ces terres pour les
rois d'Espagne.

1 Caravelle
(bateau à voile,
rapide, solide)

Christophe
Columb



Scène de
cannibalisme

animaux en
liberté

animaux que les
européens ont vu
en arrivant en Am.
(comme les arbres)

l'instrument qui
permettent de se
appuyer sur l'océan.

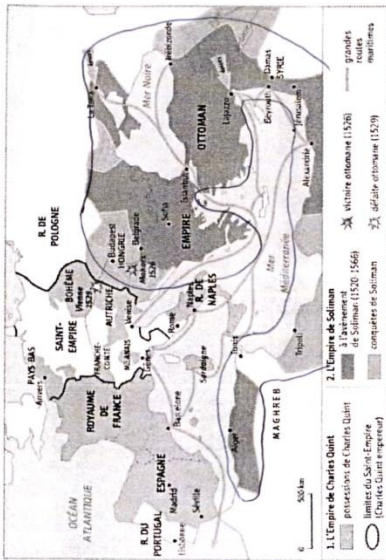
Schéma récapitulatif des « Grandes découvertes »

VERS DE NOUVEAUX HORIZONS (XVe-XVIe siècle)



Extension de l'empire ottoman en Occident.....

Soliman le Magnifique (Topkapi, Turquie)



monopole du commerce des épices après les cités italiennes.....

Un obstacle après le commerce avec l'orient.....

chercher à éviter les routes ottomanes et le monopole italien.....

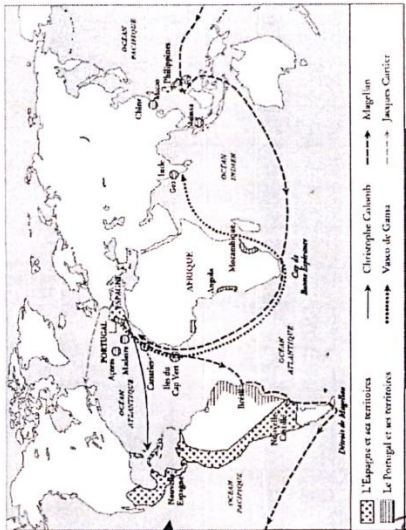
Différentes voies :
- par l'océan atlantique (Colum) - en contournant l'Afrique

Guinée, et... goût pour l'ivoire.....

...Santé... les... au... ..



...nouveaux moyens... techniques de navigation.....



Les conséquences



Connaissance géographique.....

Connaissances de la faune et de la flore.....



découverte d'autres plantes.....

conquête de nouvelles terres.....



Marchand de sucre (BNF)

directement du goût... des épices... dont la... Asie.....