

# Limoges, histoire-géographie, EMC

## La lettre d'information, histoire géographie enseignement moral et civique de l'académie de Limoges – Avril 2026

### Histoire et mémoires de l'esclavage, des traites et de leurs abolitions.

L'esclavage, les traites et leurs abolitions ont acquis une place croissante dans les programmes scolaires, et notamment ceux d'histoire, en lien notamment avec l'adoption de la loi Taubira dont cette année 2026 est celle du 25<sup>e</sup> anniversaire. Ces questions ont une place fondamentale dans l'éducation à la liberté et à la responsabilité à laquelle participent nos disciplines.

Le sujet comporte une dimension mémorielle forte et une présence marquée dans les débats publics. C'est notamment le cas au mois de mai avec deux journées commémoratives, la *journée nationale des mémoires de l'esclavage, des traites et de leurs abolitions (10 mai)* et la *journée nationale en hommage aux victimes de l'esclavage (23 mai)*.

Il importe de tenir compte de cette dimension mémorielle dans nos enseignements. Parce que le professeur d'histoire géographie dispose, par sa formation, de précieux outils pour clairement distinguer histoire et mémoires, comprendre les « conflits et alliance » (Ph. Joutard) existant entre elles, il peut précisément amener ses élèves à confronter le savoir acquis dans sa discipline à ce qui est lu, entendu et vécu.

La mise en place du concours la Flamme de l'Égalité depuis 2016 participe pleinement à la volonté d'approfondissement de la réflexion des élèves sur cette thématique et il peut être particulièrement porteur d'impliquer vos élèves en 2026-27 dans cette opération éducative, dont la thématique, inchangée par rapport à cette année scolaire-ci, reste :

#### Femmes en esclavage.

Au demeurant le travail sur cette thématique concerne chacune et chacun d'entre vous, indépendamment de la place accordée à ce concours. Des ressources actualisées permettent de l'aborder :

Il est possible de consulter la page Éduscol dédiée à la [question des mémoires de la traite](#), de l'esclavage et de leurs abolitions, ainsi que celle ouvrant [différentes pistes pour enseigner l'histoire de l'esclavage](#).

Le site du [concours la Flamme de l'Égalité](#) propose de nombreuses ressources sur le thème de l'année en cours mais aussi ceux de sessions précédentes (et au-delà), ce qui peut faciliter le travail de chacun sur cette thématique

Le site de la [Fondation pour la Mémoire de l'Esclavage](#) apporte également différentes ressources et peut amener à évoquer l'actualité du sujet.

### Concours National de la Résistance et de la Déportation, année scolaire 2026-27

Chaque année un thème nouveau de réflexion est proposé dans le cadre du Concours National de la Résistance et de la Déportation qui entre en résonance directe avec les enjeux citoyens contemporains et l'engagement républicain. Il peut être intéressant d'ores et déjà d'envisager ce que pourrait être un travail des élèves dans le cadre du CNRD dont le thème, pour l'année scolaire 2026-27 sera :

#### Les étrangers dans la Résistance (1940-1945).

La lettre de cadrage du concours sera prochainement publiée et vous pourrez notamment la retrouver sur [la page Éduscol dédiée](#). La brochure pédagogique sera établie pour cette édition du concours par la Fondation de la Résistance.

Comme chaque année un temps de formation sera dédié à la thématique de ce concours.

### Appui à un doctorant : recueil de témoignages sur les formations sur la Shoah et sa pédagogie.

Dans le cadre d'une thèse en sociologie menée par M. Maël Cornus à l'Université Toulouse Jean Jaurès sur le sentiment d'appartenance des citoyens à l'Union européenne et les politiques mémorielles européennes, celui-ci est amené à interroger des enseignants du secondaire qui ont suivi des formations sur la Shoah et sa pédagogie par voie de questionnaire. La passation de ce questionnaire se déroule par téléphone et dure en principe entre 15 et 20 minutes. L'enquête est coordonnée par son directeur de thèse, Ygal Fijalkow. Monsieur Cornus et des étudiants en Licence 3 de sociologie font passer les questionnaires. L'enquête est totalement anonyme et les réponses demeureront confidentielles. Si vous l'acceptez, vous pourrez donc être contactés par téléphone dans le cadre de cette enquête en ayant pris contact avec monsieur Cornus à cette adresse mail : [mael.cornus@univ-tlse2.fr](mailto:mael.cornus@univ-tlse2.fr). Ce dernier est disponible pour toute question ou toute demande d'information supplémentaire.

N'hésitez pas à vous rapprocher de M. Cornus, tant il peut être intéressant de consacrer un temps pour répondre à ce questionnaire et faciliter le travail de recherche de ce jeune chercheur.

### Marc Bloch, l'historien, le professeur

Comme chacune et chacun d'entre vous le sait, ce mois de juin sera celui de la panthéonisation de l'historien Marc Bloch. Professeur, envisageant dans la Résistance ce que pourrait être la refondation de la République et de son école après la guerre, il a laissé des écrits qui méritent, aujourd'hui encore, toute notre attention. En voici un extrait, parmi d'autres...

*« Un mot, un affreux mot, résume une des tares les plus pernicieuses de notre système actuel : celui de bachotage. C'est certainement dans l'enseignement primaire que le poison a pénétré le moins avant : sans l'avoir, je le crains, tout à fait épargné. L'enseignement secondaire, celui des universités et les grandes écoles en sont tous infectés.*

*« Bachotage » Autrement dit : hantise de l'examen et du classement. Pis encore : ce qui devait être simplement un réactif, destiné à éprouver la valeur de l'éducation, devient une fin en soi, vers laquelle s'oriente, dorénavant, l'éducation tout entière. On n'invite plus les enfants ou les étudiants à acquérir les connaissances dont l'examen permettra, tant bien que mal, d'apprécier la solidité. C'est à se préparer à l'examen que l'on convie. Ainsi un chien savant n'est pas un chien qui sait beaucoup de choses, mais qui a été dressé à donner, par quelques exercices choisis d'avance, l'illusion du savoir ».*

Bloch Marc : « Sur la réforme de l'enseignement » (1943-44), in Bloch Marc : *l'histoire, la guerre la Résistance*, Paris Quarto Gallimard, 2006.