

# Nouveau programme d'Enseignement Moral et Civique

NOR : MENE2413934A

Arrêté du 29-5-2024 - JO du 12-6-2024

MENJ / DGESCO C1-3

Focus sur  
l'année de 4<sup>e</sup>

# Pour rappel: éléments de contexte

Un programme nouveau pour l'ensemble de la scolarité de l'élève.

Un programme applicable dès la rentrée 2024 mais de façon progressive

- Rentrée 2024: classes de 5<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup>
- Rentrée 2025: classes de 4<sup>e</sup> et 1<sup>re</sup>
- Rentrée 2026: classes de 6<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> , et de Terminales

Des ressources spécifiques dédiées

- La page Éduscol « portail » pour les ressources aux Cycles 2, 3 et 4: <https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-civique-et-civique-cycles-2-3-et-4#livrets-college>
- Le livret dédié pour la classe de 4<sup>e</sup> : <https://eduscol.education.fr/document/68404/downloads>

## Livret d'accompagnement de programme

## Enseignement moral et civique

2025

Avant  
4 ans

À partir de  
4 ans

À partir de  
5 ans

CP

CE1

CE2

CM1

CM2

6<sup>e</sup>

5<sup>e</sup>

4<sup>e</sup>

3<sup>e</sup>

Un programme nouveau pour l'ensemble de la scolarité de l'élève.

Un programme applicable dès la rentrée 2024 mais de façon progressive

- Rentrée 2024: classes de 5<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup>
- Rentrée 2025: classes de 4<sup>e</sup> et 1<sup>re</sup>
- Rentrée 2026: classes de 6<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>, et de Terminales

Des ressources spécifiques dédiées

- La page Éduscol « portail » pour les ressources aux Cycles 2, 3 et 4: <https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4#livrets-college>
- Le livret dédié pour la classe de 4<sup>e</sup>: <https://eduscol.education.fr/document/68404/download>

# Un programme visant à développer l'acquisition de compétences civiques et citoyennes

Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir

- liberté, égalité, fraternité et laïcité
- solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations
- respect de la dignité humaine
  - État de droit

Les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique

- citoyenneté et institutions nationales et européennes
- règle et droit
- défense, sécurité et résilience nationale
- développement durable et transition écologique
- information et médias

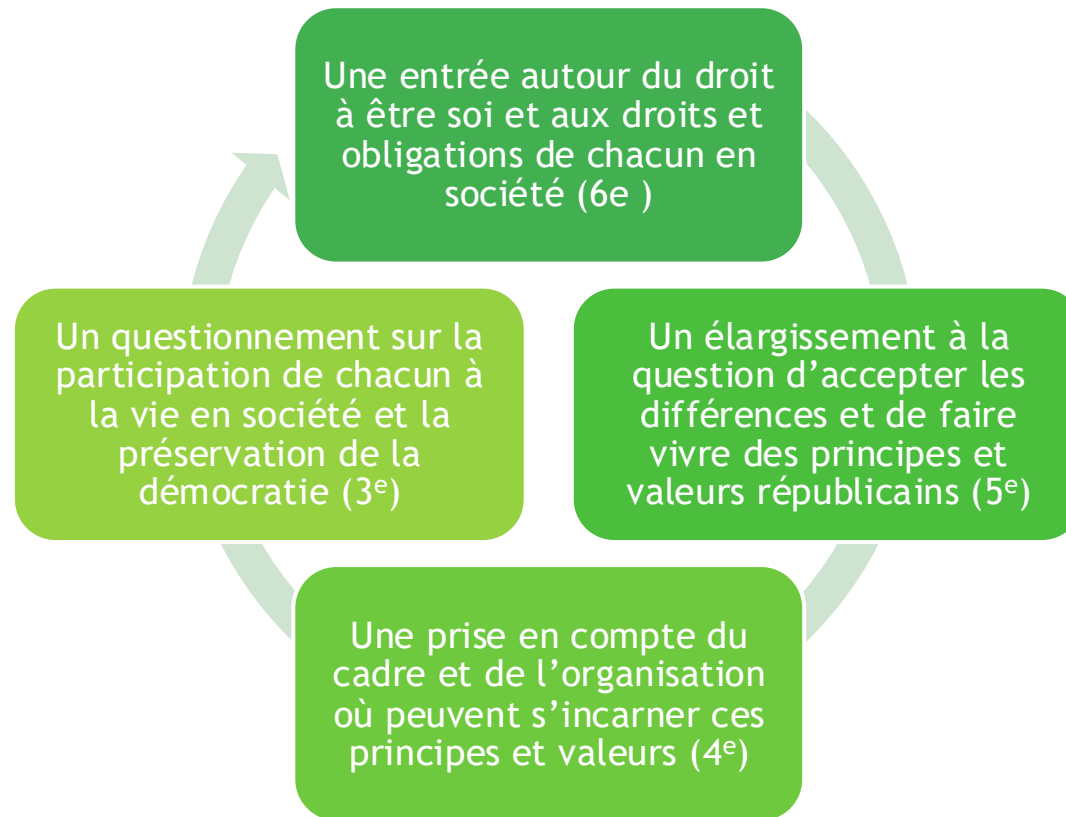
Les attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique

- respect d'autrui et acceptation des différences
- respect de soi, maîtrise de soi
- prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité
- engagement et sens des responsabilités
- équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Les aptitudes que cet enseignement cherche à développer

- écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique
- capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie
  - apprentissage autonome
  - implication dans un projet collectif et coopération
  - participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

# Un programme de 4e à insérer dans la progression d'ensemble des apprentissages en EMC au Cycle 4



# EMC 4<sup>e</sup>: « défendre les droits et les libertés »

- ▶ **Attendus et objectifs:**
- ▶ Approfondir le sens du premier principe de la devise de la République: la liberté
- ▶ Une liberté qui se décline dans les libertés
- ▶ Des libertés qui s'inscrivent dans un cadre légal qui, tout à la fois, les sauvegarde et les limite
- ▶ La Loi et une organisation de la justice permettant de protéger les individus, de pallier les atteintes aux libertés, de maintenir l'ordre public au nom de l'intérêt général de la Nation
  
- ▶ **Thèmes de travail:**
- ▶ L'État de droit et les libertés (9h)
- ▶ Défendre le cadre démocratique: sécurité et défense nationale (9h)

Une entrée assez classique pour l'année de 4<sup>e</sup> en EMC.

## EMC 4<sup>e</sup>: « défendre les droits et les libertés »

Un élément plus original et dont l'association à la question des droits et libertés est nouvelle

- ▶ Attendus et objectifs:
- ▶ Approfondir le sens du premier principe de la devise de la République: la liberté
- ▶ Une liberté qui se décline dans les libertés
- ▶ Des libertés qui s'inscrivent dans un cadre légal qui, tout à la fois, les sauvegarde et les limite
- ▶ La Loi et une organisation de la justice permettant de protéger les individus, de pallier les atteintes aux libertés, de maintenir l'ordre public au nom de l'intérêt général de la Nation
  
- ▶ Thèmes de travail:
- ▶ L'État de droit et les libertés (9h)
- ▶ Défendre le cadre démocratique: sécurité et défense nationale (9h)

# Une année où sont abordées beaucoup de notions nouvelles

Thèmes abordés	Notions travaillées
Quatrième : défendre les droits et les libertés	
L'État de droit et les libertés (9 heures)	Libertés et droits fondamentaux (vus en CM2) Libertés individuelles et collectives (vues en CM2) <b>Ordre public</b> <b>État de droit et hiérarchie des normes</b> <b>Justice et institutions judiciaires</b>
Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale (9 heures)	<b>Ordre public et souveraineté nationale</b> <b>Défense</b>

# « Défendre », un verbe au coeur de réflexion sur le thème « défendre les droits et les libertés »

## Défendre avec quoi?

- Au quotidien, le rôle majeur de la justice (ordre judiciaire et juridictions civiles et pénales; ordre administratif)... mais une justice elle-même parfois contestée en tant que faisant vivre un État de droit.
- L'importance des forces de défense et de sécurité et leur prise en compte de nouvelles menaces (guerre informationnelle, cybermenace, enjeux environnementaux...).
- L'importance de la responsabilité de chacun pour prendre en compte l'intérêt général, parfois au détriment de l'affirmation de sa liberté individuelle.

## Défendre contre qui ou quoi?

- L'exacerbation des tensions entre souhaits de demandes de plus de libertés par quelques uns et limitations des libertés par souci de l'intérêt général et la mise en cause de l'État de droit
- Des menaces et notamment des formes de désinformation, qui peuvent renforcer les tensions entre libertés et droit garantissant l'exercice effectif de ces libertés
- Des atteintes à la sûreté et à la sécurité de l'État, physiques ou immatérielles, qui amènent à mettre en cause l'articulation droits/ libertés.

## Défendre quoi?

- Des libertés et l'exercice effectif des libertés...
- Qui suppose l'existence d'un « ordre public » et d'un droit qui les garantit pour tous (intérêt général) et parfois les limite (individuellement).
- Un État de droit qui est le garant des libertés et de leur exercice dans un cadre respectueux de certains principes et valeurs (dignité de la personne humaine, démocratie, séparation des pouvoirs...).

# Quelques lignes de force et points de vigilance

## Quelques lignes directrices

- Réussir la connexion entre les deux thèmes de travail de l'année
- Éviter les approches trop énumératives et déconnectées des enjeux majeurs de la réflexion sur « défendre les droits et libertés » pour les présentations de la justice et des forces de sécurité intérieure et des armées
- Privilégier la réflexion des élèves sur les articulations libertés/ droit; libertés/ sécurité aux approches visant l'exhaustivité sur un dispositif institutionnel

## Quelques jalons pour aborder le thème 1

- Exemples de libertés individuelles/ de libertés collectives
- Des libertés encadrées...
- Des libertés garanties par le droit et la construction de l'État de droit
- La justice et son rôle au regard de l'exercice effectif des libertés
- Proposer des situations (études de cas) qui mettent en tension l'appel à la liberté individuelle face aux enjeux de l'intérêt général

## Quelques jalons pour aborder le thème 2

- Un exemple de politique ou d'action de sûreté/ sécurité intérieure
- La Défense dont les forces armées, et de nouveaux défis de souveraineté... qui peuvent mettre en danger l'État de droit
- Une question de sécurité environnementale
- Proposer des situations (études de cas) qui mettent en tension la liberté de chacun face à des menaces venues de l'extérieur et qui sont des défis de souveraineté

# Focus sur la liberté d'expression: quelques questions pour aborder une notion

La liberté d'expression est-elle menacée aujourd'hui?

Est-il vrai qu' « on ne peut plus rien dire »?

La liberté d'expression, est-ce le droit de tout dire?

Pourquoi la liberté d'expression est nécessaire en démocratie?

Amener quelques restrictions à la possibilité de tout exprimer est-ce menacer la démocratie?

Pourquoi en dépit des apparences, restreindre certains types d'expressions constitue la meilleure des garanties d'une libre expression démocratique?

# Quelques axes majeurs pour aborder la liberté d'expression

« On ne peut plus rien dire » :  
une liberté d'expression réelle  
brimée ou une expression  
publique marquée par des  
débats et des controverses  
plus virulents aujourd'hui  
qu'hier?

Les appels à la  
discrimination, les  
provocations à la haine  
contre tout ou partie d'une  
population: des paroles qui ne  
peuvent être acceptées au  
nom de la liberté d'expression

Quel régime juridique de la  
liberté d'expression? laisser  
tout dire ou presque dans une  
sorte de marché de la libre  
expression.

Avoir un régime où l'État n'est  
pas neutre, condamnant les  
propos de haine et de  
désinformation ie les propos  
de ceux qui usent de certains  
droits de l'homme dans le but  
de les détruire

Une répression des discours  
de haine qui n'empêche pas  
le débat démocratique mais  
qui oblige à distinguer la  
critique d'une idée, d'une  
opinion, d'une religion des  
personnes qui les véhiculent  
et/ou y croient. Refus aussi de  
l'amalgame entre les porteurs  
d'une politique, et l'État ou le  
groupe de personnes dans  
lequel où au nom duquel elle  
est menée

Pour aller plus loin...



# Quelles réalisations des élèves attendre et quelles évaluations mener?

Importance de proposer des réalisations d'élèves permettant de travailler la diversité des compétences attendues en EMC.  
Attentes notamment:

- D'une expression personnelle face à différents sujets
- De la confrontation d'idées
- De la formulation d'un engagement (réel ou fictif) selon les scénarii proposés
- De la saisie de notions, de principes clés plus encore que d'éléments factuels exhaustifs

En classe (et parfois hors la classe) on peut envisager (et prendre en compte à titre formatif) :

- Des petites synthèses sur documents (compréhension d'un point de vue, des enjeux d'une situation...)
- La réalisation de documents (textes, affiches, production orale...) visant à une expression citoyenne, à produire une information citoyenne (travail individuel ou en groupe)
- Des temps de confrontation d'arguments appuyés sur des contenus précédemment travaillés
- L'expression d'un point de vue sur une situation faisant débat / controverse... / le recueil d'un point de vue sur un sujet avant d'entrer dans le travail sur celui-ci et l'expression de l'élève sur le même sujet après la séquence

En évaluation sommative on peut envisager:

- Des travaux d'analyse d'un ou plusieurs documents
- La formulation d'une communication pour expliciter une notion, un concept (« vous êtes tel personnage et vous devez... »)
- L'expression d'un point de vue (en incluant des éléments de connaissance) sur un sujet et traduisant un engagement (« êtes vous favorable à... et pourquoi? »)
- Un court écrit/ oral (éventuellement enregistré) réflexif bilan à la suite d'une séance de travail (« vous avez abordé tel sujet. Vous aviez tel point de vue au départ, A t-il changé et pourquoi »)

# Pour approfondir les approches en EMC en 4<sup>e</sup>



Comme pour tous les niveaux de classe, des liens étroits existent avec l'EMI, l'EDD et l'EVARS → possibilité de développer des projets autour de quelques axes structurants:

- Avec l'EMI: La liberté d'expression en ligne et hors ligne, ses atouts et ses limites, la liberté de la presse, la guerre informationnelle et la cyberdéfense
- Avec l'EDD: La police de l'environnement, les incendies de forêt, leur prévention et leur traitement
- Avec l'EVARS: lien possible avec les questions de harcèlement, de cyberharcèlement, de lutte contre la prostitution, etc.)



Des actions et projets à envisager avec l'histoire et la géographie

- Autour de la construction de l'État de droit (y compris à partir de questions spécifiques, par exemple dans le cadre du concours la Flamme de l'Égalité, envisager les révoltes et le rejet progressif des traites et de l'esclavage a participé à l'affirmation de droits et libertés pour tous)
- Autour de la question de l'exercice d'un droit souverain dans un univers marqué par des flux mondialisés...



Des opérations éducatives spécifiques (voir page suivante)

# Pour approfondir les approches en EMC en 4<sup>e</sup>, des opérations éducatives dédiées

## Le concours découvrons notre Constitution

- Un concours porté par le Conseil constitutionnel
- Un concours fonctionnant à partir d'un thème annuel (« l'État de droit » pour cette année)
- Une très grande liberté dans les réalisations
- Pour en savoir plus: <https://eduscol.education.fr/3295/concours-decouvrons-notre-constitution>

## Le passeport Éducdroit

- Un dispositif issu des États généraux de la justice et porté conjointement par les deux ministères de la Justice et de l'Éducation nationale
- Un dispositif qui vise à permettre aux élèves (4<sup>e</sup>/ 3<sup>e</sup>) d'acquérir, à partir de situations proches de leur quotidien, des savoirs juridiques fondamentaux afin de faciliter leur accès au droit.
- Les situations proposées portent soit sur le harcèlement, soit sur la liberté d'expression
- 2 ou 3 séances structurent l'ensemble autour des axes suivants: **Séance 1 : A quoi sert le droit ? Séance 2 : Quels sont mes droits et obligations ? Séance 3 : Comment fonctionne la justice en France ?**
- Un passeport délivré aux élèves au terme du parcours
- Pour en savoir plus: <https://eduscol.education.fr/4227/le-passeport-educdroit>
- Des temps de formation y compris en académie organisés sur le passeport Éducdroit. Contact: [david.roou@ac-limoges.fr](mailto:david.roou@ac-limoges.fr) et/ou [Nelly.Guastavino@ac-limoges.fr](mailto:Nelly.Guastavino@ac-limoges.fr)

