ACADÉMIE
DE LIMOGES
Liberté
Égalité
Fraternité

Les outils de positionnement au collège et au lycée

Stéphane Mirbel IA IPR MATHEMATIQUES

Philippe Arzoumanian CONSEILLER de Mme la Rectrice

Table des matières

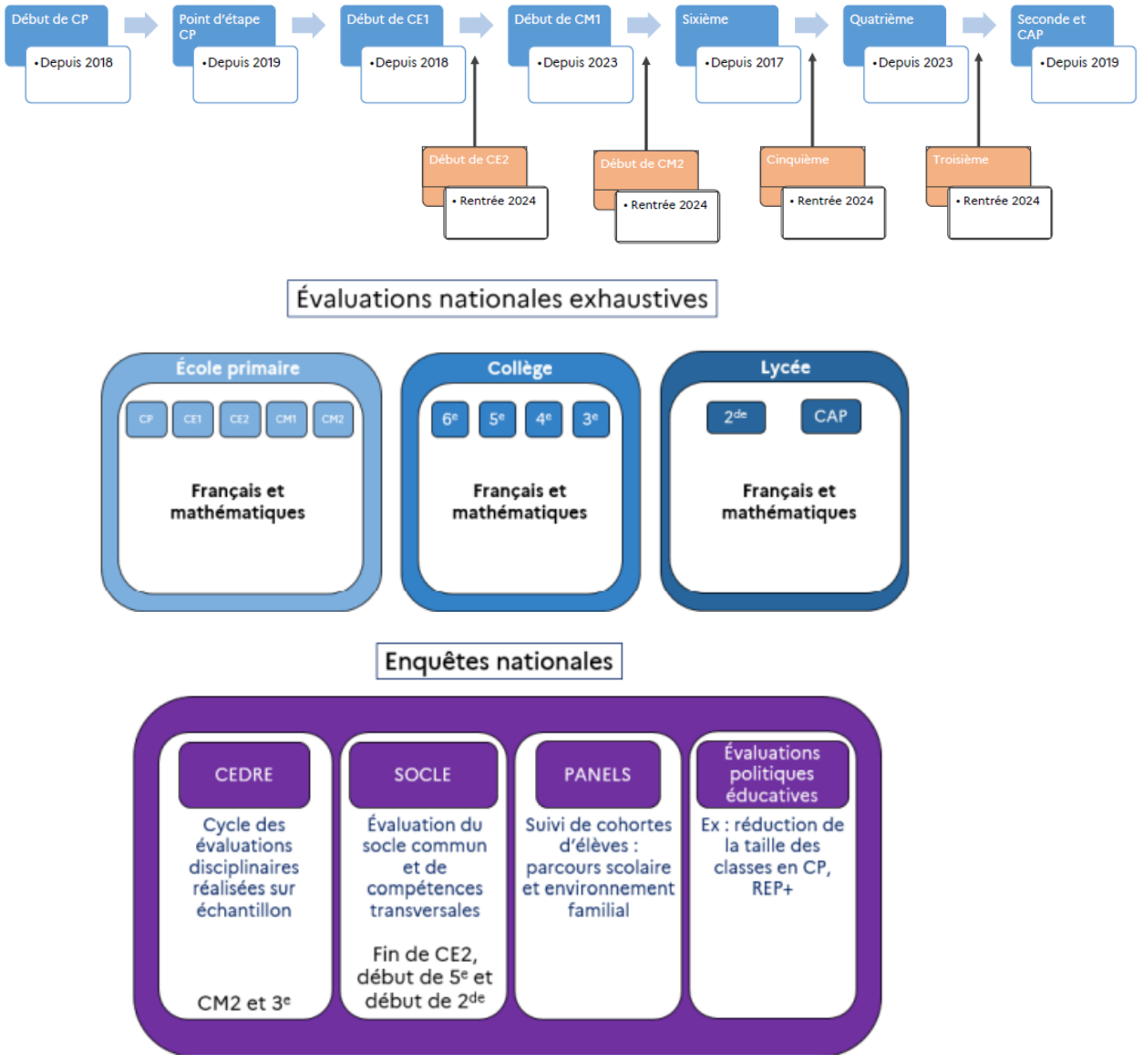
Table des matières 2
I. Introduction – Mission de la DEPP 4
II. Les tests de positionnement de la sixième à la seconde 6
1. Les objectifs principaux 6
2. La méthodologie utilisée et le contenu abordé 7
a. Évaluations de 6e (24EVA6) et de 4e et 24EVA4 7
b. Évaluation de 5e (24EVA5) – **Obligatoire pour cette rentrée scolaire !** 9
c. Évaluation en seconde générale et technologique (24EVA2GT) et en seconde professionnelle (24EVA2PRO) 11
d. 24LINU 13
e. Évaluation des qualités physiques des élèves de sixième 15
3. Ressources et accompagnement des enseignants 16
4. Restitutions des tests : 16
5. Les points fort des tests : 19
6. Les limites : 20
7. Pourquoi utiliser des QCM ? 20
http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article297 21
III. Les différentes restitutions 21
1. La restitution individualisée pour les parties non spécifiques 21
2. La restitution consolidée 22
IV. L'analyse des données individuelles 23
1. Une méthodologie pour l'exploitation pédagogique des tests 23
2. Analyse d'un item libéré 24
V. La BOP (bibliothèque d'outils de positionnement 24
VI. La fiche restitution enseignant au collège 25
VII. L'analyse des données agrégées 26
VIII. La plateforme d'aide à la remédiation RTP 29
Constat – Un besoin 29
Construction de l'outil 30

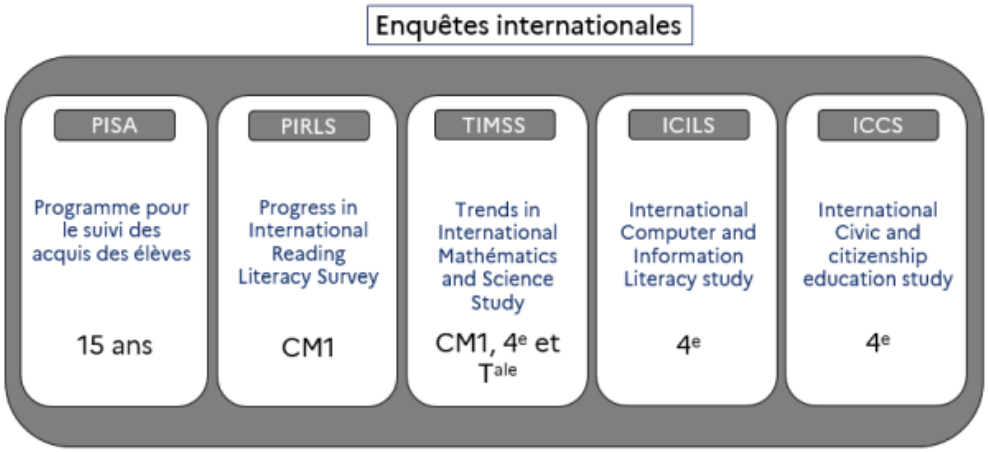
Cahier des charges 30
Description des parcours 30
La suite… 30
IX. Les opérations sur échantillon (24X..) 31
1. 25XEVA6 31
2. 25XFLU6 32
3. 25XQP6 32
4. 25XEVA5 32
5. 25XFLU5 32
6. 25XEVA4 32
7. 25XFLU4 33
8. 25XEVA3 33
9. 25XEVA3 33
10. 25XFLU3 33
11. 25XEVA2GT 34
12. 25XQP2 34
13. 25XEVA2PRO 34
14. 25CG2GT 34
15. 25CG2PRO 34
16. 25CT2GT 35
17. 25CT2PRO 35
18. 25XISSG2PRO 35
19. 25XLINU 35
20. 25XFLULINU 35

I. Introduction – Mission de la DEPP

La direction de l'évaluation de la prospective et de la performance (DEPP), service statistique du ministère de l'Éducation Nationale, met en place des dispositifs d'évaluation des acquis des élèves reposant sur des épreuves standardisées sur échantillons ou exhaustives.

Elle est également maître d'œuvre pour la France d'évaluations internationales.





Ces programmes d'évaluations sont des outils d'observation des acquis des élèves pour le pilotage d'ensemble du système éducatif. Ils doivent permettre d'agir au niveau national sur les programmes des disciplines, sur l'organisation des apprentissages, sur les contextes de l'enseignement, sur des populations caractérisées, notamment afin d'établir des comparaisons temporelles pour suivre l'évolution des performances du système éducatif.

II. Les tests de positionnement de la sixième à la seconde

1. Les objectifs principaux

Les objectifs principaux des tests de positionnement de la sixième à la seconde sont :

- de permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques. Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe ;
- d'accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique (le fait de disposer d'un test indépendant du contexte local est un élément important et assez inédit, qui peut permettre des échanges très intéressants avec les différents cadres académiques) ;
- Enfin, dans le cadre des conseils écoles-collèges ou des liaisons collèges-lycées des stratégies pédagogiques pourront trouver afin d'améliorer les compétences des élèves (l'utilisation de la plateforme numérique RTP est un choix pertinent possible, voir p27).

Ces tests ne représentent pas une sonde de niveau, mais un outil d'apprentissage, dont la finalité est d'aider les élèves à progresser dans leurs acquisitions.

Les évaluations nationales connaîtront peu de modifications afin que soit préservée la logique de continuité qui permet les comparaisons entre les différentes sessions. Une courte enquête sera de nouveau adossée aux évaluations afin d'interroger les élèves sur leur perception du test et leur confiance par rapport à l'année à venir et les projets de poursuite d'études des élèves de seconde.

Les passations seront organisées par chaque collège et lycée du

8 septembre 2025 au 27 septembre 2025 (3 octobre en cinquième).

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels. À ce propos, les textes servant de support à la compréhension de l'écrit sont disponibles sous ASP en versions adaptées en fonction des besoins des élèves pour tous les niveaux (imprégnation syllabique, agrandissement, surlignage...). Le texte à lire nécessaire au test de fluence est disponible sous ASP en versions adaptées en fonction des besoins des élèves. Les adaptations aux besoins éducatifs particuliers disponibles sous ASP ne sont pas exhaustifs, il est donc envisageable pour chaque établissement, quand c'est possible, d'adapter les supports aux besoins de ces élèves.

Les résultats individuels et par classe seront disponibles dès le lendemain des passations.

2. La méthodologie utilisée et le contenu abordé

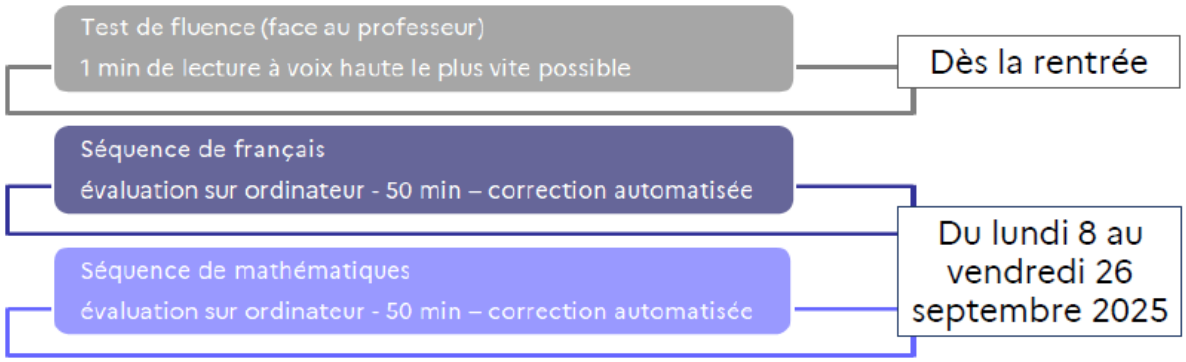
Le déploiement actuel des outils numériques dans les établissements scolaires rend possible la réalisation, via des plateformes numériques, de tests standardisés nationaux des connaissances et compétences acquises par les élèves avec un contrôle automatique. Depuis 2024, les épreuves numériques peuvent se faire sur tablette.

Après saisie d'un identifiant et d'un mot de passe distribué à chaque élève à son entrée dans la salle, l'élève se connecte à la plateforme d'évaluation. Les épreuves sont conduites de manière adaptative: après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de son niveau de maîtrise. La correction est automatique.

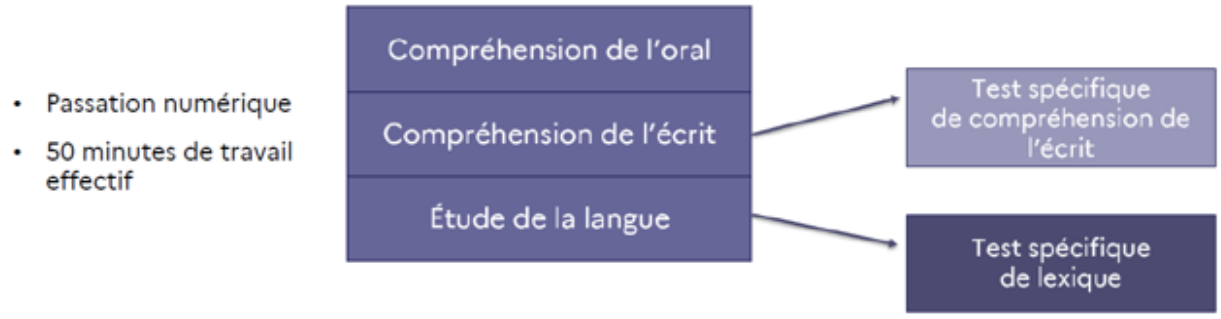
Les items proposés aux élèves se réfèrent aux programmes de cycle 3 pour la 6ème et aux attendus de fin de cycle 4 pour la 2nde.

a. Évaluations de 6e (24EVA6) et de 4e et 24EVA4

Concerne tous les élèves de sixième et de quatrième des établissements publics et privés sous contrat.



En français :



La fluence :

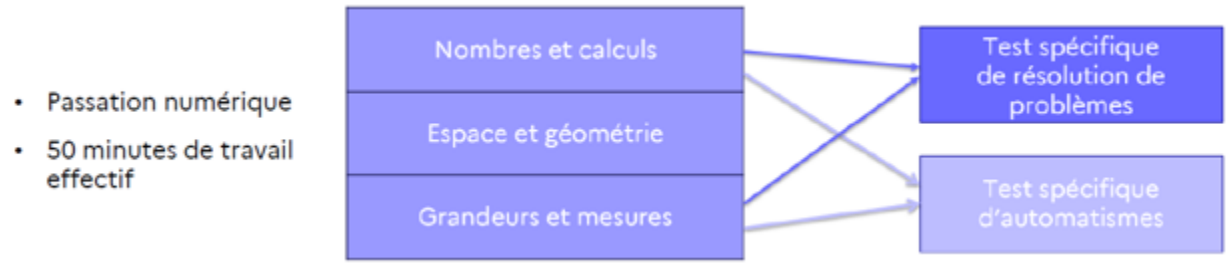
- Évalue la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Une vidéo explicative de la passation du test de fluence est disponible sur toutes les pages EDUSCOL relatives aux évaluations nationales, par exemple https://podeduc.apps.education.fr/eduscol/les-evaluations-nationales-de-sixieme/video/57039-evaluation-de-6e-evaluation-de-la-fluence/.
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application Fluence (voir le guide sur ASP).

En français, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 50 minutes porte sur :

- sa compréhension de l'écrit : textes littéraires, documents, images ;
- sa compréhension à l'oral : supports audio et vidéo ;
- ses connaissances en étude de la langue : orthographe, grammaire, lexique.

Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur la compréhension de l'écrit et le lexique.

En mathématiques, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 50 minutes, porte sur :



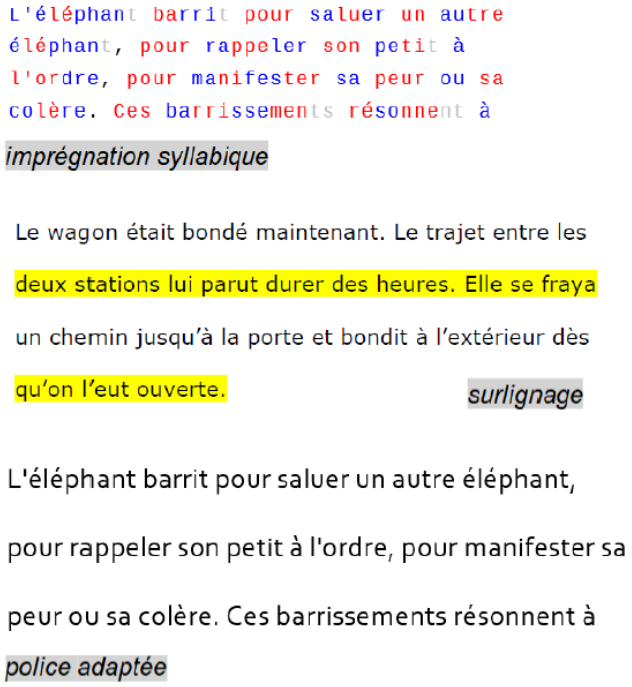
- nombres et calculs ;
- espace et géométrie ;

- grandeurs et mesures.
- **En 4e** est aussi évalué le domaine: **Organisation et gestion de données, fonctions**. Des items de ce domaine sont présents dans les tests spécifiques de résolution de problèmes et d'automatismes.

Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur la résolution de problèmes et les automatismes des parties nombres et calculs et grandeurs et mesures.

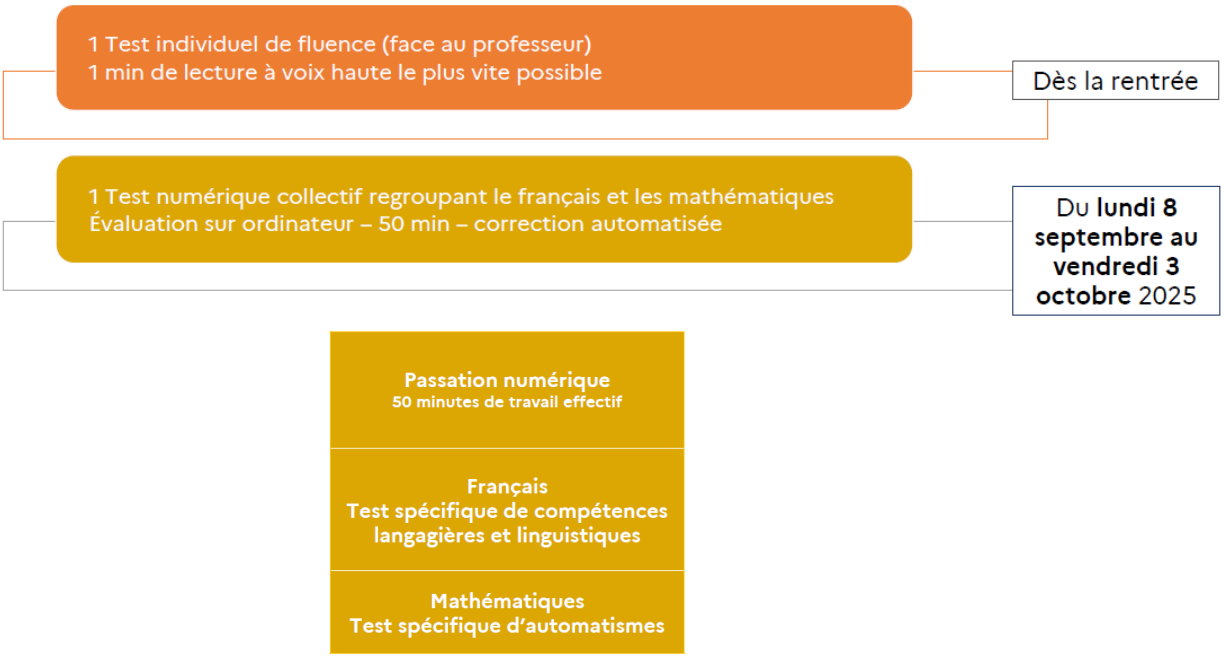
Accessibilité :

- Les supports audio et vidéo : sont proposés dans une version en LSF et en LfPC sous ASP ; possibilité de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.
- Les textes : le texte de fluence et les supports de la compréhension de l'écrit sont disponibles sous ASP dans différentes versions adaptées, en fonction des besoins des élèves.
- Ces adaptations sont des propositions ; les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.



b. Évaluation de 5e (24EVA5) – **Obligatoire pour cette rentrée scolaire !**

Caractéristiques différentes de celles des évaluations de sixième et de quatrième
Tous les élèves passent une seule et même évaluation de 50 minutes regroupant un test de français et un test de mathématiques.
Les 2 tests sont entièrement restitués.
Concerne tous les élèves de cinquième des établissements publics et privés sous contrat.



La fluence :

- Évalue la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Une vidéo explicative de la passation du test de fluence est disponibles sur toutes les pages EDUSCOL relatives aux évaluations nationales, par exemple https://podeduc.apps.education.fr/video/57039-evaluation-de-6e-evaluation-de-la-fluence/.
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application Fluence (voir le guide sur ASP).

Le français et les mathématiques, la résolution d'exercices se fait sur une seule épreuve numérique de 50 minutes, elle porte sur :

- compétences langagières et linguistiques (français) ;
- tests spécifiques d'automatismes (mathématiques).

Toutes les questions de ces tests seront libérées aux enseignants (l'ensemble de ces tests sont spécifiques).

Accessibilité :

- Les supports audio et vidéo : sont proposés dans une version en LSF et en LfPC sous ASP ; possibilité de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.
- Les textes : le texte de fluence et les supports de la compréhension de l'écrit sont disponibles sous ASP dans différentes versions adaptées, en fonction des besoins des élèves.

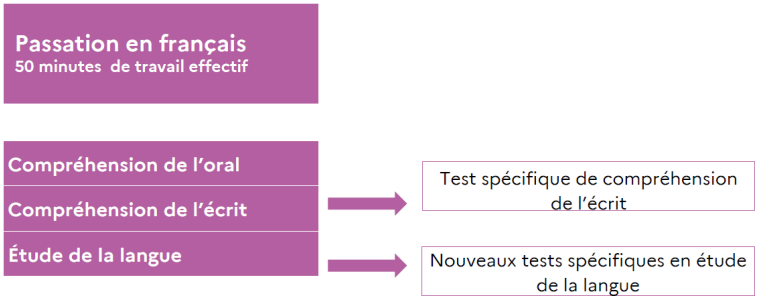
- Ces adaptations sont des propositions ; les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

c. Évaluation en seconde générale et technologique (24EVA2GT) et en seconde professionnelle (24EVA2PRO)

Concerne tous les élèves de seconde générale, technologique et professionnelle

Deux épreuves de 50 minutes chacune constituent l'ensemble des tests de rentrée en classe de seconde GT ou PRO.

En français, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 50 minutes porte sur :

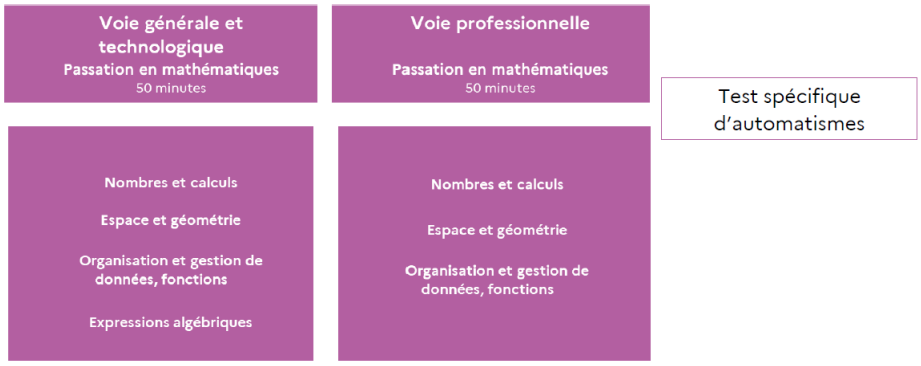


- la compréhension de l'écrit ;
- la compréhension à l'oral ;
- l'étude de la langue.

Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur la compréhension de l'écrit et le lexique. Deux nouveaux tests spécifiques à la rentrée 2025.

2de générale et technologique	2de professionnelle
Étude de la langue	
Nouveau test spécifique en **grammaire**	Nouveau test spécifique en **lexique**

En mathématiques, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 50 minutes, porte sur :



- nombres et calculs ;
- espace et géométrie ;
- organisation et gestions des données, fonctions ;
- expressions algébriques (uniquement pour les élèves de seconde GT) ;

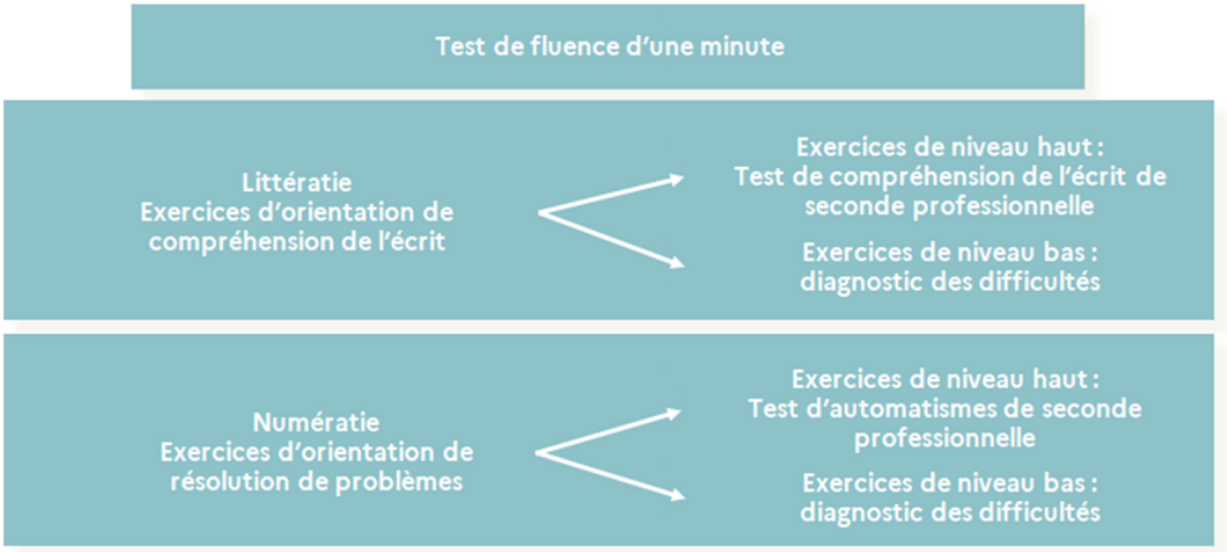
Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur les automatismes.

Accessibilité :

- Les supports audio et vidéo : sont proposés dans une version en LSF et en LfPC sous ASP ; possibilité de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.
- Les textes : les supports de la compréhension de l'écrit sont disponibles sous ASP dans différentes versions adaptées, en fonction des besoins des élèves.
- Ces adaptations sont des propositions ; les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

d. 24LINU

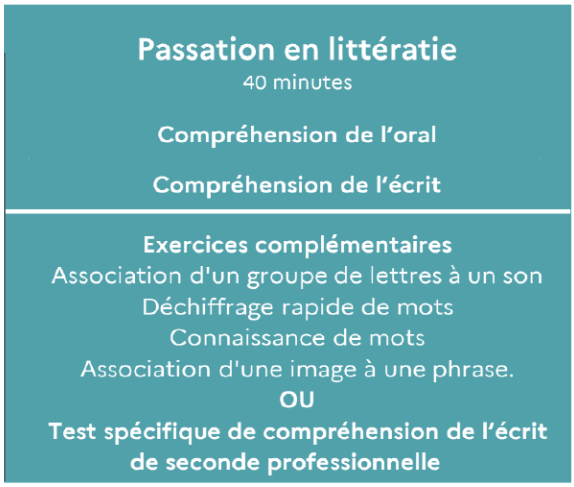
Concerne tous les élèves de première année de CAP.



La fluence :

- Évalue la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Une vidéo explicative de la passation du test de fluence est disponibles sur toutes les pages EDUSCOL relatives aux évaluations nationales, par exemple https://podeduc.apps.education.fr/video/57039-evaluation-de-6e-evaluation-de-la-fluence/.
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application Fluence (voir le guide sur ASP).

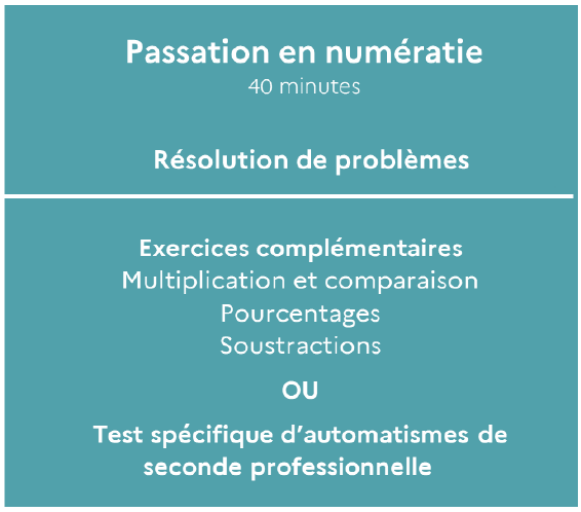
En littératie, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 40 minutes porte sur :



- La compréhension de l'oral
- La compréhension de l'écrit
- Des exercices complémentaires (niveau bas) : association d'un groupe de lettres à un son, déchiffrage rapide de mots, connaissance de mots, association d'une image à une phrase.

Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur les exercices complémentaires ou les exercices de voie professionnelle selon le niveau de l'élève.

En numératie, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 40 minutes porte sur :



- La résolution de problèmes
- Les automatismes

Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur les exercices complémentaires ou les exercices de voie professionnelle selon le niveau de l'élève.

Accessibilité :

- Les supports audio et vidéo : sont proposés dans une version en LSF et en LfPC sous ASP ; possibilité de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.
- Les textes : le texte de fluence et les supports de la compréhension de l'écrit sont disponibles sous ASP dans différentes versions adaptées, en fonction des besoins des élèves.
- Ces adaptations sont des propositions ; les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

e. Évaluation des qualités physiques des élèves de sixième

Passation de cette évaluation sur la base du volontariat. Du du 8 septembre au 17 octobre 2025.

Quelques précisions préalables :

- **En classe de sixième :**
  - Une évaluation sur échantillon, obligatoire, composée d'un seul module, assortie d'un questionnaire de contexte recueillant le ressenti des élèves. Elle vise à produire des indicateurs à l'échelle nationale. La liste des collèges retenus dans notre académie sera communiquée la semaine prochaine.
  - Une évaluation à l'initiative des établissements, facultative, composée de trois modules, sans questionnaire de contexte.
  - Une seconde évaluation sur échantillon, également obligatoire, mais portant non sur les élèves eux-mêmes, mais sur la qualité des contenus proposés. Elle s'inscrit dans une perspective de préparation des attendus pour la rentrée 2026-2027. La liste des établissements concernés sera également transmise prochainement.
- **En classe de seconde :**
  - Une évaluation sur échantillon, dont l'objectif est d'analyser l'influence du sexe sur les performances. Il a été confirmé que les évaluations en sixième ne seraient pas genrées, mais une réflexion reste en cours pour celles de seconde. Cette expérimentation devrait apporter des éléments précieux pour affiner le positionnement à venir.

Réalisation sur un échantillon d'établissements – Obligatoire dans ce cas ;

Trois tests de qualités physiques (endurance, force musculaire, vitesse) ;

Questionnaire à destination des élèves uniquement pour l'échantillon d'établissements, la passation se fait sur ordinateur ou sur tablette

- Séquence de 50 minutes
- Questionnement sur :
    - le ressenti des élèves (niveau de difficulté ressentie, sensations respiratoires, musculaires et de fatigue à l'issue des tests) ;
    - la compréhension des tests ;
    - les activités physiques extra-scolaires (temps, modalités, appétences, estime de son niveau personnel).

Rentrée 2025 : séminaire d'une heure à l'attention de tous les chefs d'établissement :

- les qualités physiques évaluées ;
- les modalités de passation ;
- les restitutions disponibles.

3. Ressources et accompagnement des enseignants

Vous trouverez sur Éduscol plusieurs documents pour mieux vous informer du contenu et des principes de ces tests : https://eduscol.education.fr/887/evaluations-nationales-et-tests-de-positionnement

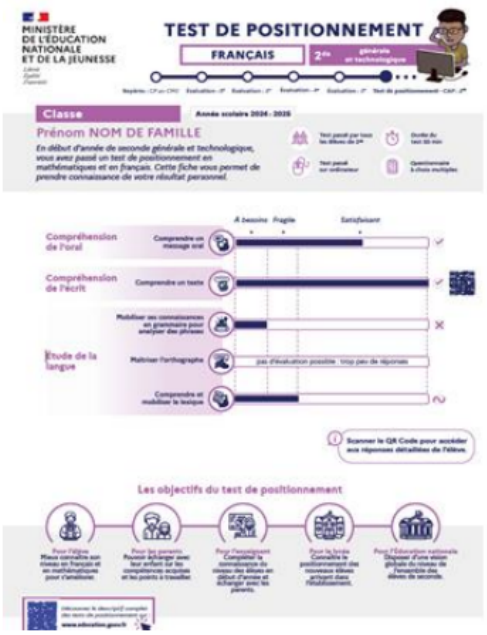
Descriptifs des séquences

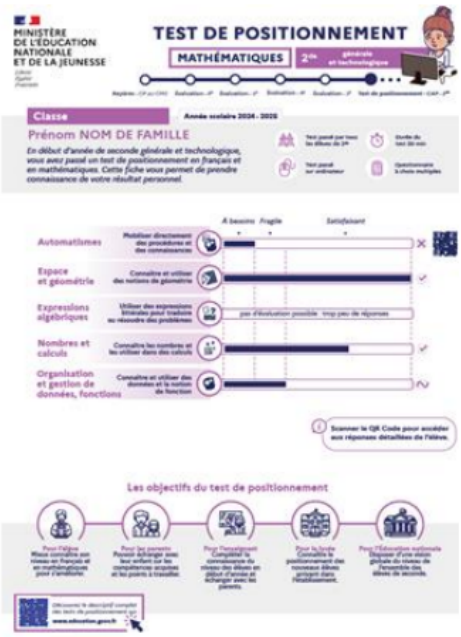
- Diaporama de présentation
- Simulation active de test
- Propositions d'exploitations pédagogiques
- Fiche focus Travailler la fluence
- Le diaporama de présentation peut, par exemple, vous permettre d'informer les équipes pédagogiques au moment de la rentrée scolaire.

De même, il est recommandé d'attirer l'attention des professeurs sur les documents pédagogiques disponibles et de les sensibiliser à la mise à disposition, dès le début des passations, d'exercices proposés effectivement aux élèves lors des tests. Il est aussi intéressant de leur présenter la plateforme numérique RTP.

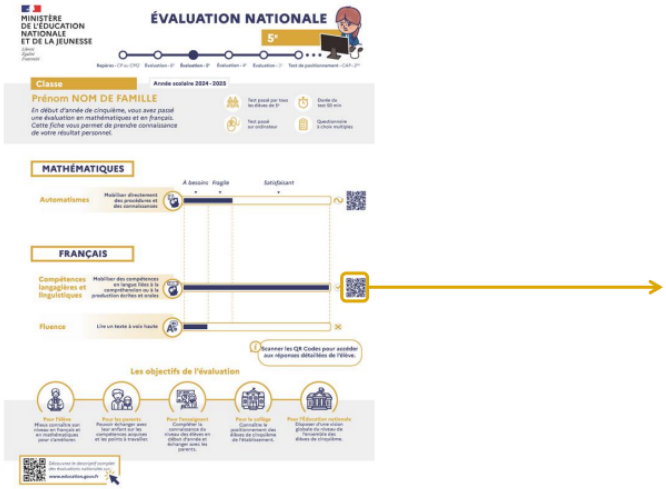
4. Restitutions des tests :

La mise à disposition de l'ensemble des résultats individuels des élèves à l'ensemble du test est effective dès le lendemain de la passation. Les élèves disposent d'une fiche individuelle et un QR code permet à l'élève et sa famille d'accéder aux réponses de l'élèves aux tests spécifiques.

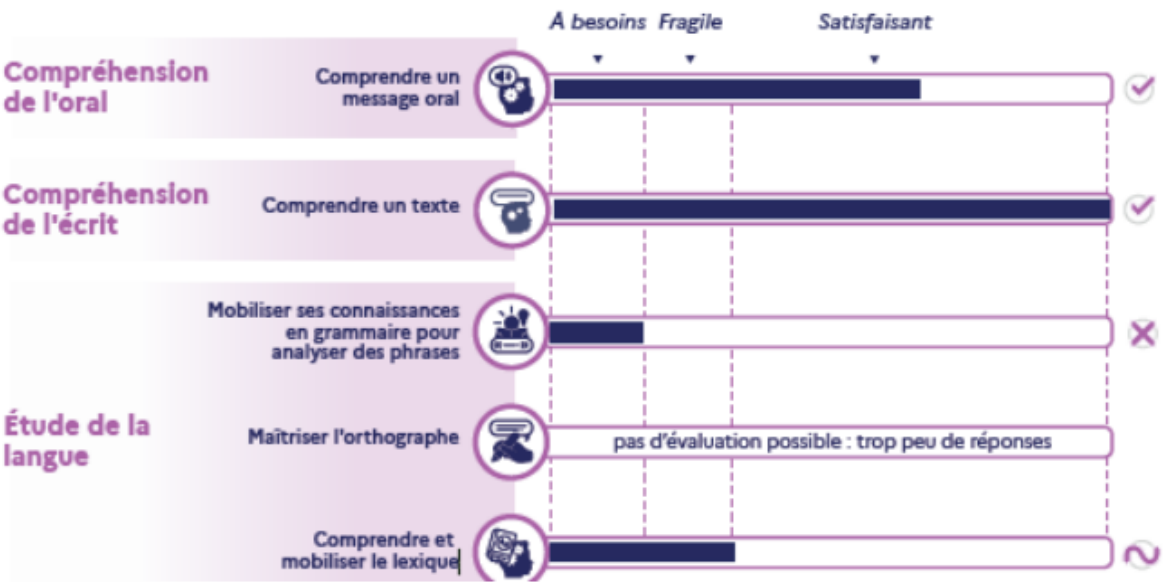




QR codes dans les fiches de restitution



De la sixième à la seconde, les résultats des élèves portent sur trois niveaux de maitrise (à besoin, fragile, satisfaisant) ; en CAP, les résultats des élèves portent sur deux niveaux de maitrise (insuffisante, partielle ou totale).



Une restitution complète (item par item, pour chaque élève) par classe sur les tests spécifiques est disponible sur un fichier tableur :

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maitrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983(	PRENOM 08Y	13	98 041	1	0,720	1	6,85
3	classe00	NOM06X983(	PRENOM 06X	12	98 041	1	0,720	1	6,85
4	classe00	NOM12Y983(	PRENOM 12Y	11	98 041	1	0,720	1	6,85
5	classe00	NOM08X983(	PRENOM 08X	13	98 041	1	0,720	1	6,85

	A	B	C	D	E
1	**Classe**	**Prénom élève**	**Nom élève**	**Compétences langagières et linguistiques** Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales	**Fluence** Lire un texte à voix haute
2	31	Prénom 1	Nom 1	À besoins	À besoins
3	31	Prénom 2	Nom 2	Fragile	Fragile
4	31	Prénom 3	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant
5	31	Prénom 4	Nom 4	À besoins	pas de restitution
6	31	Prénom 5	Nom 5	À besoins	pas de restitution
7	31	Prénom 6	Nom 6	À besoins	pas de restitution
8	31	Prénom 7	Nom 7	Satisfaisant	pas de restitution

Remarque : un élève ayant la mention pas de restitution n'a pas répondu à plus de 50% du test.

5. Les points fort des tests :

Ces tests font l'objet de contrôles de qualité. Leur méthodologie de construction s'appuie sur les méthodes de la mesure en éducation et sur des modélisations psychométriques. Du fait de cette construction, ces tests sont capables de rendre compte des acquis cognitifs des élèves lorsqu'ils répondent à plusieurs items (voir Évaluation des acquis des élèves - Revue Éducation et formations - n° 86-87, mai 2015).

Ils donnent, également, une vision juste des acquis des élèves car, s'ils sont susceptibles d'erreurs de mesure, ces imprécisions peuvent être calculées (intervalle de confiance) et se traduisent, dans la grande majorité des cas, par des écarts non significatifs.

Afin de ne pas déstabiliser les élèves, tous les items sont conçus par des enseignants de français ou de mathématiques, des formateurs d'enseignants, des universitaires et des inspecteurs dans la perspective de ce qui est pratiqué en classe ou de ce que l'on peut trouver dans les manuels. Un équilibre de proportion entre les items considérés comme étant de difficulté "facile", "moyenne" ou "difficile" est recherché.

Ces tests ont pour but de définir assez précisément les aptitudes des élèves en français et en mathématiques. En posant assez de questions sur une large partie de chacune des disciplines, l'estimation de l'habilité des élèves se trouve assez proche de la réalité. Toutefois, après seulement quelques questions, il est déjà possible de se rendre compte du niveau de l'élève et d'extrapoler son résultat final. En effet, s'il ne parvient pas à répondre à une question d'un certain niveau de difficulté,

la probabilité qu'il réponde également mal aux questions plus difficiles sera élevée. A l'inverse, si un élève réussit une question assez compliquée, il a de fortes chances de réussir aussi les questions plus faciles. Certaines questions sont donc une perte de temps pour l'élève. Il est donc intéressant de mettre en place un test qui se base sur les réponses fournies aux questions précédentes pour choisir la prochaine question à poser. C'est le principe utilisé dans ces tests de positionnement. L'élève effectue une série de questions dans chacun des domaines investigués et en fonction de ses réponses, le logiciel lui propose une série de questions d'un niveau plus ou moins élevé.

6. Les limites :

Ces tests n'ont pas valeur de délivrance de diplômes, ni d'examen de passage ou d'attestation de niveau ; ils donnent une photographie instantanée de ce que savent faire les élèves au moment où on les interroge. **En ce sens, il s'agit d'un bilan à un instant**.

La transition entre support « papier » et support « numérique » n'est pas sans conséquence sur la nature des items testés.

Trois variables influent particulièrement sur la réussite aux items :

- la structure de l'item (la longueur des textes proposés, le nombre de documents, le type de documents, la mise en page et l'ergonomie intrinsèque) ;
- le type de tâches mises en jeu (raisonnement nécessitant des étapes intermédiaires et capacité à « naviguer » dans le support numérique) ;
- les contraintes liées à la spécificité du support (utilisation d'outils différents : le brouillon, le tableur pour les maths, etc.).

Dans l'optique d'un test des acquis des élèves, la prise en compte par la DEPP de ces critères limite le choix et la forme des questions à poser.

Ces tests ne permettent pas d'évaluer, à l'instar des QCM centrés sur l'écrit, les compétences complexes, comme l'écriture d'invention, le travail en groupe, l'argumentation orale ou le sens de l'initiative. En ce sens, ces outils ne sont pas exhaustifs des compétences attendues mais sont complémentaires des analyses des enseignants.

Destinés à être renouvelés périodiquement, ces tests permettent également de disposer d'un suivi de l'évolution des acquis des élèves dans le temps. Pour cette raison, les épreuves ne peuvent pas être totalement rendues publiques car, devant être en grande partie reprises lors des prochaines sessions, elles ne doivent pas servir d'exercices dans les classes. Statistiquement, une comparaison pertinente impose 55 % minimum d'items communs.

7. Pourquoi utiliser des QCM ?

Un QCM correctement construit peut être un outil pertinent pour évaluer car il peut répondre à trois contraintes (voir La conception des QCM, Dieudonné Leclercq, 2000) :

- **La fidélité :** une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats ;
- **La sensibilité :** une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux ;
- **La validité :** une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer.

Par ailleurs, un QCM a trois avantages principaux :

- **La capacité à couvrir un domaine :** l'interrogation par un grand nombre de questions à choix multiples garantit mieux la **représentativité** de l'échantillon des questions ;
- **La simplicité et l'objectivité de la correction :** la définition précise des critères de notation et l'utilisation d'une grille de correction identique permet une correction automatisée.
- **La brièveté de la réponse :** le sujet est dispensé de la recherche d'un vocabulaire ou d'un style adéquat, il peut donc concentrer toute son attention sur la **pertinence de la réponse**.

Pour des précisions complémentaires sur la conception de QCM, il suffit de suivre le lien :

http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article297

III. Les différentes restitutions

Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.

1. La restitution individualisée pour les parties non spécifiques

À l'issue du test, un positionnement des acquis de l'élève est déterminé selon 3 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué.

- A besoins : accompagnement important nécessaire.
- Fragile : savoirs et à compétences qui doivent être renforcés ; suivi nécessaire.
- Satisfaisant : correspond au niveau attendu en début de sixième/seconde

Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise est également immédiatement disponible :

- Tri par élève, une ligne par élève
- Possibilité d'imprimer en recto-verso
- Impression en échelle de gris
- Restitution par domaines et par compétences (pour la 2nde dans un premier temps)

Dans le cadre de la communication aux familles, il est nécessaire :

- D'assurer la distribution aux enseignants des résultats individuels de chacun de leur élève au plus tard avant les congés de Toussaint de l'année en cours pour la seconde et au plus tard juste après les vacances de Toussaint pour la sixième ;
- D'organiser une réunion parents-professeurs dans laquelle ces résultats sont explicités et les pistes de remédiation décrites aux familles.

Afin d'informer les familles, voici un exemple de courrier possible :

> Notre collège/Lycée participe à un test national. Il s'agit d'un test en 6ème /5ème/ 4ème /seconde / CAP concernant tous les élèves des collèges/lycées de la France métropolitaine et des DROM, publics et privés sous contrat. Dans ce cadre, votre enfant scolarisé en 6ème//5ème/ 4ème / seconde / CAP passera un test sur ordinateur qui vise à évaluer certaines connaissances et compétences en français et en mathématiques.
>
> L'ensemble du dispositif d'évaluation a fait l'objet d'une déclaration RGPD : toutes les données recueillies sont anonymées lors de leur exploitation (loi 78-17 du 16 janvier 1978). Les résultats nationaux seront traités sous forme agrégée, sans la moindre information susceptible de rendre possible l'identification d'une personne.
>
> En tant que chef (fe) de l'établissement, je peux répondre aux éventuelles questions que vous pourriez vous poser au sujet de ce test.

2. La restitution consolidée

L'intérêt principal de l'utilisation se situe au niveau du collège (test sixième, cinquième et quatrième) et du lycée (test seconde-CAP) dans le cadre du réseau école/collège et de la liaison collège/lycée. Les résultats doivent favoriser le travail sur la continuité des parcours 1° / 2° degré.

Les résultats proposent des repères à un moment de la scolarité des élèves, pour certaines dimensions dans deux domaines : le français et les mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième ou en seconde.

La seule information proposée par ces tests est une photographie de certaines compétences des élèves au moment de leur entrée au collège/au lycée. Les résultats n'ont donc pas de pertinence pour produire un classement des collèges / lycées ou des écoles à quelque niveau que ce soit.

L'anonymat des données est garanti de manière absolue. Ces tests sont conformes au RGPD. Les remontées nationales sont totalement anonymisées. Les publications ultérieures ne concernent que des données agrégées.

La mise à disposition des résultats agrégés (sauf en cinquième) est disponible au cours de chaque année scolaire selon trois modalités :

- Mise à disposition de l'ensemble des « fiches établissements »
- Indicateurs nationaux et académiques
- Mise à disposition des SSA (service statistiques académique) des données permettant de proposer des analyses à différents niveaux

IV. L'analyse des données individuelles

1. Une méthodologie pour l'exploitation pédagogique des tests

Comment utiliser le contenu des tests dans le cadre de son enseignement ?
Pour cela, nous vous conseillons de mettre en œuvre le cahier des charges suivant en huit points :

A. Récupérer l'ensemble des résultats individuels

B. Au niveau de chaque classe, repérer les connaissances non maitrisées

C. En réunion d'équipe, comparer les constations

D. Décider d'un ou de deux axes de travail (choix d'un ou de deux domaines de connaissances) en lien avec les priorités nationales.
Pour le collège en maths : http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article411
Pour le lycée en maths : http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article412
Pour le collège en français et en maths :
En sixième : https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-sixieme
En cinquième : https://eduscol.education.fr/4059/les-evaluations-nationales-de-cinquieme
En quatrième : https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme
Pour le seconde et CAP : https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap

E. Repérer les items libérés correspondants :

F. Effectuer une analyse de ces items selon la méthode ci-après décrite dans le paragraphe suivant

G. Travailler avec vos élèves le ou les domaines de connaissances choisis en utilisant ces items.

H. Demander des formations de proximité FIL

I. Utiliser la plateforme numérique RTP en mathématiques :
https://www.ac-limoges.fr/lancement-de-la-plateforme-rtp-123101

2. Analyse d'un item libéré

Pour analyser un item, il est conseillé d'utiliser le schéma suivant :

1. Analyse des difficultés de l'item

a. Pourquoi correspond-il au niveau de maîtrise n ?

b. Quelles sont les difficultés susceptibles de mettre un élève en échec ?

2. Analyse des distracteurs (réponses proposées hors réponse correcte)

3. Pistes de différenciation pédagogique

a. Simplification (transformation de l'item du niveau n au niveau n−1)
b. Complexification (transformation de l'item du niveau n au niveau n+1)

4. Remédiations possibles à partir de cet item

5. Prolongements

6. Rubriques du programme de sixième/seconde permettant de remobiliser le contenu de cet item

→ Objectif : viser, pour chaque élève, le passage du niveau n au niveau n +1

V. La BOP (bibliothèque d'outils de positionnement

Ressource : https://eduscol.education.fr/4157/la-bibliotheque-d-outils-de-positionnement-un-ensemble-de-ressources-au-service-des-enseignants

Dans la continuité des évaluations nationales de début d'année, **des outils de positionnement sont proposés aux établissements pour les classes de sixième et de cinquième**. Ces outils sont composés d'évaluations sous forme de questionnaires reprenant les domaines abordés dans l'évaluation de début de sixième. La bibliothèque sera encore enrichie au cours des années à venir.

Ainsi, tout au long de l'année scolaire, cette bibliothèque aide les équipes à évaluer, partager et soutenir le progrès de tous les élèves :

- en fournissant les mêmes repères que les évaluations nationales de début d'année que ce soit au niveau des contenus (en français : compréhension de l'écrit, compréhension de l'oral, lexique, grammaire, orthographe, fluence ; en mathématiques : automatismes, résolution de problèmes, espace et géométrie, grandeurs et mesures, nombres et calculs) ou des groupes de maîtrise ;
- en permettant au professeur d'actualiser son analyse des acquis et besoins des élèves, pour ajuster en conséquence ses choix pédagogiques ;

- en permettant aux équipes d'évaluer les effets de la mise en œuvre d'un dispositif, notamment la composition des groupes de besoins ;
- en utilisant les outils de positionnement pour élaborer des sujets d'évaluations communs à tous les élèves d'un même niveau d'enseignement ;
- ou encore, en permettant d'évaluer les besoins d'un élève nouvellement arrivé dans l'établissement.

La bibliothèque d'outils de positionnement se prête à une utilisation souple par les professeurs : les outils peuvent être utilisés à tout moment de l'année scolaire, en totalité ou partiellement, indépendamment les uns des autres.

Chaque évaluation de la bibliothèque reprend les **domaines et tests spécifiques** de français et de mathématiques de l'évaluation de sixième.

Aucun équipement informatique n'est requis pour faire les exercices et les fichiers de correction mis à disposition doivent permettre une **correction rapide et un positionnement aisé des élèves dans les groupes de maîtrise**. Pour utiliser ces outils au mieux, les enseignants peuvent prendre appui sur un document d'accompagnement qui précise notamment les consignes à donner aux élèves.

- Télécharger le diaporama de présentation de la bibliothèque d'outils de positionnement
- Télécharger le document d'accompagnement à l'attention des établissements

VI. La fiche restitution enseignant au collège

Disponible au téléchargement dans l'application Archipel, elle a pour but de proposer des indicateurs d'étude statistiques aux enseignants :

• le pourcentage de niveau de maitrise satisfaisante par domaine et par discipline (français mathématiques)

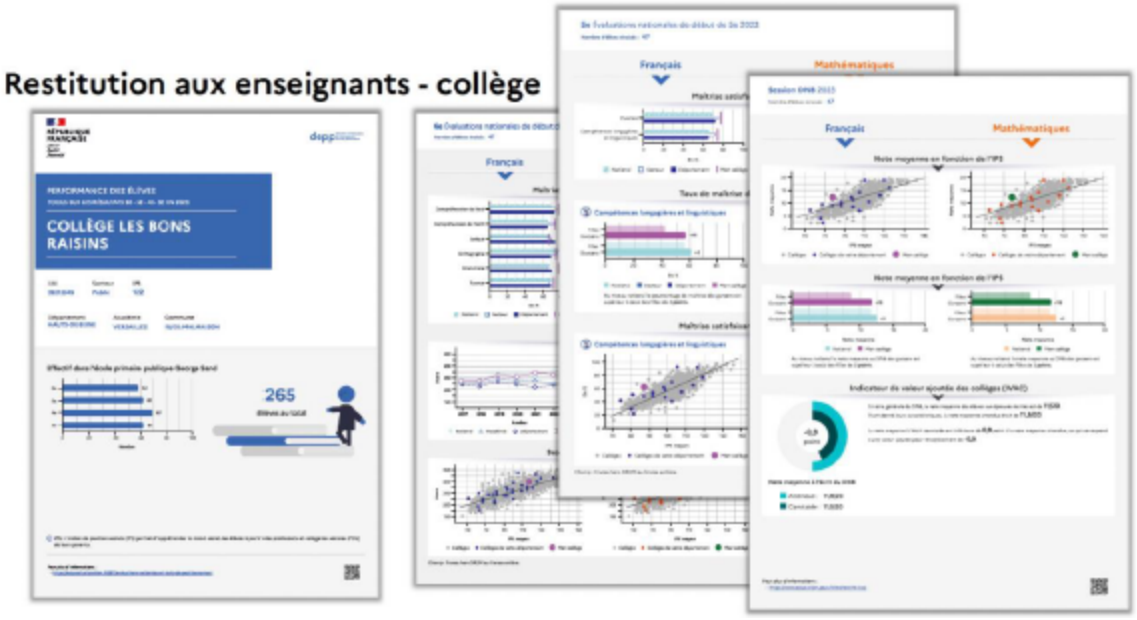
•Évolution des scores par année (français mathématiques)

• Les scores en fonction de l'IPS par discipline (français mathématiques)

• Les indices de valeur ajouté des collèges (IVAC) qui visent à évaluer l'action propre de chaque collège pour faire réussir les élèves qu'il accueille, en terme de réussite au diplôme national du brevet (DNB) et d'accompagnement tout au long de sa scolarité au collège,

• Note moyenne aux épreuves écrites du DNB selon l'IPS

• Notes moyennes au DNB selon le genre Filles -Garçons par disciplines



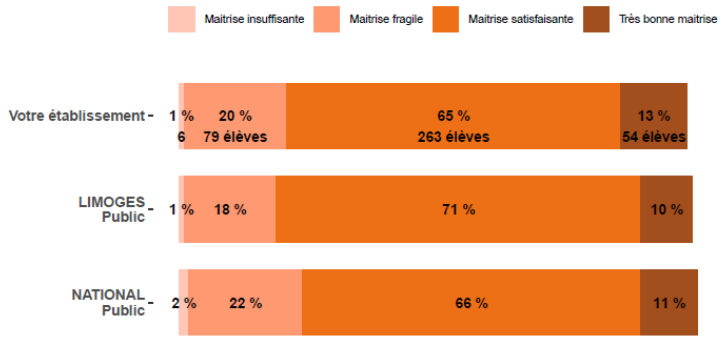
VII. L'analyse des données agrégées

La mise à disposition des données agrégées à chaque Rectrice/Recteur est effectuée sous la double forme d'un fichier HTML et PDF au second semestre de l'année en cours exportable en PDF.

Pour compléter cette restitution, une déclinaison académique est transmise au SSA de l'académie. Grâce à ces données, celui-ci pourra produire des analyses à différentes échelles, aussi bien selon le secteur de l'établissement, et son niveau social que selon certaines caractéristiques des élèves (sexe et retard scolaire).

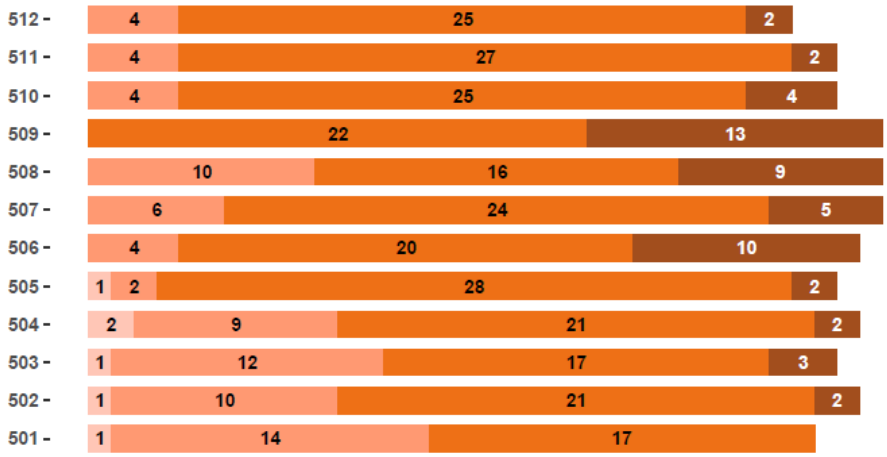
Le fichier HTML (idem PDF) contient une série de graphiques contenant les informations suivantes pour chacune des disciplines évaluées.

- les répartitions dans les groupes de maitrise des élèves scolarisés dans le même secteur que votre établissement sont également indiquées au niveau académique et au niveau, exemple de présentation



Lecture : 263% des élèves de l'établissement, soit 263 élèves ont une maitrise satisfaisante, dans l'académie de Limoges, dans les établissements du même type publics, 71% des élèves ont une maitrise satisfaisante et au niveau national, dans les établissements du même type publics, 68% des élèves ont une maitrise satisfaisante

- Le nombre d'élèves dans les groupes de maitrise dans l'établissement :

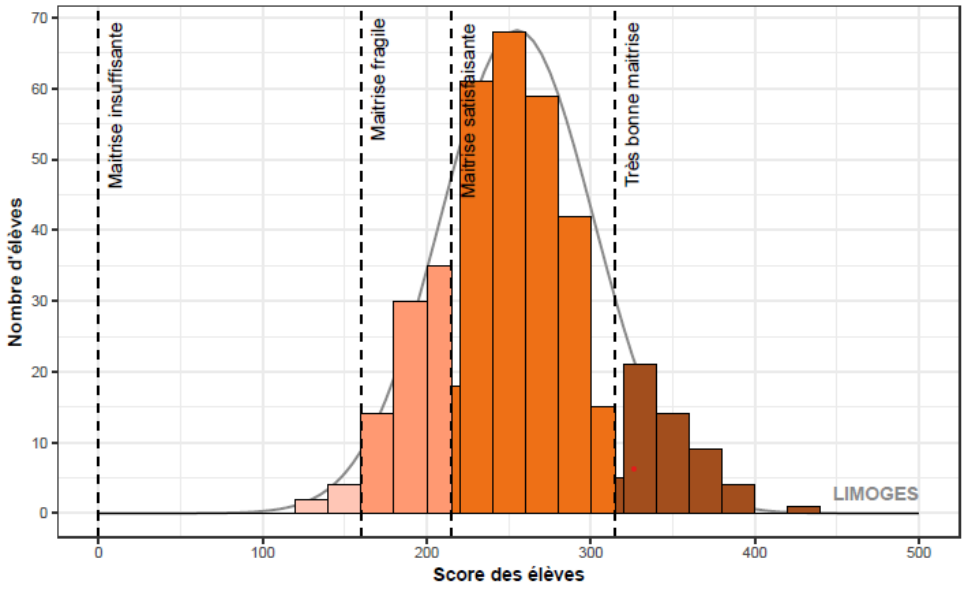


- Un tableau présentant la moyenne des résultats des élèves de l'établissement mise en regard avec la moyenne des résultats dans votre académie, ainsi qu'avec la moyenne nationale.

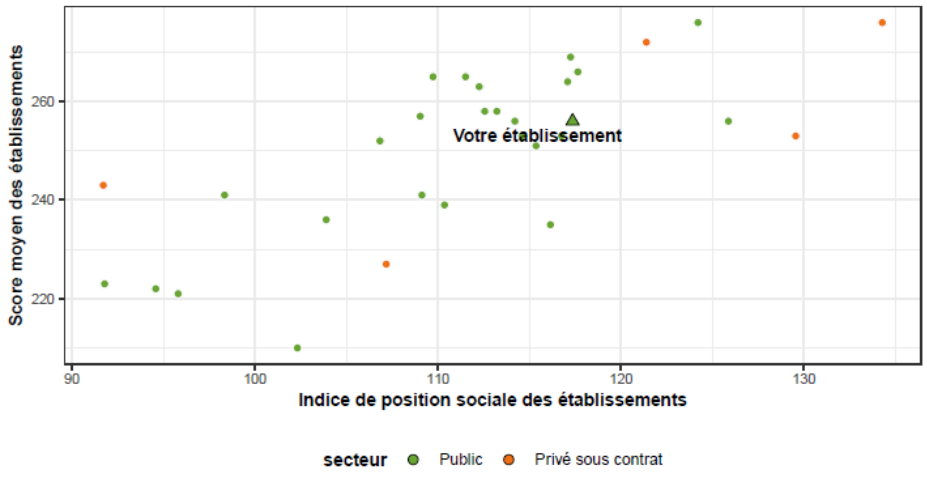
	Secteur	Score moyen	Écart type	Incertitude
Votre établissement	Public	256	51	2
LIMOGES	Ensemble	256	47	$< 0,5$
LIMOGES	Public	255	47	$< 0,5$
NATIONAL	Ensemble	257	52	$< 0,5$
NATIONAL	Public	251	50	$< 0,5$

Lecture :
La moyenne des performances des élèves de votre établissement se trouve dans l'intervalle [256-2 , 256+2] avec une probabilité supérieure à 95 %.

- Un graphique présentant un aperçu précis des performances des élèves de l'établissement. On y lit le nombre d'élèves ayant obtenu un score compris dans chaque tranche, les seuils délimitant les groupes de maitrise et en arrière-plan, la courbe grisée qui correspond à la distribution des résultats des élèves de l'académie, scolarisés dans le même secteur de l'établissement. Par conséquent, les parties de l'histogramme dépassant la courbe grisée marquent une sur-représentation des élèves pour la tranche de scores concernée et les parties en dessous de la courbe indiquent une sous-représentation.

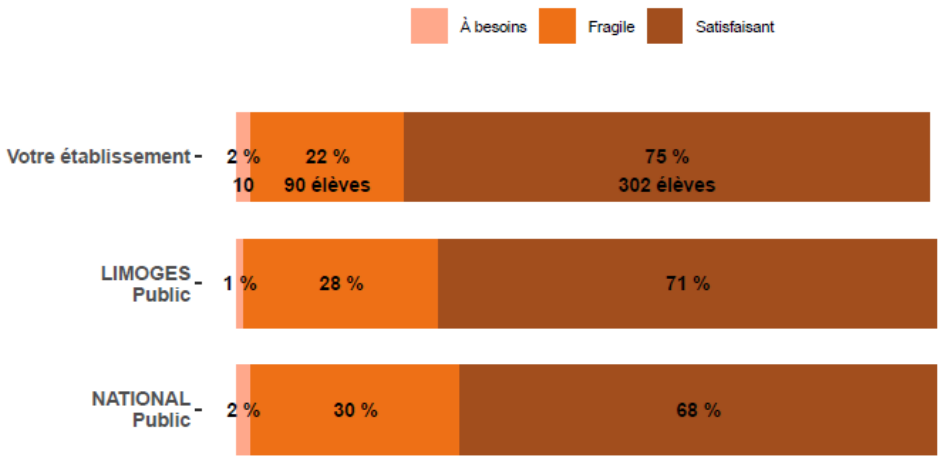


- Profil scolaire et social à l'entrée en sixième/quatrième / seconde :
  Un indice de position sociale a été déterminé à partir de la profession et catégorie sociale (PCS) des parents de chaque élève (voir construction de cet indice dans la revue Éducation et Formation n°90). Au niveau de l'établissement, une moyenne est calculée. Le graphique présente le croisement de l'indice de position sociale moyen de chaque établissement et de son score moyen pour les deux disciplines évaluées en début de sixième/seconde. Le point rouge symbolise, pour chaque discipline, la position de votre établissement au sein de la « carte » de l'académie c'est-à-dire le profil social et scolaire des élèves entrant dans l'établissement.



Note de lecture : dans cet établissement, l'indice de position sociale est 115 et le score moyen des élèves dans le discipline évaluée est entre 255.

- Enfin, est présentée la répartition des élèves de votre établissement selon leurs résultats au test spécifique.
  En guise de comparaison, les répartitions dans les groupes de maitrise des élèves scolarisés dans le même secteur que votre établissement sont également indiquées au niveau académique et au niveau national.



VIII. La plateforme d'aide à la remédiation RTP

Constat – Un besoin

Les tests de positionnements pilotés chaque année par la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) donnent une mesure précise de ce que sait faire l'élève à un moment donné. Initialement, les tests de positionnement n'étaient pas prévus par la DEPP pour une remédiation, mais comme un outil de mesure du système éducatif, ce qui n'était pas réellement efficient pour la pratique pédagogique du professeur. Aujourd'hui, l'adaptation pour répondre à la demande des enseignants a été de libérer une partie du contenu des tests et de créer des « tests spécifiques » avec des thématiques particulière. Par exemple en classe de sixième, les thèmes sont la proportionnalité, les notions d'aire et de périmètre, la lecture de données… Ces thématiques se retrouvent naturellement dans la plateforme de remédiation.

Construction de l'outil

Le contenu a été élaboré par des professeurs de mathématiques de l'académie de Limoges piloté par leur IA-IPR. Il s'appuie sur des travaux de recherche notamment dans trois directions :

- La didactique des mathématiques pour le choix des priorités du contenu ;
- La didactique des mathématiques pour la détermination de la difficulté du contenu ;
- Les travaux de recherche autour des questionnaires à choix multiples.

Cahier des charges

Le cahier des charges respecte les éléments suivants :

- Contenu corrélé aux tests de positionnements ;
- Avoir un retour d'expérience pour en faire une plateforme collaborative ;
- Gratuit, accessible à tous et RGPD ;
- Plateforme adaptative (le niveau des questions suivantes est adapté en fonction des réponses précédentes) ;
- Fonctionnement par parcours choisi par le professeur en fonction des résultats des élèves et de sa pratique pédagogique ;
- Un parcours consiste pour un élève en la réalisation de 20 exercices pris parmi 70. Un élève peut donc recommencer un parcours et réaliser un cheminement différent en fonction des progrès réalisés ;
- Un tableau de bord professeur permettant un certain nombre de points de suivis (parcours réalisé, temps et heures de connexion, aides mobilisées, réponses de l'élève, utilisation ou non de la calculatrice…).

Description des parcours

- Un starter de cinq questions qui permet d'affiner le point d'entrée ;
- Une unité d'apprentissage en classe ou à la maison ;
- Trois étages de cinq items chacun sur trois niveaux,
- Des aides possibles sollicitées par l'élève,
- Des exercices avec ou sans calculatrice,
- Des feedbacks en fonction des réponses des élèves,
- Un test bilan à réaliser en classe,
- Un paramétrage total réalisé par le professeur.

La suite…

La plateforme voit son contenu enrichi chaque année depuis sa création et une poursuite du travail est envisagée, notamment pour travailler autour de problèmes innovants pour l'année 2025-2026.

Partenariat école / entreprise

Le contenant a été réalisé par la société Grains 'up. Grains 'up est une société spécialisée dans la conception et la réalisation de parcours numériques à destination de la formation professionnelle. Grains 'up édite Programme Pi. Programme Pi est une solution d'évaluation et de développement des compétences en mathématiques, contextualisée pour chaque métier via une plateforme numérique Entre Grains 'up et le Rectorat de l'académie de Limoges a été signé une convention sans frais.

https://www.programme-pi.com

Ressources principales

- Thèse de Nadine Grapin : https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01294076/document
- La conception des questions à choix multiples - Dieudonné LECLECCQ – Éducation 2000

Valorisation

- France Info : https://www.francetvinfo.fr/france/ilsontlasolution/a-limoges-une-plateforme-pedagogique-aide-les-eleves-a-progresser-en-mathematiques_5024646.html
- Le site de l'académie de Limoges : https://www.ac-limoges.fr/lancement-de-la-plateforme-rtp-123101
- La vidéo de promotion : https://tube-limoges.beta.education.fr/videos/watch/e11aa348-218c-4ba2-bf43-60861161eb99
- Un exemple d'utilisation en classe : https://tube-limoges.beta.education.fr/videos/watch/794f9254-75c9-4ac1-9054-84d6553a3c6f

L'accès à la plateforme RTP :

RTP est accessible via les ENT ou EDUGAR, sur le site de mathématiques académique une vidéo permet de présenter l'accès : http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article461

IX. Les opérations sur échantillon (24X..)

Les expérimentions ont pour objectif de remplacer et de compléter la banque d'exercices 2025, au niveau national, ces évaluations se déroulent **du 8 septembre au 17 octobre**, elles concernent :

1. 25XEVA6

Niveau : 6e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

330 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

2. 25XFLU6

Niveau : 6e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

110 établissements – pas de restitution.

- 1 test de fluence (3 textes)

3. 25XQP6

Niveau 6e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

161 établissements - Pas de restitution

- Une séquence sur terrain de sport
- Une séquence numérique de questionnaire
- 1 questionnaire enseignant

4. 25XEVA5

Niveau : 5e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

355 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

5. 25XFLU5

Niveau : 5e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

74 établissements– pas de restitution.

- 1 test de fluence (2 textes)

6. 25XEVA4

Niveau : 4e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

304 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

7. 25XFLU4

Niveau : 4e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

76 établissements– pas de restitution.

- 1 test de fluence (2 textes)

8. 25XEVA3

Niveau : 3e

338 établissements – Pas de restitution

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

9. 25XEVA3

Niveau : 3e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

342 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français
- ET une séquence de mathématiques

10. 25XFLU3

Niveau : 3e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

113 établissements– pas de restitution.

- 1 test de fluence (3 textes)

11. 25XEVA2GT

Niveau : 2e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

149 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

12. 25XQP2

Niveau : 2e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

34 établissements en LGT et idem en Pro – Pas de restitution

- Une séquence sur terrain de sport
- Une séquence numérique de questionnaire
- 1 questionnaire enseignant

13. 25XEVA2PRO

Niveau : 2e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

243 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

14. 25CG2GT

Niveau : 2e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

37 établissements – Pas de restitution

1 séquence de culture générale

15. 25CG2PRO

Niveau : 2e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

20 établissements – Pas de restitution

1 séquence de culture générale

16. 25CT2GT

Niveau : 2e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

33 établissements – Pas de restitution

1 séquence numérique sur les compétences transversales

17. 25CT2PRO

Niveau : 2e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

50 établissements – Pas de restitution

1 séquence numérique sur les compétences transversales

18. 25XISSG2PRO

Niveau : 2e

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

95 établissements – Pas de restitution

1 séquence numérique sur les stéréotypes de genre

19. 25XLINU

Niveau : première année de CAP

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

335 établissements – Pas de restitution

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

20. 25XFLULINU

93 établissements – Pas de restitution

Préparation d'une partie d'une contenu de l'évaluation 2026-2027

- Un test de fluence (3 textes)

Les outils de positionnement au collège et au lycée

Philippe ARZOUMANIAN
Conseiller de Mme la Rectrice
Rectorat de l'académie de Limoges
Tél secrétariat : 05 55 11 43 29
Portable : 06 14 23 11 03
Mèl : philippe.arzoumanian@ac-limoges.fr

Stéphane Mirbel
IA-IPR de mathématiques
Mél : stephane.mirbel@ac-limoges.fr
Portable : 06 72 11 70 78

Partie mathématique du site académique :
http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/