

L'Union Européenne, nouveau territoire de référence et d'appartenance

A. Place dans le programme de Troisième (BO n°31 du 30 juillet 2020)

Thème 3 La France et l'Union européenne - **L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance**. - La France et l'Europe dans le monde.

L'analyse géographique permet d'aborder l'Union européenne dans une perspective de construction et de politiques territoriales. Cette étude est complémentaire de celle menée au thème 2 d'histoire pour cette même classe de 3e. On présente les caractéristiques du territoire de l'UE en insistant sur la position du territoire français dans cette géographie européenne et le potentiel que l'UE représente pour notre pays. On aborde cette question en y intégrant l'examen d'une région transfrontalière. Cette approche permet de poser la question de la place et de l'influence culturelle, géopolitique, économique de la France et de l'Europe dans le monde, qu'on examine à partir d'exemples concrets.

La séquence dure 4 heures. Elle vient juste après le chapitre d'Histoire sur la construction européenne (affirmation et mise en œuvre du projet européen) dans lequel on a vu les dates fondatrices de la CECA et de la CEE et de l'Euratom (1951 et 1957 : Traité de Rome), la mise en place du marché commun et la libre circulation des marchandises et des personnes, ainsi que les élargissements successifs (exercice cartographique pour apprendre à se repérer sur la carte de l'Europe : pays et capitales ; code couleur avec les dates d'entrée ou de sortie + pays candidats). 2h / Carte terminée à la maison.

La séquence permettra d'aller plus vite sur le chapitre suivant (la France et l'UE dans le monde), qui aura déjà en partie été abordé.

Elle est également en lien avec l'EMC : la citoyenneté européenne, qu'elle permet de réactiver (fait en début d'année scolaire).

B. Mise en œuvre

La programmation 2021-2022 a été bouleversée par la guerre russo-ukrainienne commencée le 24 février. A la rentrée des vacances d'hiver, une heure a été consacrée (dans toutes les classes) à aborder ce conflit ; les notions d'UE, d'OTAN, ont été expliquées à l'aide de cartes, pour permettre aux élèves de comprendre le conflit. Ces échanges ont permis d'avancer sur la question des enjeux et conflits du monde contemporain. En 3^{ème}, le chapitre sur la Guerre Froide a été avancé et les chapitres sur la construction européenne en Histoire et sur l'UE en Géo ont été modifiés pour intégrer les dernières évolutions, notamment celle d'une UE qui parlait d'une même voix face à l'agression de l'Ukraine par la Russie.

Préalable : dans le chapitre sur la construction européenne : demandes d'adhésion Ukraine, Moldavie, Géorgie. Carte des élargissements et des pays candidats.

Compétences travaillées : le travail proposé durant cette séquence est une tâche complexe, qui mobilise plusieurs compétences, notamment coopérer et mutualiser / comprendre et analyser un document / s'informer dans le monde du numérique / se repérer dans l'espace / raisonner, justifier, argumenter / s'exprimer à l'oral.

La classe est divisée en 6 groupes de 4 : chaque groupe travaille sur un thème composant la problématique suivante : comment l'Union Européenne se construit-elle en tant que puissance politique et territoriale ?

Quelles politiques mène-t-elle pour développer sa cohésion ? Les élèves ont accès aux documents via Pearltrees (+ chariot de tablettes dans la salle).

Thème 1 : une organisation démocratique et des valeurs ; documents proposés aux élèves : extrait du Traité de Lisbonne de 2009 ; organigramme simple ; Présidences tournantes du Conseil de l'U. E.

Thème 2 : le non-respect des valeurs est sanctionné ; documents proposés : extraits d'articles de presse et du site Toute l'Europe.fr concernant la Pologne et la Hongrie (atteintes à l'Etat de droit, à l'indépendance de la justice, corruption, atteintes aux droits des minorités, notamment LGBT, etc...); sanctions prises contre ces pays.

Thème 3 : la porte de l'Union est ouverte... ; documents proposés aux élèves : refus de l'Islande d'entrer dans l'UE en 2015 ; Brexit 2020 ; candidatures...

Thème 4 : des politiques communes ; documents proposés : cartes de la zone euro, de l'espace Schengen ; exemple Erasmus+, politique environnementale.

Thème 5 : un territoire de plus en plus intégré ; coopération transfrontalière, politique de cohésion, R-TET (cartes).

Thème 6 : une unité politique renforcée par les dernières crises ? ; crise de la Covid-19, achats groupés de vaccins, passe sanitaire européen, conflit russo-ukrainien.

Les groupes sont constitués par l'enseignant : ils sont hétérogènes ; toutefois, les élèves les plus fragiles ont les thèmes les plus simples. Les élèves sont installés en îlots ; un tétra-aide par îlot permet de réguler leurs échanges et d'appeler l'enseignant si nécessaire. Un fond de carte mentale vierge leur est distribué en format A3 : chaque groupe doit compléter un sous-thème de la carte mentale, qu'il présente ensuite à l'oral au reste de la classe, en s'assurant que la répartition de la parole soit équitablement répartie entre les membres du groupe (au préalable, avant les présentations orales, les élèves auront regardé tous les documents à la maison).

Une organisation démocratique et des valeurs

Des sanctions en cas de non-respect des règlements et des valeurs

Des politiques communes

L'Union Européenne, nouveau territoire de référence et d'appartenance

La porte de l'Union est ouverte....

Une unité politique plus affirmée depuis les dernières crises ?

Un territoire de plus en plus intégré

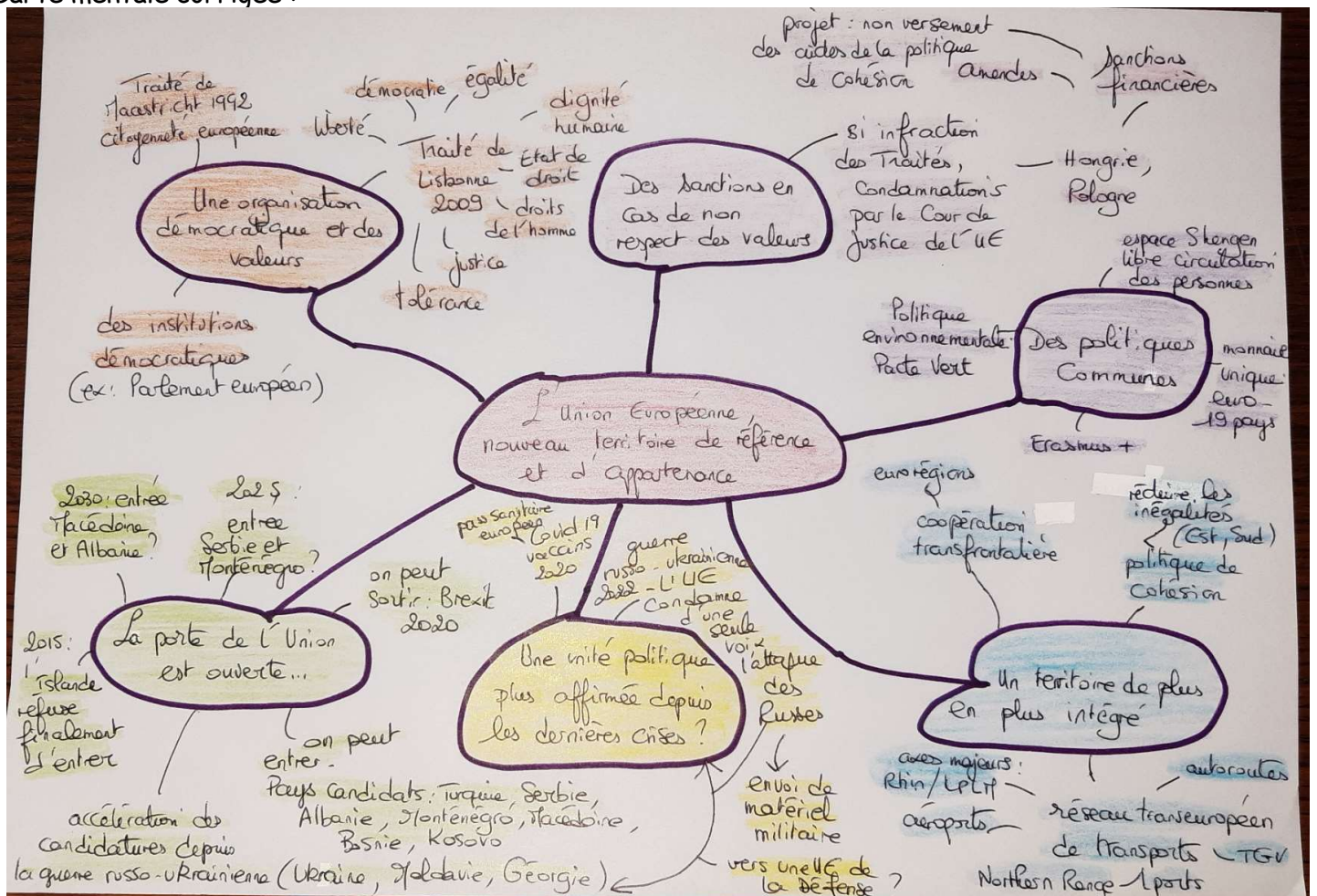
Présentation orale : les élèves complètent la carte mentale au fur et à mesure des passages des groupes (entraînement à la prise de notes), puis l'enseignant fait une reprise, complète et reprend certains éléments, puis projette et distribue une carte mentale de correction, qui sert de trace écrite. Elle est complétée par un croquis d'organisation du territoire.

Le temps de travail sur les documents et l'élaboration des sous-thèmes de la carte mentale dure 2 heures ; les présentations orales durent une heure ; la reprise de la carte mentale, avec distribution d'un corrigé puis croquis de synthèse dure une heure.

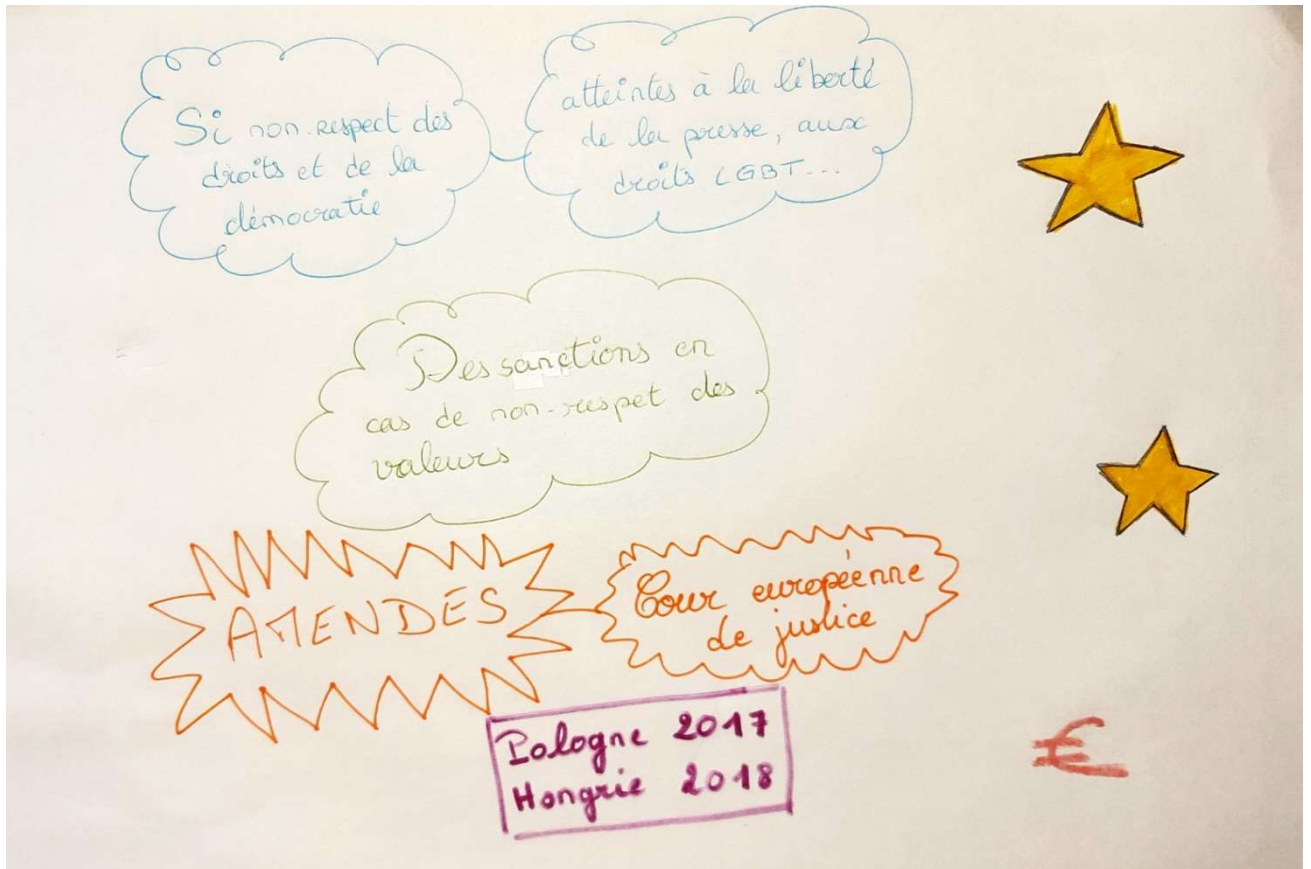
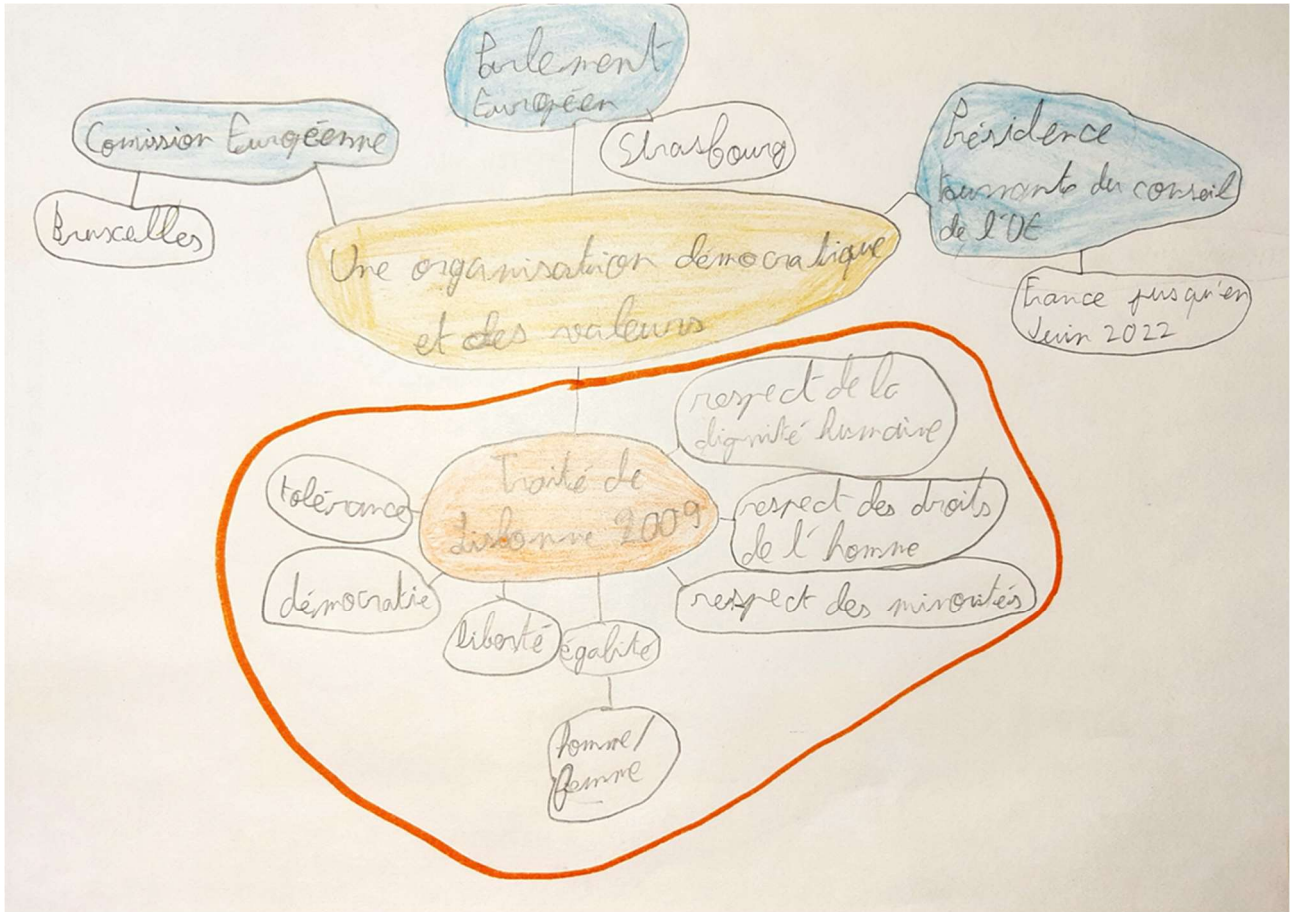
C. Analyse réflexive :

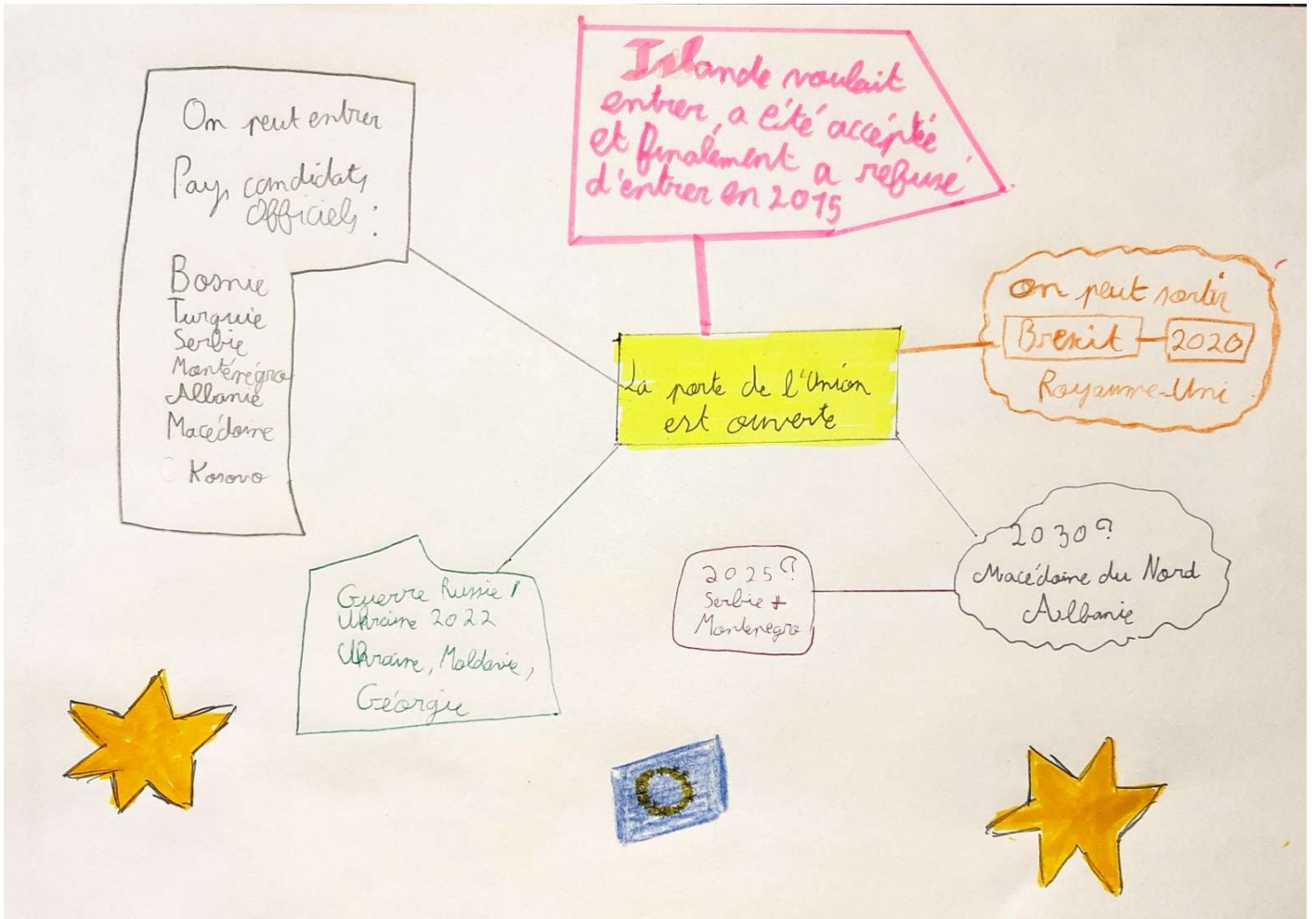
- Les élèves aiment ce genre d'activité, où ils sont en interaction et travaillent entre pairs. Ils discutent des informations à sélectionner et s'aident les uns les autres. La perspective de la présentation orale les stimule.
- Mais ils ont parfois des difficultés à sélectionner l'information sur un site internet (comme d'ailleurs sur un document classique en version papier) car ils survolent le document et ne voient pas toujours les éléments essentiels. De même, ils ne font pas assez preuve d'esprit critique.
- Souvent, ils oublient de LOCALISER (par exemple pour les groupes qui traitent des inégalités territoriales et de la politique de cohésion) et de donner des exemples précis (par exemple pour la coopération transfrontalière).
- Ce type de tâche est assez chronophage, mais les échanges sont toujours très enrichissants, sur le fond, comme sur la forme (préparation à l'oral, car, lors des présentations orales, un temps est consacré à discuter de la posture, de la voix, etc...). Dans l'année scolaire de 3ème, ce type de séquence peut être réalisé 2 ou 3 fois.
- Evidemment, ici, le sujet est complexe : vocabulaire, complexité des territoires et des institutions, si bien que certains élèves ont du mal avec des termes comme politique de cohésion ou coopération transfrontalière, mais ils ont bien retenu le socle de valeurs qui unit les Etats-membres, les inégalités territoriales qu'on essaye de gommer, et la géographie variable de l'Union. Le conflit russo-ukrainien, qui les intéresse beaucoup, a suscité de l'intérêt pour ce chapitre (tout comme pour ceux sur la Guerre Froide ou sur le monde actuel).

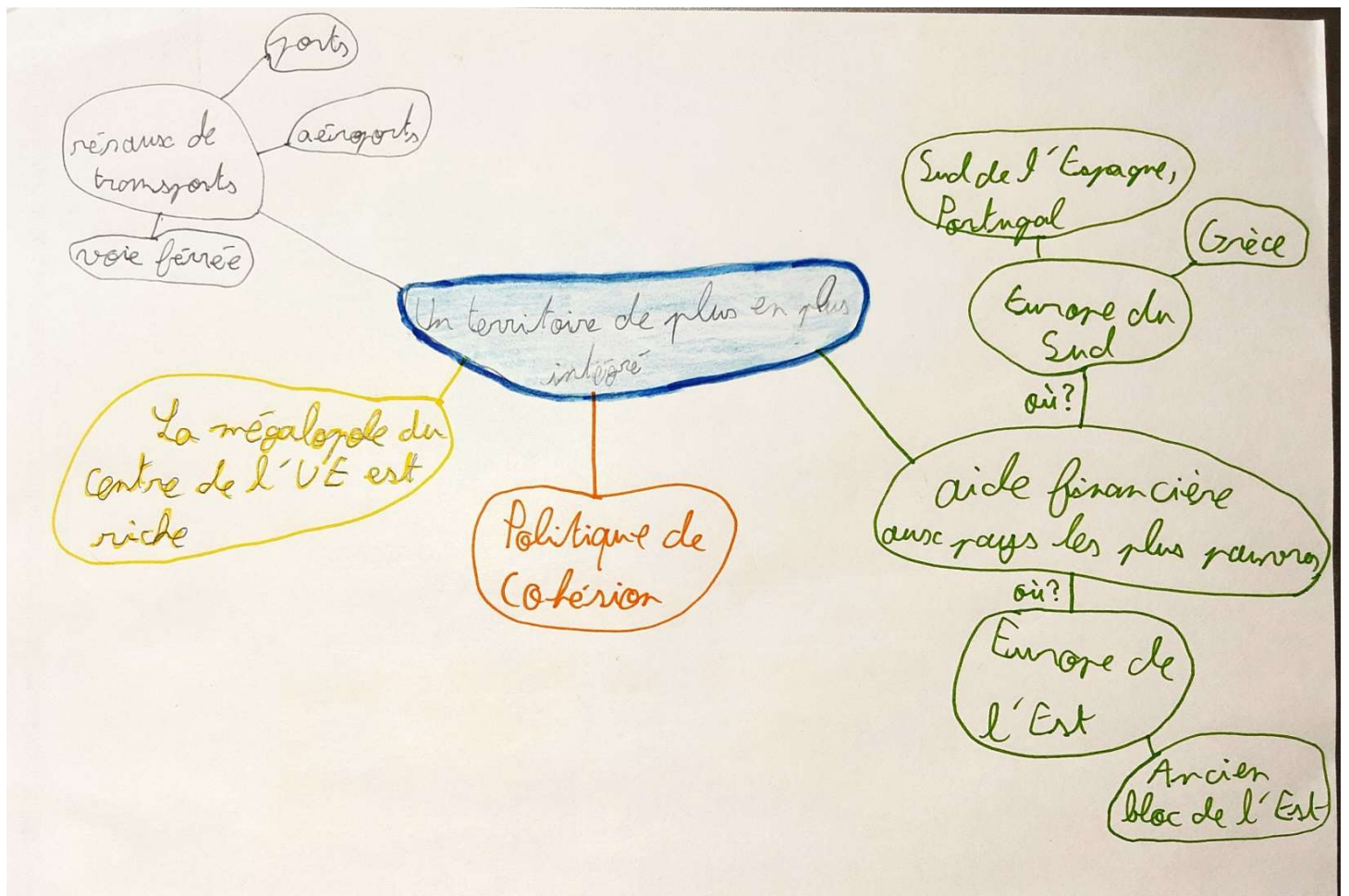
Carte mentale corrigée :



Exemples de travaux d'élèves :







Variante : à la place des présentations orales, on peut envisager également de faire écrire les élèves, par exemple en demandant à chaque groupe de mettre sous forme rédigée le bloc de carte mentale réalisé par un autre groupe.

Lien vers Pearltrees pour avoir accès aux documents :

<https://www.pearltrees.com/private/id54203197?access=4637fe8a917.33b133d.e00491a80c0ae65fe035e00ca4fb0f6f>

Ressources :

Pour les élèves :

- <https://www.touteurope.eu/>

<https://www.touteurope.eu/fonctionnement-de-l-ue/les-elargissements-de-l-union-europeenne-en-3-minutes/>

- https://europa.eu/learning-corner/learning-corner_fr

=> Quiz Anna https://europa.eu/learning-corner/quiz/life_fr

=> Ressources : dossier documentaire papier ou numérique proposé par https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_fr?topic=92

- <http://www.centre-robert-schuman.org/escape-game-digital?langue=fr>

⇒ Machine à explorer, historique de la construction

- <https://www.strasbourg-europe.eu/escape-game-groupe-lisbonne/>

⇒ jeux, animations proposées par les Maisons de l'Europe dans les territoires.

Maison de l'Europe à Limoges

Pour les enseignants :

- <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/territoires-europeens-regions-etats-union/articles-scientifiques/EurDoc13.htm#section-1>
- <https://www.europarl.europa.eu/portal/fr>

A noter depuis la réalisation de cette séquence : la Bosnie est devenue un candidat officiel et la Croatie va adopter l'euro et entrer dans l'espace Schengen le 1^{er} janvier 2023.

A noter également : les décisions récentes prises à l'encontre de la Hongrie :

<https://www.vie-publique.fr/en-bref/287379-etat-de-droit-en-hongrie-63-milliards-deuros-bloques-par-lue>

Isabelle Ribieras, collègue Cabanis, séquence réalisée en 2021.