

+ dossier documentaire élève :  
textes et exercices à réaliser

# Liberté, Libertés, Environnement

Où s'arrêtent les Libertés face à l'Environnement ?

« Le Droit de l'Environnement est-il liberticide ? » Michel Prieur ( juriste)

La Nature a-t-elle des Droits?

Comment agir pour protéger l'environnement en respectant les lois, qui encadrent nos Libertés?

Le droit de l'environnement peut-il porter atteintes aux libertés?

Comment le droit contribue-t-il à protéger et préserver l'environnement?

EMC Seconde 2021-2022

Marine Gaucher

Volume horaire	Contenu	Objectifs / <u>Capacités</u>	Feedbacks
1H Diapositives 1-2-3-4-6-7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation de l'EMC</li> <li>-Présentation des attendus</li> <li>-Diffusion de la bande annonce de la fiction « Rouge ». ( X 2)</li> <li>-Mise en commun à l'oral</li> <li>-Mise en relation avec les problématiques proposées. Nécessité de définir « Liberté, Libertés » « Environnement »</li> <li>-Distribution des textes à étudier ( 4 pages)</li> </ul>	<p>Cerner les enjeux, les différents acteurs, localiser l'espace à l'étude, exercer un regard critique sur les sources (fiction)</p> <p><u>Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité</u></p>	<p>La fiction, récente, a parfois été vue par les élèves. Elle permet de soulever leur intérêt, et invite à mener l'enquête sur les faits qui ont inspiré la fiction.</p>
1h Diapositives 8 à 14. Page ¼ 2/4 <b>Exercice A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Etude de la DDHC à l'oral, avec prise de notes.</li> <li>-Réalisation d'un nuage de mot pour Liberté par les élèves/Correction</li> <li>-Réalisation d'un nuage de mot pour Libertés/Correction</li> </ul>	<p>Définir la Liberté, différencier les Libertés. Réaliser un nuage de mot, avec proposition de correction. (Montrer l'un des attendus)</p>	<p>Analyse réalisée à l'oral, en classe entière. (Texte difficile à analyser comme premier document la 1<sup>ère</sup> semaine de la rentrée, choix de réaliser l'analyse ensemble)</p>
1h Diapositives page 2/4 <b>Exercice B</b>	<p>-Analyse de la Charte de l'Environnement. On montre que la Charte donne des droits et des devoirs à l'Homme, et non à l'environnement .</p>	<p>Définir des notions géographiques du programme ( GeoThème 1). Analyse d'un texte juridique. Question de la responsabilité.</p>	<p>Intérêt des élèves pour l'environnement, génération déjà sensibilisée à la question environnementale.</p>

Volume horaire	Contenu	Objectifs / <u>Capacités</u>	Feedbacks
1H Diapositives Page ¾ <b>Exercice C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diffusion de l'extrait du documentaire</li> <li>- Remplir le tableau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerner les enjeux économiques et environnementaux , identifier les différents acteurs, les différentes libertés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le documentaire permet de cerner les enjeux, tout en adoptant un regard critique sur la source, les initiatives du journaliste, le choix des interviews. ( documentaire d'investigation, parfois subjectif)</li> </ul>
2h Salle info En groupe de 4-5 élèves Page ¾ et p 4/4 <b>Exercice D , E, F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réponse aux questions à partir de deux sources différentes, à approfondir par des recherches sur les sites de ces acteurs.</li> <li>-Remplir le tableau « regard critique sur les sources »</li> <li>- Fiche synthèse distribuée en fin d'heure/ correction orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendre à <u>travailler en groupe</u> en respectant les consignes, silence relatif, répartition des tâches. Tous les éléments vus dans les séances précédentes servent de point de réflexion, connaissances pour la réalisation des exposés.</li> <li>-<u>Evaluer les ressources pertinentes en géographie</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En début d'année, la formation des groupes a facilité l'intégration des élèves et leur connaissance.</li> <li>-Répartition des tâches, travail de groupe efficace.</li> <li>-1ère utilisation des PC au lycée. Conseils pour enregistrer son travail ( clé usb, session...)</li> </ul>
2h Salle info En groupe de 4-5 élèves Exposés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche prestation orale : choix des exposés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>Travailler en groupe</u></li> <li>-Réaliser un nuage de mots</li> <li>-Construction <u>d'une prestation orale</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conseil pour l'oral ( 15mn)</li> <li>-Chaque exposé n'est traité qu'une fois. 1 thématique non choisie. (exposé 1)</li> </ul>

Volume horaire	Contenu	Objectifs / <u>Capacités</u>	Feedbacks
1H	Mise en commun de la compilation des synthèses des élèves ( quelques phrases, pour créer le débat-discours). Conseils pour l'oral. Distribution aux élèves de la compilation, entraînement par groupe, répétition générale.	- <u>S'exprimer en public de manière claire, argumentée et posée, s'investir dans un projet annuel, contribuer à un projet coopératif/collaboratif de groupe</u>	- Les élèves ne participant pas à la Nuit du Droit jouent le rôle de coach vocal pour les volontaires.
1H	Evaluation de la prestation orale ( soit 5mn par groupe) Commentaires donnés à l'issue de l'ensemble des prestations orales.	- <u>S'exprimer en public de manière claire, argumentée et posée, s'investir dans un projet annuel, contribuer à un projet coopératif/collaboratif de groupe</u>	-Rappel nécessaire des conseils pour l'oral ( 15mn) 45mn de passage.

# EMC : Enseignement moral et civique

(Bulletin officiel spécial n°1 du 22 janvier 2019)

- + L'enseignement moral et civique aide les élèves à devenir des citoyens responsables et libres, conscients de leurs droits mais aussi de leurs devoirs.
- + Il contribue à forger leur sens critique et à adopter un comportement éthique.
- + Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective.
- + Cet enseignement contribue à transmettre les valeurs de la République à tous les élèves

**Présentation  
des enjeux  
de l'EMC  
aux élèves.**

## Présentation de l'organisation des séances

- + **9h EMC Semestre 1 (+ 1h Géographie): 9-10h heures** réparties sur une continuité de 3 semaines, S1, S2, S3 puis évaluation en S 5. ( S: semaine)
- + Le travail réalisé en classe entière permet de construire les exposés, ces éléments doivent être repris dans les travaux d'élèves. 5 notions et pratiques)
- + 4h de travail sur des documents variés : texte juridique, article, documentaire...
- + 2h de travail en salle informatique : pratique du travail en groupe pour mener des recherches et analyser des documents : extrait d'interview d'une militante, parc national des Calanques (2h).
- + 2h Début du travail évalué : préparer des exposés en salle informatique, travailler en groupe, construire le nuage de mots, conseils pour l'oral.
- + = travail personnel pour la classe participant à la Nuit du Droit : proposer un résumé de l' exposé en quelques phrases, utilisé pour le discours réalisé à la Nuit du Droit. (1h) de mise en commun de leurs travaux, restitution orale- adaptation- coaching en groupe.
- + Travail personnel : s'entraîner pour l'oral.
- + 1h : évaluation de l'oral

2 classes ont expérimenté ce travail. 10 volontaires d'une classe a participé à la Nuit du Droit en présentant un discours-débat.

## 2 notes /20 pour le Semestre 1 en EMC

- + A. Réaliser un nuage de mots /10
- + B. Travailler en groupe sur le projet **Liberté, Libertés , Environnement** /10
- + C. Prestation orale en groupe , avec détachement des notes /10
- + D. Synthèse écrite /10
- + =2 notes / 20
- + A+C /20      B +D /20

## Capacités attendues

- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.
- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.
- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue.
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.



Etude de cas :

## Les boues rouges en Méditerranée

EMC-Géographie : Des milieux entre valorisation et protection  
La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre  
valorisation et protection.

# Etude de cas :

## Les boues rouges en Méditerranée

- + Bande annonce de la fiction « Rouge »  
une fiction inspirée de faits réels, sur le thème du préjudice écologique/écocide (= exercer son esprit critique)
- + <https://www.premiere.fr/film/Rouge>
- + Questions : Quelle est l'histoire du personnage principal?
- + Relever les éléments de mise en scène qui soulignent le genre du film, de la fiction. ( musique, lumière, choix de scènes...)
- + Quels faits ont inspiré cette fiction?
- + Qui sont les différents acteurs qui s'opposent ici?



# Etude de cas :

## Les boues rouges en Méditerranée

- + Où s'arrêtent les libertés face à l'Environnement?
- + La Nature a-t-elle des Droits?
- + Comment agir pour protéger l'environnement en respectant les lois?
- + Le droit de l'environnement peut-il porter atteintes aux libertés?
- + Comment le droit contribue-t-il à protéger et préserver l'environnement?

# S1. Liberté, Libertés, Environnement : définitions

+1. La Liberté, les Libertés : Etude de la DDHC.

<https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/menu/droit-national-en-vigueur/constitution/declaration-des-droits-de-l-homme-et-du-citoyen-de-1789>

## Exercice A

1. Présentez le document ( nature, auteurs, idée principale, contexte)
2. Expliquez les parties en gras.
3. Réalisez un nuage de mots condensant les informations relatives à la Liberté.
4. Nommez différents types de liberté. Quelles différences avec la Liberté ? Qui en est le garant ?

1<sup>er</sup> mot de la devise :  
Liberté , Egalité,  
Fraternité

Possibilité d'agir

Suppose une  
égalité devant la  
Loi, pour que  
chacun puisse  
exercer sa liberté

Un des droits naturels  
et imprescriptibles de  
l'Homme

Combats dans  
l'Histoire :  
Révolution,  
Guerre mondiale

Articles 1,4 et 6 de la  
DDHC

# Liberté

Toute Liberté  
implique des  
devoirs

Absence de contrainte :  
Droit de faire

S'arrête à celles des autres

Bornes délimitées par  
la loi (art4)

Principe de valeur  
constitutionnelle

Esclavage, Servitude

Etat d'une personne qui  
n'est pas en prison,  
implique un respect des  
lois

<https://www.nuagesdemots.fr/>



A word cloud on a dark blue background featuring various French terms. The most prominent word is 'droit' in white. Other words include 'égalité', 'liberté', 'État', 'loi', 'fraternité', 'naturel', 'devoir', 'imprescriptible', 'servitude', 'esclavage', 'combat', 'article 1', 'article 4', 'article 6', and 'devise'. The words are arranged in a circular pattern, with 'LIBERTE' at the bottom in a bold, blue, all-caps font.

article 4  
droit État  
combat égalité devise  
article 1 loi article 6  
imprescriptible naturel  
devoir fraternité  
esclavage  
servitude  
LIBERTE

# Les Libertés

- +1. Nommez différents types de liberté.
- +2. Quelles différences avec la Liberté?
- +3. Qui en est le garant?
- +4. Réalisez un nuage de mots : Les Libertés

L'Etat est le garant  
des Libertés  
fondamentales

Liberté d'expression

Libertés collectives

Liberté de conscience  
et de culte

## Les Libertés

Liberté d'action

Liberté  
économique

Liberté  
d'entreprendre

Libertés  
individuelles

Expriment des choix  
individuels

Liberté politique

Liberté  
d'association

Liberté de circulation

Liberté contractuelle

## Exercice B La Charte de l'Environnement

- + 1. Soulignez les éléments de définition de l'environnement en vert.
- + 2. Expliquez les mots soulignés : ressources, patrimoine, patrimoine commun des êtres vivants, exploitation excessive des ressources naturelles, préservation, dommage.
- + 3. Quel type de développement est mis en avant ? Soulignez sa définition.
- + 4. Quels sont les devoirs des personnes envers l'environnement ?
- + 5. Quel est le rôle de l'Etat ?
- + 6. A qui cette charte donne -t-elle des droits ? Qu'en déduire ?

L'environnement est la combinaison des éléments naturels et sociaux en interaction, qui constituent le cadre de vie d'un individu ou d'un groupe.

En droit  
l'environnement peut  
aussi être le lieu de vie

### Une imbrication de milieux et d'actions humaines...

**Milieux**  
(climat, relief, végétation)

**Actions des sociétés  
humaines**

### ... qui interagissent



Source : J.-B. Bouron, *Géoconfluences*, 2020.

# Etude de cas :

## Les boues rouges en Méditerranée

+ **Exercice C** : Reportage d'investigation et questions

+(31 mn \_50mn)

+ <https://www.francetvinfo.fr/replay-maplement-d-enquete-ecologie-en-vert-et-contre-tout-4161677.html#gazine/france-2/complement-d-enquete/com>

+ Remplir le tableau pour cerner les différents acteurs, les enjeux.

[https://www.francetvinfo.fr/replay-maplement-d-enquete-ecologie-en-vert-et-contre-tout\\_4161677.htmlgazine/france-2/complement-d-enquete/com](https://www.francetvinfo.fr/replay-maplement-d-enquete-ecologie-en-vert-et-contre-tout_4161677.htmlgazine/france-2/complement-d-enquete/com)

1. Présentez la question qui fait débat dans le Parc National des Calanques.

2. Remplir le tableau ci-dessous.

	Enjeux environnementaux	Enjeux économiques et sociaux
<b>Arguments</b> <b>Types de libertés</b>		
<b>Acteurs</b>		
<b>Situation en 2021</b>	<b>-Action menée par des associations, des citoyens, des élus.</b>	<b>-Reprise de l'entreprise : vers un arrêt des rejets par l'arrêt du traitement de la bauxite sur place</b>

# Exercice D : Regard critique sur les sources

Classez les sources étudiées suivant leur degré de subjectivité, expliquez. Bande annonce de « Rouge » ; documentaire « en vert et contre tout » ; site officiel du parc national des Calanques, interview de Marine Calmet.

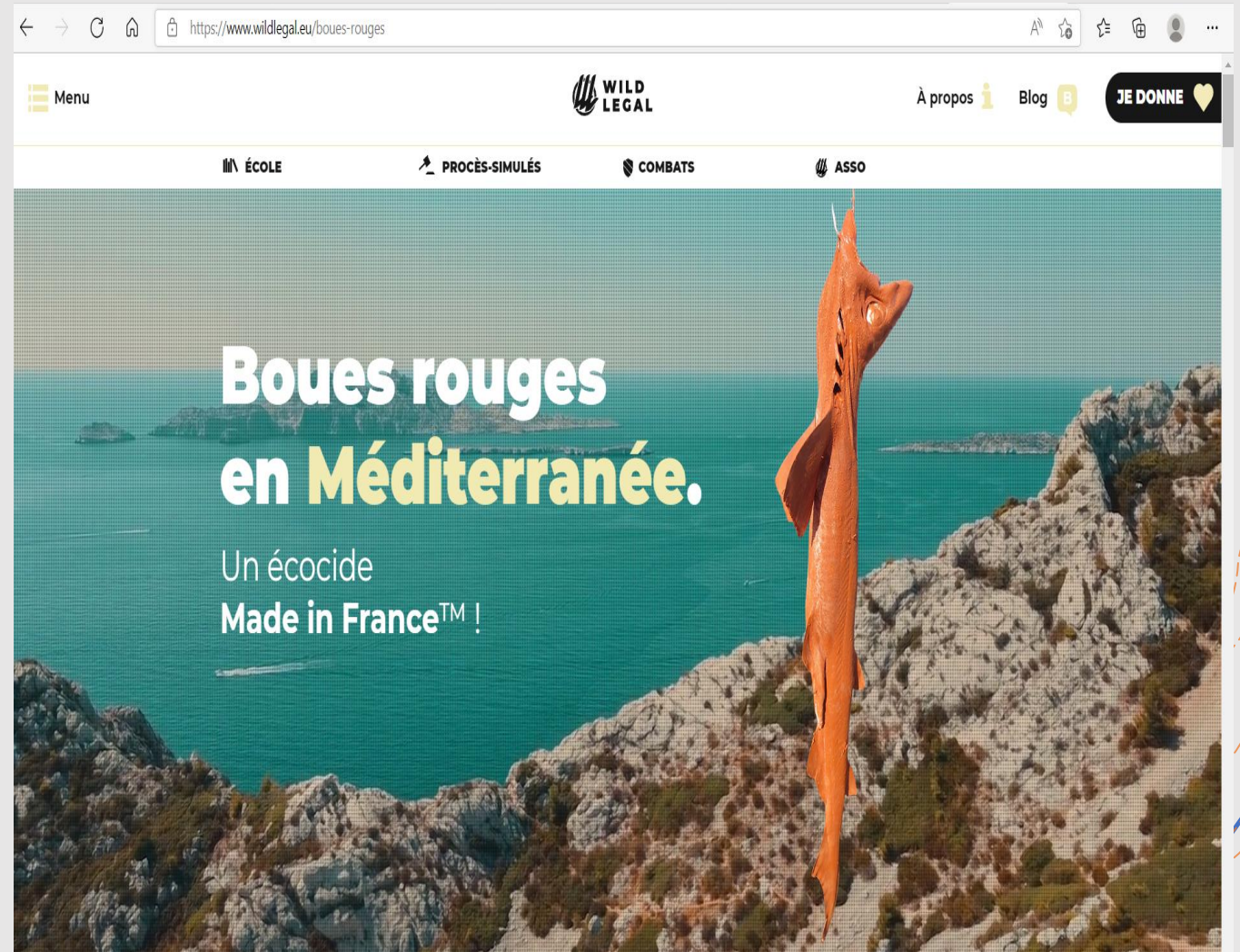
Nature de la source	Degrés de subjectivité/objectivité	Explications
	Objective ( faits scientifiques)	
	Partiellement objective	
	subjective	
	Très subjectif	

# Exercice E

- + A partir du site du parc national des Calanques répondre aux questions suivantes :
- + <http://www.calanques-parcnational.fr/fr/pollutions/rejets-en-mer-effluents-usine-gardanne-alteo-boues-rouges>
- + 1. A partir des informations du site, rédigez un paragraphe présentant le parc national des Calanques. ( Localisation, définition d'un parc national, objectifs)
- + 2. A partir de la page en ligne, expliquez la position du parc national par rapport à la question des rejets de l'usine.
- + 3. A partir du site, précisez quels sont les risques et menaces que le Parc national doit gérer.

# Exercice F : Interview de Marine Calmet, juriste et fondatrice de l'association Wild Legal

- + Extrait de l'interview de Marine Calmet.
- + Lire l'article.( dossier documentaire)
- + Consulter le site de l'association Wild Legal.
- + Répondre aux questions.



# Réinvestissement en Géographie

+ Lors du Thème 1, Sociétés et environnement des équilibres fragiles : de nombreuses notions ont déjà été abordées, permettant d'avancer plus rapidement. (changement climatique, parc national, préservation, protection, acteurs. )

+ Une carte de la France à réaliser, avec mention des parcs nationaux.

La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.(Thème 1)

+ Le site Wild Legal a mené un projet sur les mines d'or en Guyane qui peut être réinvesti dans la partie sur la France Thème 1, étude de cas possible : La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.

# Exposé 1. Septembre 2021 le congrès mondial de la nature

- +a. Relever des données chiffrées montrant la nécessité d'agir et de restreindre nos libertés
- +b. Présenter le congrès mondial de la Nature organisé en septembre 2021.  
[https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/2021.09.01\\_bp\\_ba\\_dp\\_congresuicn.pdf](https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/2021.09.01_bp_ba_dp_congresuicn.pdf)
- +c. Marseille, la capitale de la biodiversité : qu'est-ce que la biodiversité ? Pourquoi avoir choisi cette ville pour l'accueillir ?

# Exposé 2 2021 : il est temps d'agir

- +Exposé 2. a. Recenser les événements de l'année 2021 qui montrent qu'il est temps d'agir pour sauver la planète. (catastrophes naturelles liées au changement climatique)
- +b. Le GIEC a publié un rapport en 2021 : quelles sont les prédictions ?
- +c . Présenter des actions menées par l'Etat pour l'environnement en 2021. Restreignent-t-elles nos libertés ?

# Exposé 3 : Les objectifs du droit de l'environnement

- +Introduction : définir le droit de l'environnement.
- +Quand est-il apparu? ( rappel chronologique)
- +Problématique : Quels sont les objectifs du droit de l'environnement?
- +Partie 1 : Un droit pour préserver l'environnement
- +Partie 2 : Un droit pour protéger l'environnement
- +Partie 3 : Un droit pour réparer

# Exposé 4. Des principes du droit de l'environnement

- +a. Présenter le droit de l'environnement
- +b. Le principe du développement durable ( textes, principe)
- +c. Quels sont les principes du droit de l'environnement ?  
(utiliser la charte de l'environnement, la loi de la biodiversité)

# Exposé 5 : La pollution par les entreprises

- +a. Quels sont les enjeux entre la liberté d'entreprendre et le devoir de protéger l'environnement ?
- +b. Qu'est-ce que le préjudice écologique ?
- +c. Présenter le principe du pollueur-payeur

# Exposé 6. Défendre l'environnement :

- +a. Présentez des associations de défense de l'environnement. (Wild Legal, Greenpeace)
- +b. Comment peuvent-elles parfois dépasser les lois et les libertés ?
- +c. L'écocitoyenneté : principes et exemples.

# Exposé 6 : La pollution par les entreprises

- +a. Quels sont les enjeux entre la liberté d'entreprendre et le devoir de protéger l'environnement ?
- +b. Qu'est-ce que le préjudice écologique ?
- +c. Présenter le principe du pollueur-payeur

The poster features a dark blue background with a complex pattern of red and white lines radiating from a central point, creating a sunburst or starburst effect. A large red circle is positioned in the upper center, containing the text 'LA NUIT DU DROIT' in white. The word 'LA' is small and positioned above 'Nuit'. 'Nuit' is in a stylized font with a white outline. 'DU' is small and positioned above 'DROIT'. 'DROIT' is in a bold, sans-serif font with a white outline. Below the main title, the date 'OCTOBRE 4 2021' is written in white, with the number '4' inside a white circle. The main title 'LA NUIT DU DROIT POUR VOIR LE DROIT SOUS UN NOUVEAU JOUR' is written in white, with 'LA NUIT DU DROIT' in red and the rest in white. At the bottom, there is a small white box containing the text 'Dans la région Nouvelle-Aquitaine à Bordeaux, Limoges et Poitiers, vous assisterez à des reconstitutions de procès, des conférences, des concours d'éloquences...'.

LA  
Nuit  
DU  
DROIT

OCTOBRE  
4  
2021

**LA NUIT DU DROIT**  
**POUR VOIR LE DROIT**  
**SOUS UN NOUVEAU JOUR**

Dans la région **Nouvelle-Aquitaine**  
à **Bordeaux, Limoges et Poitiers**,  
vous assisterez à des reconstitutions de procès,  
des conférences, des concours d'éloquences...

# Classe de Seconde inscrite à la Nuit du Droit- 4 octobre 2021.

- + Construction d'un discours-débat à partir d'une synthèse des exposés que les élèves ont à réaliser.
- + Travail réalisé à la maison, commencé lors des séances en groupe en salle info. Puis ramassé et condensé par le professeur en un seul discours. Les modifications sont apportées par les élèves eux-mêmes lors de l'entraînement.
- + Entraînement d'une heure pour l'oral :
  - 10 élèves se sont portés volontaires : Chaque élève volontaire s'entraîne face à un petit groupe (coaching), chargé de relever les éléments à conserver, les éléments à améliorer, avec proposition.

Essai / Modification/ Essai concluant. Dernier essai ( 8minutes devant la classe le Jour J et juste avant leur passage à la Maison de la Région. )

# Travail final : intervention à la Nuit du Droit

- + <https://www.nouvelle-aquitaine.fr/agendas/nuit-du-droit-2021-en-nouvelle-aquitaine#gref>
- + Passage à 1h40- Nuit du Droit de Limoges ( 4 octobre 2021)
- + Le Droit est-il la solution pour protéger et préserver l'environnement?



# Bilan de l'expérience

- + Valorisation des élèves, diplôme accroché dans la salle de classe, excellent accueil des élèves à la Maison de la Région, événement fédérateur pour la classe. Excellent investissement des élèves qui ont appris leur texte, se sont entraînés en dehors des séances, volontaires pour une intervention en dehors du temps scolaire. Riche expérience humaine.
- + Projection vers des thèmes étudiés en Spécialités HGGSP, SES, SVT, en option DGEMC en Terminale.
- + Implication de la classe autour de projets proposés par l'éco-délégué, les délégués (volontaires pour la prestation orale).
- + Gestion administrative : autorisation prise de vue, respect protocole sanitaire, des échanges indispensables avec la Maison de la Région, les responsables légaux pour la mise en œuvre du projet.

# Bibliographie-Sitographie

## + **Droit de l'environnement :**

- + PRIEUR Michel, Droit de l'environnement, 8<sup>e</sup>. Édition, Précis Dalloz, 2019.
- + ROCHE Catherine, L'essentiel du droit de l'environnement, 11<sup>e</sup> .édition, Les carrées, Gualino, 2020-2021.

## + **Sitographie :**

- + *Légifrance*, [en ligne] 2021, [consulté le 18 novembre 2021], <https://www.legifrance.gouv.fr/>
- + *Parc national des Calanques*, [en ligne] 2021, [consulté le 18 novembre 2021], <http://www.calanques-parcnational.fr/fr>
- + *Wild Legal* [en ligne] 2021, Wildlegal.eu [consulté le 18 novembre 2021], <https://www.wildlegal.eu/>