



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TERRITOIRES NUMÉRIQUES ÉDUCATIFS



Focus Magistère

Présentation des modules



tne.reseau-canope.fr



BANQUE des
TERRITOIRES



RESEAU CANOPE
CANOPÉ
RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

TRousse
PROJETS

format FOCUS

Autoformation
2 heures en asynchrone
activités interactives
vidéos de classe
témoignages d'experts

1. Numérique et EBEP : Conception ou adaptation de supports d'apprentissage accessibles à tous
2. Enseigner et apprendre au quotidien avec un ENT dans le premier degré
3. Orthographe et numérique : Écrire juste, c'est possible
4. Des outils numériques au service de la résolution de problèmes
5. Adapter ses pratiques d'évaluation grâce au numérique
6. Différencier avec le numérique : pourquoi, pour qui, comment ?
7. Forme scolaire et numérique
8. Langage et numérique en maternelle
9. L'écran numérique au service de la maîtrise de la langue (formateurs)
10. Les communs numériques
11. Mixité, orientation et numérique
12. Comprendre et enseigner les bases de l'intelligence artificielle
13. Enseigner avec les IA génératives



Numérique et EBEP* : Conception ou adaptation de supports d'apprentissage accessibles à tous

En partenariat avec la DRANE PACA

PUBLIC : 1^{er} et 2nd degré

OBJECTIFS :

- Mettre en réflexion les supports d'apprentissage proposés aux élèves.
- Proposer des supports efficaces et accessibles à tous à l'aide du numérique

DESCRIPTION :

Ce parcours M@gistère permet d'appréhender l'adaptation des enseignements aux EBEP. Il s'agira de voir comment, grâce aux outils numériques, il est possible de concevoir ou d'adapter les supports d'apprentissage pour qu'ils deviennent accessibles à tous.

Une méthode d'identification des besoins des EBEP et d'analyse de l'accessibilité des contenus pédagogiques seront présentés. Nous découvrirons ensuite comment utiliser les outils numériques afin de répondre à leurs besoins.

* **EBEP : Élèves à besoins éducatifs particuliers**

Numérique et EBEP : Conception ou adaptation de supports d'apprentissage accessibles à tous





Enseigner et apprendre au quotidien avec un ENT dans le premier degré

PUBLIC : Professeur des écoles, directeur d'école

OBJECTIFS :

- Aborder l'ENT comme un outil pour enseigner au quotidien et favoriser l'apprentissage des élèves.
- Montrer l'intérêt professionnel et les possibilités pédagogiques des applications présentes dans les ENT.

DESCRIPTION :

Comment utiliser l'ENT pour faire travailler ses élèves au premier degré ? Ce module propose des pistes pédagogiques pour utiliser l'ENT au quotidien en favorisant les apprentissages des élèves. Il s'appuie sur des vidéos de classe pour illustrer les propositions qui sont faites et permettre de les mettre en œuvre dans la classe. Il nécessite d'avoir déjà à disposition un Espace Numérique de Travail où les élèves ont un identifiant et un mot de passe et de connaître déjà l'environnement de son ENT.

Enseigner et apprendre au quotidien avec un ENT dans le premier degré





Orthographe et numérique : écrire juste, c'est possible

En partenariat avec la DSDEN du Doubs

PUBLIC : 1^{er} degré, cycles 2 et 3

OBJECTIFS :

- Permettre aux élèves d'accéder le plus tôt possible à une conscience orthographique
- Découvrir des outils et des usages qui accompagnent les élèves à acquérir une orthographe normée.

DESCRIPTION :

Ce parcours M@gistère présente des méthodes et des outils numériques permettant de développer la maîtrise de la norme orthographique des élèves de cycles 2 et 3, particulièrement lors d'une séance de production d'écrits. Il amènera les enseignants à se questionner sur leurs pratiques, notamment sur les conditions à mettre en place pour que les élèves soient autonomes dans la réécriture avec l'aide des outils numériques.

Numérique et orthographe : Écrire juste, c'est possible





Des outils numériques au service de la résolution de problèmes

En partenariat avec un professeur de mathématiques des Bouches-du-Rhône

PUBLIC : 2nd degré

OBJECTIFS :

- Aider à concevoir une architecture pédagogique pour faire monter les élèves en compétences sur l'usage des outils numériques.
- Mettre en regard la résolution de problèmes et les aides pertinentes apportées par l'usage des outils numériques.

DESCRIPTION :

Ce parcours M@gistère permet d'appréhender comment intégrer le numérique au service de l'enseignement de la résolution de problèmes au collège. Pour cela, nous déterminerons comment choisir, adapter ou concevoir des activités d'apprentissages de résolutions de problèmes en utilisant de manière pertinente les outils numériques. Les conditions permettant aux élèves une utilisation des outils numériques en classe, seront également étudiées.

Des outils numériques au service de la résolution de problèmes





Adapter ses pratiques d'évaluation grâce au numérique

PUBLIC : 1^{er} et 2nd degré

OBJECTIFS :

- Consolider les connaissances des enseignants sur l'évaluation.
- Enrichir les pratiques évaluatives en intégrant le numérique.

DESCRIPTION :

Ce parcours M@gistère permet d'aborder les différents types d'évaluations et de feedbacks en fonction de l'objectif évalué. Il s'agira d'apprendre à identifier quels outils numériques il est possible d'utiliser selon les feedbacks mis en œuvre. Nous verrons comment les outils numériques peuvent être une aide pour formuler et mettre à disposition un feedback accessible et pertinent pour l'élève.

Adapter ses pratiques d'évaluation grâce au numérique





Différencier avec le numérique : pourquoi, pour qui, comment ?

PUBLIC : 1^{er} et 2nd degré

OBJECTIFS :

- Sensibiliser aux enjeux de la différenciation.
- Mettre en œuvre des situations de différenciation à l'aide du numérique

DESCRIPTION :

Dans ce parcours M@gistère, les principes et les enjeux de la différenciation seront identifiés tout comme l'importance d'identifier, d'analyser et d'anticiper les difficultés des élèves.

Cette formation permettra de découvrir quels outils numériques peuvent aider à différencier les apprentissages et quelles sont les plus-values de ces outils quand ils sont intégrés dans une démarche de différenciation dans les pratiques enseignantes.

Différencier avec le numérique : pourquoi, pour qui, comment ?





Forme scolaire et numérique

PUBLIC : Enseignant du 2nd degré, professeur des écoles

OBJECTIFS :

- Définir le concept de forme scolaire et questionner l'impact du numérique.
- Analyser les relations entre pratiques pédagogiques, aménagement des espaces et usage du numérique.
- Expérimenter une démarche collaborative pour repenser ses pratiques pédagogiques dans des espaces adaptés intégrant le numérique.

DESCRIPTION :

Qu'est-ce que la forme scolaire ? Quel impact du numérique sur celle-ci ?
Quelles relations entre pratiques pédagogiques, aménagement des espaces et usage du numérique ? Comment concevoir son projet d'action sur la forme scolaire ?
Ce module de formation est destiné à tous enseignants qui souhaitent mener une réflexion sur la forme scolaire en prenant appui sur les outils numériques. Il s'appuie sur trois parties qui permettent :- de découvrir le concept de forme scolaire
- d'analyser sa pratique
- de trouver des pistes pour concevoir son projet d'action sur la forme scolaire.

Des témoignages de chercheurs, d'experts, d'enseignants et de personnels académiques ainsi que des situations de classe viennent enrichir ce module et permettent au participant de trouver des points d'appui.

Forme scolaire et numérique





Langage et numérique en maternelle

En partenariat avec la DSDEN du Val d'Oise

PUBLIC : 1^{er} degré, cycle 1

OBJECTIFS :

- Rappeler des éléments didactiques sur l'enseignement du langage.
- Intégrer le numérique aux pratiques pédagogiques des enseignants de maternelle.
- Donner à voir des exemples d'usages.
- Proposer des mises en œuvre dans la classe.

DESCRIPTION :

Ce parcours M@gistère s'appuie sur l'exemple d'une sortie scolaire et montre comment l'organiser et la planifier avec comme objectifs la construction d'un récit de l'événement et le travail des compétences narratives dans une situation de rappel de récit. L'intégration des outils numériques mettra en évidence leurs plus-values dans la récolte des traces et dans la communication aux parents, avec une autre classe...

[Langage et numérique en maternelle](#)





L'ENI au service de la maîtrise de la langue (formateurs)

En partenariat avec la DSDEN de l'Aisne

PUBLIC : Formateurs et enseignants du 1er degré

OBJECTIFS :

- Découvrir des usages pertinents avec des outils numériques en classe.
- Expérimenter, mettre en œuvre des usages pertinents avec des outils numériques en classe.
- Accompagner et aider les formateurs à impulser l'usage d'outils numériques en classe.

DESCRIPTION :

Dans ce parcours M@gistère, l'enjeu est de citer quelques fonctionnalités de l'ENI, de nommer quelques outils logiciels permettant de créer des supports d'activité. Afin d'utiliser au mieux cet outil numérique, la réglementation et les conditions à une bonne utilisation et intégration des outils numériques dans les apprentissages seront présentés tout comme leurs plus-values. Nous verrons comment concevoir une activité utilisant l'ENI, comment en créer et comment adapter les supports dans une séance d'enseignement.

L'ENI au service de la maîtrise de la langue (formateurs)





Les communs numériques

En partenariat avec la DRANE de Bretagne + DNE

PUBLIC : 1^{er} et 2nd degré

OBJECTIFS :

- Faire découvrir la notion de communs numériques aux enseignants et ses enjeux (pérennité, sobriété...).
- Donner envie de participer, de contribuer aux communs numériques, pour soi et ses élèves.
- Découvrir des usages des communs numériques dans le cadre des enseignements / apprentissages.

DESCRIPTION :

Ce parcours M@gistère permet de caractériser les communs numériques et de comprendre comment ils peuvent répondre à des besoins des communautés apprenantes enseignantes. Les enjeux du libre ainsi que des logiciels et des ressources éducatives libres seront présentées.

L'intérêt des communs numériques dans une pratique professionnelle enseignante sera déterminé et leurs qualités présentées (sobriété, inclusion, pérennité, partage, collaboration). Un projet de classe mettant en jeu des communs numériques sera également présenté.

[Les communs numériques](#)





Mixité, orientation et numérique : vers une égalité filles-garçons

PUBLIC : Enseignants du 2nd degré

DESCRIPTION :

Ce module de formation est à destination des enseignants du second degré souhaitant découvrir les problématiques liées la mixité et l'orientation dans les filières du numérique et plus largement les filières scientifiques.

Ce module fait le point sur ce qu'est la mixité ainsi que des concepts proches. Il permet également aux enseignant d'identifier les freins et les obstacles à une plus grande mixité dans les filières liées au numérique. Il propose enfin de prendre connaissance d'actions qu'il est possible de mener avec les élèves, notamment en faisant appel à des partenaires extérieurs.

Des vidéos d'experts et de mise en situation viennent illustrer les propositions qui sont faites et permettent d'envisager leur mise en œuvre dans la classe.

Mixité, orientation et numérique : vers une égalité filles-garçons





Comprendre et enseigner les bases de l'intelligence artificielle

PUBLIC : Cycles 3, 4, lycée

OBJECTIFS :

- Définir la ou les intelligences artificielles
- Comprendre comment fonctionne une IA, comment elle apprend
- Être sensibilisé aux enjeux sociétaux de l'IA
- Faire comprendre à vos élèves les principes de fonctionnement des IA, notamment les différents modes d'apprentissage

DESCRIPTION :

Ce module de formation de 2 heures est à destination des enseignants (à partir du cycle 3) souhaitant comprendre les bases de l'Intelligence Artificielle et découvrir des situations d'apprentissage permettant d'aborder les clés de compréhension du fonctionnement des IA.

Cette formation aborde donc les définitions de l'IA, son évolution historique, les distinctions entre les différents types d'IA et les différentes formes d'apprentissage.

Des vidéos d'experts, d'activités de classe et des documents pédagogiques viennent illustrer les mises en situation proposées et permettent d'envisager leur mise en œuvre dans la classe.

Comprendre et enseigner les bases de l'intelligence artificielle





Enseigner avec les IA génératives

PUBLIC : Cycles 1, 2, 3, 4, lycée

OBJECTIFS :

- Caractériser le fonctionnement des intelligences artificielles génératives
- Choisir et manipuler un outil d'intelligence artificielle générative pour l'aide à la conception de séquences d'apprentissage
- Concevoir un objet ludo-pédagogique (serious game) à l'aide des intelligences artificielles génératives

DESCRIPTION :

Ce parcours d'autoformation Magistère, conçu pour les enseignants de tous cycles dans le cadre de TNE, vous offre une découverte claire, pratique et responsable des IA génératives : leur histoire, leur fonctionnement, leur vocabulaire, mais aussi leurs enjeux sociétaux et environnementaux.

Apprenez à choisir, manipuler et maîtriser ces outils grâce à des activités guidées autour du prompt, puis mettez vos nouvelles compétences en action en créant votre propre serious game assisté par IA.





Numérique et EBEP : Conception ou adaptation de supports d'apprentissage accessibles à tous



L'ENI au service de la maîtrise de la langue (formateurs)



Des outils numériques au service de la résolution de problèmes



Adapter ses pratiques d'évaluation grâce au numérique



Langage et numérique en maternelle



Enseigner et apprendre au quotidien avec un ENT dans le premier degré



Différencier avec le numérique : pourquoi, pour qui, comment ?



Forme scolaire et numérique



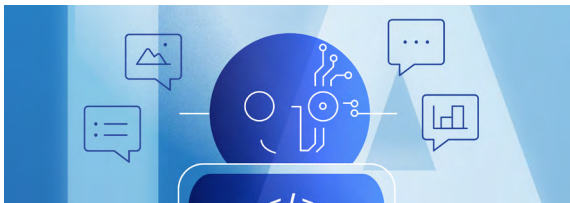
Orthographe et numérique : Écrire juste, c'est possible



Les communs numériques



Mixité, orientation et numérique



Comprendre et enseigner les bases de l'intelligence artificielle



Enseigner avec les IA génératives

The background is a solid blue color with several large, overlapping circles in lighter and darker shades of blue. There are also smaller white geometric shapes: a circle in the top left, a dashed square in the top right, a circle in the middle right, a wavy line with a circle at its end on the left, a dashed triangle at the bottom left, and a series of vertical bars of varying heights at the bottom center.

FOCUS MAGISTÈRE

Yann BOUDIC,
Ingénieur de formation magistère
et formation de formateurs
yann.boudic@reseau-canope.fr