

Pistes de travail pour l'évaluation en histoire géographie et en HGGS au lycée, dans le cadre du projet d'évaluation en établissement

Roou David-Pierre

Septembre 2025

« Un mot, un affreux mot, résume une des tares les plus pernicieuses de notre système actuel: celui de bachotage. C'est certainement dans l'enseignement primaire que le poison a pénétré le moins avant: sans l'avoir, je le crains, tout à fait épargné. L'enseignement secondaire, celui des universités et les grandes écoles en sont tous infectés.

« Bachotage » Autrement dit: hantise de l'examen et du classement. Pis encore: ce qui devait être simplement un réactif, destiné à éprouver la valeur de l'éducation, devient une fin en soi, vers laquelle s'oriente, dorénavant, l'éducation tout entière. On n'invite plus les enfants ou les étudiants à acquérir les connaissances dont l'examen permettra, tant bien que mal, d'apprécier la solidité. C'est à se préparer à l'examen que l'on convie. Ainsi un chien savant n'est pas un chien qui sait beaucoup de choses, mais qui a été dressé à donner, par quelques exercices choisis d'avance, l'illusion du savoir ».

Marc Bloch: « Sur la réforme de l'enseignement » (1943-44), in Bloch Marc: *l'histoire, la guerre la Résistance*, Paris Quarto Gallimard, 2006, p. 783-84

Évaluations diagnostiques, formatives, certificatives

	Evaluation diagnostique	Evaluation formative	Evaluations sommative et certificative
Quelles finalités?	Donner une information sur: -les représentations d'un élève sur un sujet -les connaissances dont l'élève dispose sur un sujet -le degré de maîtrise des capacités que l'enseignant envisage de travailler ensuite	Participer à la progression des apprentissages. Donner de l'information sur les acquis/ non acquis intermédiaires dans un processus d'apprentissage Pouvoir mettre en œuvre des stratégies d'apprentissages en partant des réussites et erreurs des élèves	Remplir une obligation réglementaire Attester à un moment donné de la maîtrise des apprentissages, du degré de maîtrise de certaines capacités... et pouvoir engager de nouveaux apprentissages
Quelles modalités?	Cibler et expliciter les objectifs d'apprentissage tant en termes de connaissances et capacités Fixer et expliciter les critères d'évaluation		
	Peut être notée mais coefficient 0	Peut ou non être notée Exercices de natures variées Exercices donnés en classe, à la maison Peut être une auto-évaluation Peut être individuelle ou collective	Fait l'objet d'une note Combinaison d'exercices « normés » (type sujets BNS) et exercices plus variés dès lors que les capacités évaluées sont explicitées Travail donné de préférence en classe... Les exercices réalisés individuellement en classe doivent représenter la majorité du total des coefficients pour une période donnée
Quand et à quelle fréquence?	Au début d'un chapitre, d'un travail sur une capacité...	Intervient à différents moments du processus d'apprentissage...	Intervient une fois qu'un processus d'apprentissage est terminé Peut combiner des exercices portant sur différents contenus et/ou capacités Doit occuper une place limitée dans la durée (pas plus de 15% du temps de classe pour les évaluations en temps limité)

Histoire géographie au lycée

- L'évaluation porte toujours sur les capacités des programmes (les mêmes en voies générale et technologique), structurées sur deux plans :
- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux
- s'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique
- -une insistance particulière est à avoir sur la maîtrise de l'argumentation et de la structuration de l'écrit.
- Le travail sur les capacités, s'inscrit dans une démarche progressive tout au long du lycée. L'évaluation participe à celle-ci.
- -Les évaluations diagnostiques permettent de situer l'élève dans sa maîtrise des capacités dans la discipline, sur les deux plans envisagés dans les programmes en histoire et géographie
- -Les capacités constituant l'entrée des programmes et étant dissociées des thèmes traités et des questions composant ces derniers, il est important d'explicitier celles qui sont principalement travaillées dans le cadre d'une question donnée, et donc dans le cadre des évaluations formatives.
- -Ces dernières peuvent prendre des formes très variées qu'elles soient réalisées de façon individuelle ou collective: QCM, carte mentale, composante d'un croquis, résumé/ synthèse d'une séance, élaboration d'une consigne/ d'un questionnaire, présentation numérique...
- Les évaluations sommatives à visée certificative sont au nombre d'au moins trois par trimestre ou quatre par semestre et peuvent prendre des formes et s'inscrire dans des durées variées
- -Elles visent à prendre en compte les capacités travaillées par les élèves durant une séquence (thème) ou sur une période donnée. Celles-ci doivent être explicitées au regard de la nature des exercices proposés
- -On peut s'appuyer pour les deux tiers des évaluations certificatives sur des exercices type E3C, tirés des sujets de la BNS ou adaptés, en fonction de la progressivité des attendus.
- -Certaines évaluations certificatives peuvent être plus libres dans leurs formes dès lors que sont explicitées les capacités travaillées et le degré de maîtrise attendu

Spécialité histoire géographie, géopolitique, sciences politiques (HGGSp)

- L'évaluation porte sur les capacités travaillées en histoire géographie et les capacités et méthodes travaillées plus spécifiquement en HGGSp:
- analyser, interroger, adopter une démarche réflexive,
- se documenter
- travailler de manière autonome
- s'exprimer à l'oral
- Les différents types d'évaluation, inscrits dans un processus global d'apprentissage concourent notamment au travail de: prise de distance par rapport à un/ des documents, construction d'arguments/ structuration d'une argumentation, développement de différentes formes d'oral: exposé/ présentation, interaction/ débat...
- -Les capacités constituant l'entrée des programmes et étant dissociées des thèmes traités et des « axes » ou « objets de travail conclusifs » composant ces derniers, il est important d'explicitier celles qui sont principalement travaillées dans le cadre du traitement d'un axe ou d'un objet de travail conclusif particuliers, et donc dans le cadre des évaluations formatives.
- -Ces dernières peuvent prendre des formes très variées qu'elles soient réalisées de façon individuelle ou collective : oral d'exposition/ de confrontation d'arguments, QCM, carte mentale, schéma explicatif notionnel/ de synthèse, résumé/ synthèse d'une séance, élaboration d'une consigne/ d'un questionnaire, présentation numérique...
- Les évaluations sommatives peuvent prendre des formes et s'inscrire dans des durées variées
- -Si les exercices de type composition/ dissertation et étude critique de documents ont une place majoritaire parmi les évaluations sommatives, d'autres peuvent exister, notamment pour prendre en compte les capacités orales des élèves.
- -Elles visent à prendre en compte les capacités travaillées par les élèves durant une séquence (thème) ou sur une période donnée. Celles-ci doivent être explicitées au regard de la nature des exercices proposés
- -Un travail d'autoévaluation des élèves à partir d'échelles descriptives se rapportant aux exercices proposés peut être développé.

Enseignement moral et civique au lycée

- L'évaluation se rapporte aux compétences civiques et citoyennes construites à travers quatre grandes dimensions propres à l'EMC:
- les valeurs et principes de référence et à promouvoir
- les domaines de connaissances permettant aux élèves d'exercer leur compréhension critique
- les attitudes pour s'inscrire dans la vie démocratique
- les aptitudes que l'EMC vise à développer
- L'évaluation de l'EMC, formative ou certificative, peut pleinement prendre en compte les actions menées sous forme de projets débordant du strict horaire annuel attribué à cet enseignement
- -La nature et la fréquence des évaluations doivent être adaptées à la spécificité de l'horaire propre à l'EMC (18h / année scolaire) et à l'organisation de cet enseignement dans le calendrier annuel
- On peut envisager sur l'année scolaire 3 évaluations certificatives, certaines d'entre-elles pouvant se rapporter à un même thème de travail :
- engagement, participation à un débat;
- réalisation d'un travail collectif de forme libre (travail de recherche, présentation d'une synthèse sur un sujet...)
- réalisation d'un écrit réflexif individuel

Evaluations formatives et certificatives, quelques propositions en HG, voie générale

Evaluations formatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Réponse à un QCM pour vérifier la compréhension d'un cours	Connaître se repérer S'approprier un questionnaire historique ou géographique Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient
Carte mentale, croquis visant à synthétiser les notions clés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique et selon les cas: réaliser des productions (carto)graphiques, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations...
Résumé/ synthèse rédigés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique
Présentation écrite, numérique ou orale (y compris enregistrée) d'une recherche, d'une entrée concrète sur un élément de cours (type PPO)	Construire une argumentation historique ou géographique, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations... Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire géographique Contextualiser (notamment mettre un événement ou une figure en perspective)
Analyse de document(s) avec un questionnaire décomposé	Contextualiser, procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique
A partir d'un questionnaire sur un ou des documents élaboration d'une consigne synthétique	S'approprier un questionnaire historique ou géographique Utiliser le lexique acquis en HG à bon escient
Élaboration d'une légende de croquis et explicitation des choix réalisés	Réaliser des productions historiques ou géographiques Justifier des choix d'une interprétation, d'une production

Evaluations certificatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Sujet type BNS comportant selon les cas de figure: Une question problématisée en histoire ou en géographie avec Une analyse de document(s) ou une transposition de texte en croquis	Connaître se repérer, employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient et, selon les sujets proposés: Construire une argumentation, contextualiser, critiquer un document, utiliser une approche historique ou géographique pour analyser ou argumenter, réaliser des productions (carto)graphiques, transposer un texte en croquis
Selon le degré attendu de maîtrise des capacités évaluées, exercice tendant vers une composante d'un sujet type BNS (de première ou de seconde partie donc)	Les éléments correspondant au regard de la ligne précédente
Réalisation d'un exercice de type « tâche complexe »	En fonction des sujets, les mêmes éléments qu'à la première ligne et, selon les productions attendues: réaliser des productions (carto)graphiques, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations...
Réalisation d'une présentation numérique d'un travail de synthèse, ou d'un choix et d'une analyse de document(s) suivi d'une présentation orale en classe	En fonction des sujets les mêmes éléments qu'à la première ligne et, selon les productions et présentations attendues: réaliser des productions (carto)graphiques, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations... identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire géographique...

Evaluations formatives et certificatives, quelques propositions en HG, voie technologique

Evaluations formatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Réponse à un QCM pour vérifier la compréhension d'un cours	Connaitre se repérer S'approprier un questionnaire historique ou géographique Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient
Carte mentale, schéma visant à synthétiser les notions clés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique et selon les cas: réaliser des schémas, utiliser le numérique pour réaliser des schémas... des présentations...
Résumé/ synthèse rédigés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique
Présentation écrite, numérique ou orale (y compris enregistrée) d'une recherche, d'une entrée concrète sur un élément de cours (y compris sujet d'étude)	Construire une argumentation historique ou géographique, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations... Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire géographique Contextualiser (notamment mettre un événement ou une figure en perspective)
Analyse de document(s) avec un questionnaire décomposé	Contextualiser, procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique
Travail sur les repères ou des éléments de légende d'un croquis	Réaliser des productions historiques ou géographiques

Evaluations certificatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Sujet type BNS complet (mais pouvant être traité en deux temps en fonction des emplois du temps)	Connaitre se repérer, employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient et, selon les sujets proposés: Construire une argumentation, contextualiser, utiliser une approche historique ou géographique pour analyser ou argumenter
Selon le degré attendu de maîtrise des capacités évaluées, exercice tendant vers une composante d'un sujet type BNS	Les éléments correspondant au regard de la ligne précédente
Réalisation d'un exercice de type « tâche complexe »	En fonction des sujets, les mêmes éléments qu'à la première ligne et, selon les productions attendues: réaliser des productions (carto)graphiques, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations...
Réalisation d'une présentation numérique d'un travail de synthèse, ou d'un choix et d'une analyse de document(s) suivi d'une présentation orale en classe	En fonction des sujets les mêmes éléments qu'à la première ligne et, selon les productions et présentations attendues: réaliser des productions (carto)graphiques, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations... identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire géographique...

Evaluations formatives et certificatives, quelques propositions en HGGSp, voie générale

Evaluations formatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Réponse à un QCM pour vérifier la compréhension d'un cours	Connaitre se repérer Analyser, interroger. S'approprier un questionnement Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient
Carte mentale, schéma visant à synthétiser les notions clés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique et selon les cas: réaliser des schémas (carto)graphiques, utiliser le numérique pour des présentations...
Résumé/ synthèse rédigés d'un cours	Construire une argumentation historique ou géographique
Présentation écrite, numérique ou orale (y compris enregistrée) d'une recherche, d'une entrée concrète sur un élément de cours...	Construire une argumentation historique ou géographique, utiliser le numérique pour réaliser des cartes... des présentations... Analyser et adopter une démarche réflexive S'exprimer à l'oral dans le cadre de présentations individuelles, collectives, en interaction...
Analyse de document(s) avec un questionnaire décomposé	Contextualiser, procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique
A partir d'un questionnaire sur un ou des documents élaboration d'une consigne synthétique	S'approprier un questionnement historique ou géographique Utiliser le lexique acquis en HG à bon escient
Travail de recherche documentaire ponctuel, fiche de lecture...	Se documenter, sur Internet mais aussi à partir de ressources « papier » sous la conduite de l'enseignant puis de façon plus autonome

Evaluations certificatives	
Type d'exercice	Capacités travaillées
Sujet type dissertation + étude critique de document(s)... à partir du second trimestre de première	Connaitre se repérer, employer les notions et le lexique acquis à bon escient Analyser interroger, adopter une démarche réflexive Construire une argumentation, contextualiser, critiquer un document,
Selon le degré attendu de maîtrise des capacités évaluées, exercice tendant vers une composante d'un sujet type dissertation ou étude critique	Les éléments correspondant au regard de la ligne précédente
Réalisation d'un travail de recherche, d'une fiche de lecture	Se documenter, analyser la pertinence et la portée d'une ressource. Synthétiser une information, par exemple sur un article Travailler en autonomie...
Réalisation d'une présentation numérique d'un travail de synthèse ou d'une recherche documentaire	En fonction des sujets les mêmes éléments qu'à la première ligne et: Utiliser le numérique pour réaliser des présentations...
Faire une présentation orale, s'inscrire dans un échange argumenté à l'oral	S'exprimer à l'oral, développer la prise de parole individuelle, s'inscrire dans un oral en interaction, argumenter.

- Merci pour votre attention