

Baccalauréat Professionnel Hygiène Propreté et Stérilisation

La santé-sécurité au travail



Magali BALANDRAUX – Cyril CAMBIER

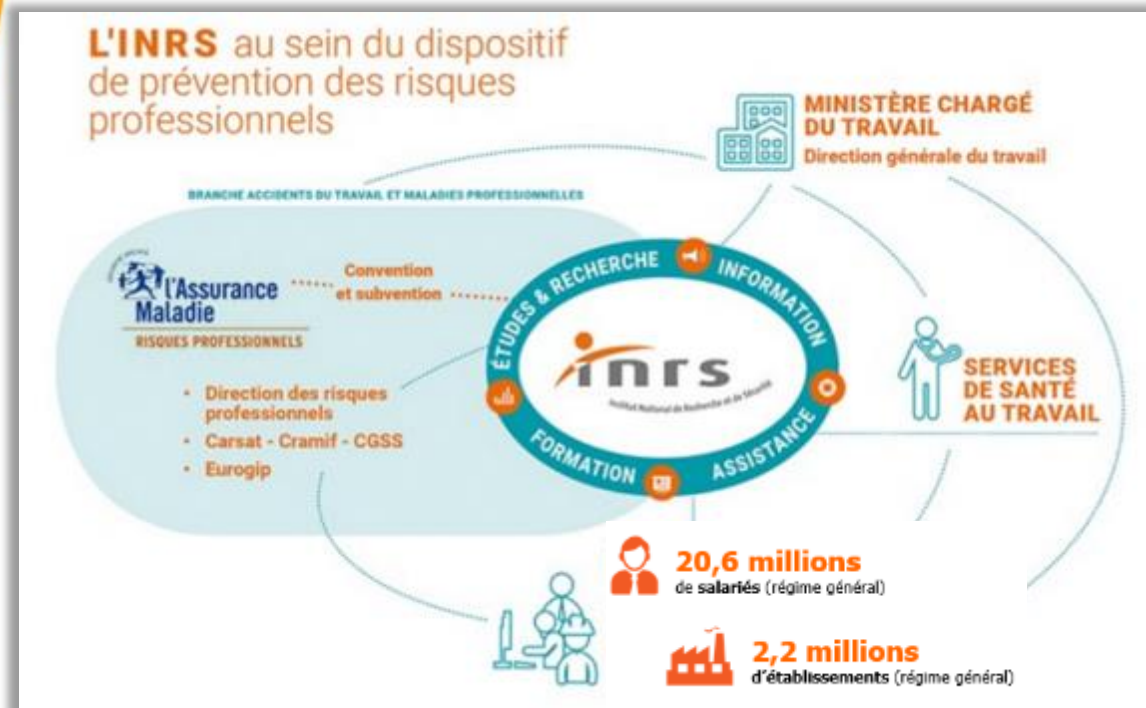
Notre métier,
rendre le vôtre plus sûr

3 Avril 2025

www.inrs.fr

L'INRS et le ministère en charge de l'Education nationale

- L'INRS, acteur national sur la prévention des risques professionnels



- Convention de coopération entre le ministère en charge de l'Education nationale / Cnam / INRS
- Un des axes : *mener des actions sur les créations et révisions des référentiels des diplômes*



Santé et sécurité au travail dans le secteur de la propreté



Source :

<https://www.inrs.fr/metiers/commerce-service/proprete.html>

Pour > 600 000 salariés* dans le secteur

* <https://www.monde-proprete.com/chiffres-cles-proprete>

Les principaux risques professionnels dans le secteur de la propreté



INTOXICATIONS,
ALLERGIES,

Risques liés à l'activité physique (Lombalgie et TMS) : les manutentions manuelles (corbeilles, machines entre différents lieux...), efforts physiques (tirer-pousser des bacs, des chariots...), contraintes posturales liées au matériel encombrant, délais imposés, sous-effectif...

Risques de chute : sols glissants, humides, marches, dénivelés, équipements non sécurisés pour le travail en hauteur, tenue non adaptée...

Risques routiers : déplacements entre les clients, défaut d'aménagement et d'entretien des véhicules...

Risques biologiques et chimiques : exposition à des agents biologiques, à des produits chimiques utilisés ou émis (produits de nettoyage et désinfection, produits collectés...)

Autres risques : **risques liés à l'ambiance de travail** (bruit, éclairage, ambiances thermiques...), **risques liés aux machines et outils**...

Santé et sécurité au travail dans le référentiel de Bac Pro

Pôle 1 – Conduite d’activités de nettoyage, de désinfection et de stérilisation

Pôle 2 – Contribution à la démarche qualité et à la maîtrise des risques professionnels dans le respect des enjeux sociaux et environnementaux

Activités	Tâches
A2.1 – Contribution à la démarche de prévention des risques professionnels propres au secteur d’activité	Analyse de situations de travail
	Proposition de mesures de prévention aux acteurs de prévention interne
	Mise en application des mesures de prévention
	Contribution au choix de nouveaux matériels et équipements dans un but de prévention

Santé et sécurité au travail dans le référentiel de Bac Pro

A1.1 - Mise en œuvre d'activités de nettoyage et de remise en état des surfaces	
Tâches	
T1	Préparation de l'intervention en fonction du contexte de travail
T2	Réalisation des techniques professionnelles manuelles et mécanisées
T3	Mise en ordre des locaux conformément à la commande ou à l'état initial
T4	Entretien courant du matériel
T5	Rangement des matériels et consommables
Conditions de réalisation	
Ressources : <ul style="list-style-type: none">• Tous types de locaux et de revêtements• Tenue professionnelle• Plan de prévention• Moyens de prévention des risques professionnels• Matériels et produits professionnels en privilégiant des produits respectueux de l'environnement• Cahier des charges, procédures, protocoles, ou tout autre document préparatoire à l'activité• Fiches de postes• Fiches techniques des matériels, produits et supports à entretenir• Fiches de données de sécurité• Logiciels professionnels	

Santé et sécurité au travail dans le référentiel de Bac Pro

Blocs de compétences	Compétences	
BLOC 1 Conduite des activités de nettoyage, de désinfection et de stérilisation	C1.1	Mettre en œuvre des activités de nettoyage et de remise en état des surfaces
	C1.2	Mettre en œuvre des activités de bionettoyage des surfaces
	C1.3	Coordonner des activités de nettoyage, bionettoyage et de remise en état des surfaces
	C1.4	Mettre en œuvre les opérations de retraitement des dispositifs médicaux à stériliser, en assurant la traçabilité
BLOC 2 Contribution à la démarche qualité et à la maîtrise des risques professionnels dans le respect des enjeux sociaux et environnementaux	C2.1	Contribuer à la démarche de prévention des risques professionnels
	C2.2	Contrôler ses activités et celles d'une équipe dans le cadre de la démarche qualité
	C2.3	Participer, dans la limite de son niveau de responsabilité, au développement des compétences professionnelles des membres d'une équipe
	C2.4	Communiquer en situation professionnelle
	C2.5	Animer une équipe de nettoyage et de bionettoyage



Santé et sécurité au travail dans le référentiel de Bac Pro

Compétences	Indicateurs d'évaluation
C2.1 Contribuer à la démarche de prévention des risques professionnels	Analyse des situations de travail dans le cadre de son activité professionnelle : <ul style="list-style-type: none">- identification des principaux risques inhérents à la situation professionnelle- identification des atteintes potentielles à la santé les plus prégnantes
	Proposition de mesures de prévention aux acteurs de prévention interne : <ul style="list-style-type: none">- identification de l'ensemble des acteurs de prévention interne à l'entreprise- proposition de mesures de prévention pertinentes au regard des risques encourus- hiérarchisation des mesures proposées
	Mise en application des mesures de prévention : <ul style="list-style-type: none">- application des mesures de prévention en vigueur dans l'entreprise- évaluation des effets des mesures de prévention sur l'activité à des fins d'amélioration
	Contribution au choix de matériels et équipements dans un but de prévention en prenant en compte les évolutions technologiques
	Prise en compte des particularités des personnels, notamment en situation de handicap



Dispositifs de formation

Se former pour former les élèves

- Modules (1 et 2) : Enseigner la santé et la sécurité au travail



- Devenir formateur SST
 - Complémentarité PSE et enseignement professionnel
 - Donne des points à l'épreuve de PSE en CAP uniquement



- Devenir formateur Prap IBC

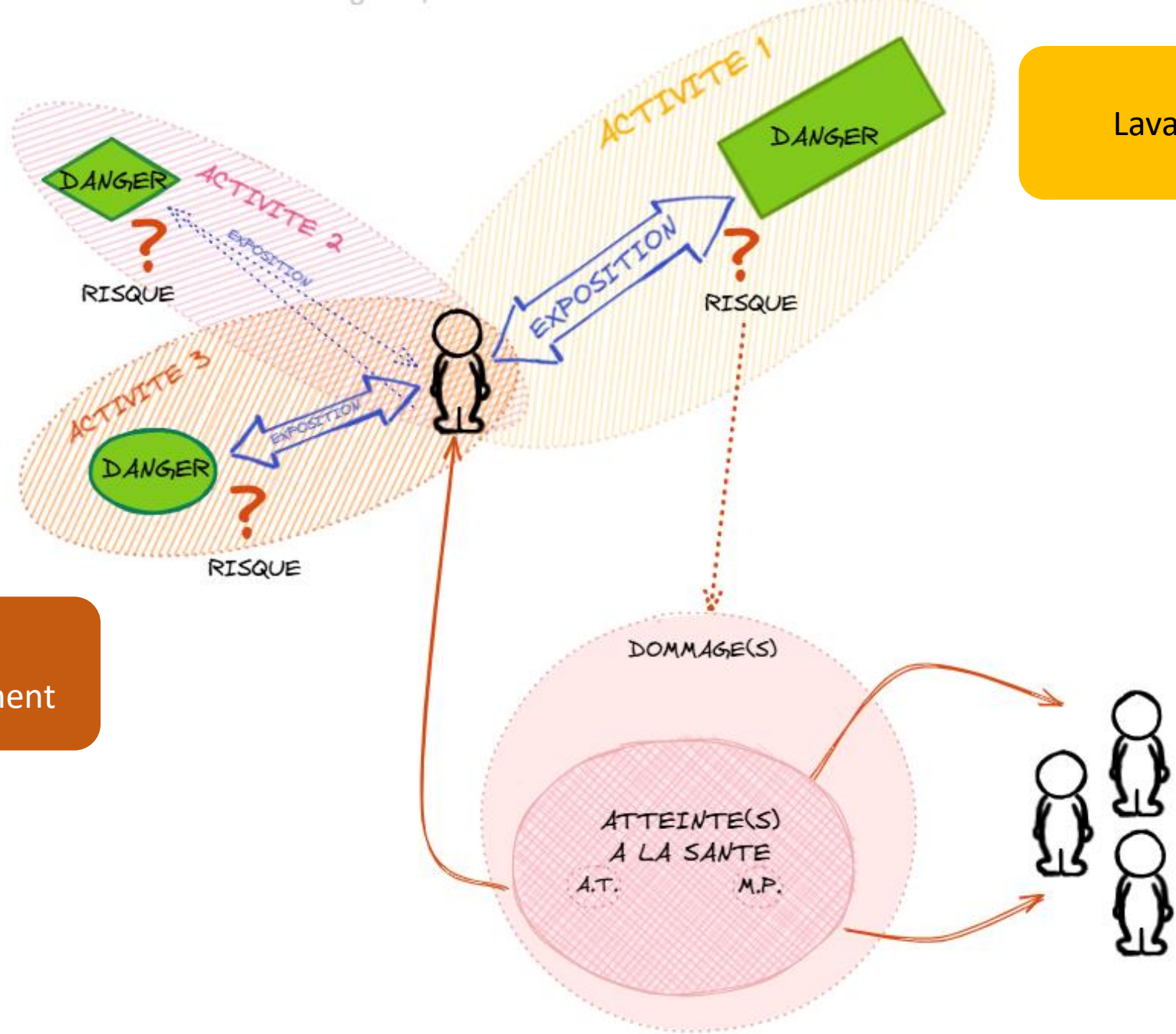


Pour en savoir plus : se rapprocher des EAFC et cellules/centres ressources académiques sur l'ES&ST

Déchargement
laveur

Zone de
conditionnement

Lavage



Prévention des Risques professionnels en Stérilisation hospitalière

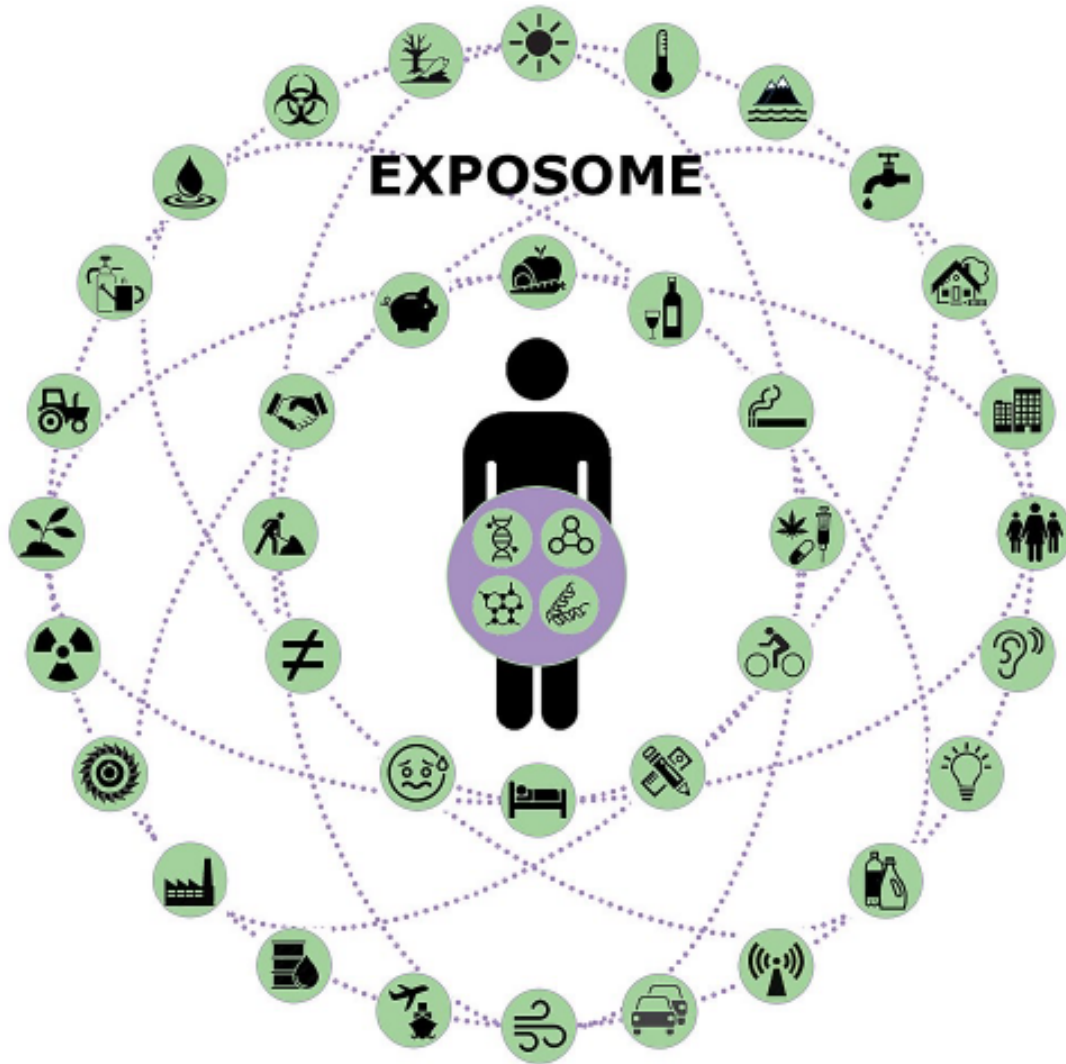


Focus sur le bruit en stérilisation

Cyril CAMBIER
CHU Bichat-Claude Bernard APH
Membre du CA de la SF2S



L'exposome, un concept émergent mais fondamental



En 2005, le Dr C. Wild, ancien directeur du CIRC part du constat suivant:

- Certaines maladies ont une origine génétique évidente mais la plupart surviennent de façon inexplicables, indépendamment des facteurs génétiques
- A la notion de génome, se surajoute ainsi la notion « d'exposome »
- Exposome = ensemble des facteurs environnementaux auxquels est exposé un individu de sa conception à son décès



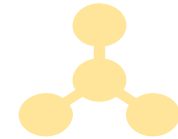
L'exposome, un concept émergent mais fondamental

L'exposome regroupe l'ensemble des expositions environnementales

- **Expositions chimiques:** polluants, pesticides, etc..
- **Expositions biologiques:** bactéries, virus, parasites, fungi
- **Expositions psycho-affectives:** stress, etc...
- **Expositions sociales:** modes de vie, nourritures, etc...
- **Expositions physiques:** UV, rayonnements ionisants, sons

L'exposome est un concept holistique

Les valeurs seuils pour les polluants, les rayonnements ou le niveau sonore inscrites dans les réglementations sont probablement trop élevées car ces valeurs sont déterminées indépendamment des autres expositions





Focus sur le bruit en stérilisation

Recommandations en milieu professionnel



- Selon les Bonnes pratiques de stérilisation Française:
 - « *Le niveau sonore doit être évalué et maîtrisé. On veillera notamment l'isolement phoniques les laveurs-désinfecteurs, cabines, stérilisateurs, générateurs et pompe à vide* »
 - Mais pas de valeurs seuils précises

Recommandations en milieu professionnel



- 3 seuils réglementaires d'exposition moyens au bruit (selon code du travail):

Paramètre	Seuil	Valeur	Exigences
Exposition moyenne sur 8h (Laeq 8h)	Valeur d'exposition inférieure déclenchant une action (VAI)	80 dB(A)	<ul style="list-style-type: none">• Mise à disposition de PICB• Informer les travailleurs sur le risque auditif• Possibilité de réaliser des examens audiométrique
	Valeur d'exposition supérieure déclenchant une action (VAS)	85 dB(A)	<ul style="list-style-type: none">• Contrôle de l'utilisation effective des PICB• Programme de réduction de l'exposition au bruit• Signalisation et limitation d'accès aux endroits bruyants
	Valeur limite d'exposition (VLE)	87 dB(A)	<ul style="list-style-type: none">• Adoption immédiate de mesure de réduction du bruit• Identification des causes de l'exposition excessive au bruit



Le bruit doit être maîtrisé.



Valeur seuil : 80dB



**Quel est l'impact réel du bruit sur le fonctionnement d'une unité de stérilisation?
Les seuils proposés dans le code du travail sont-ils réellement adaptés à la réalité hospitalière?**

Matériel et méthode

Caractéristiques du service de stérilisation étudié:

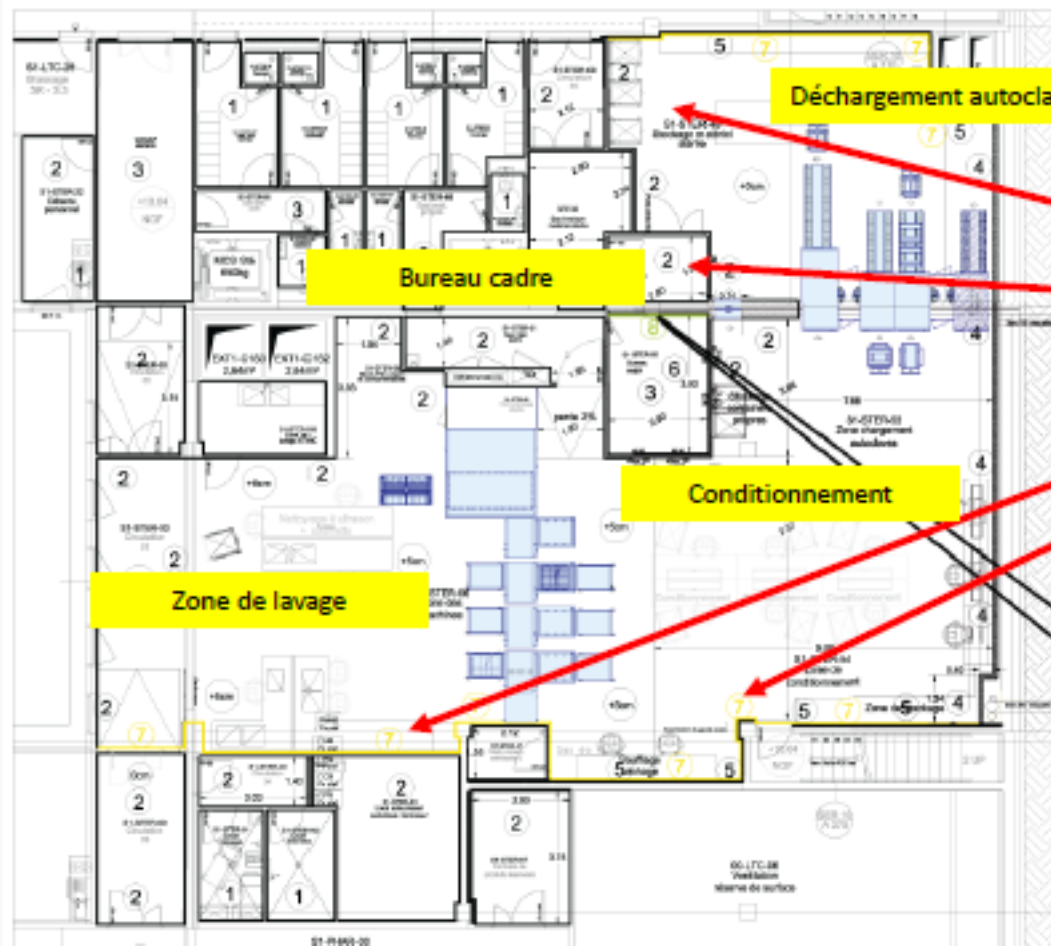
- **Stérilisation Hôpital Bichat-Claude Bernard (AP-HP)**
 - 4 millions d'UO sté annuelle
 - 5 laveurs et 1 cabine de lavage
 - 5 autoclaves
 - 2 stérilisateurs basse température
 - 25 ETP



Hôpital Bichat
Claude-Bernard
AP-HP



Matériel et méthode



Sonomètre enregistreur

Acquisition des données: 1s

Pondération fréquentielle: A

Durée enregistrement: 14H-18H

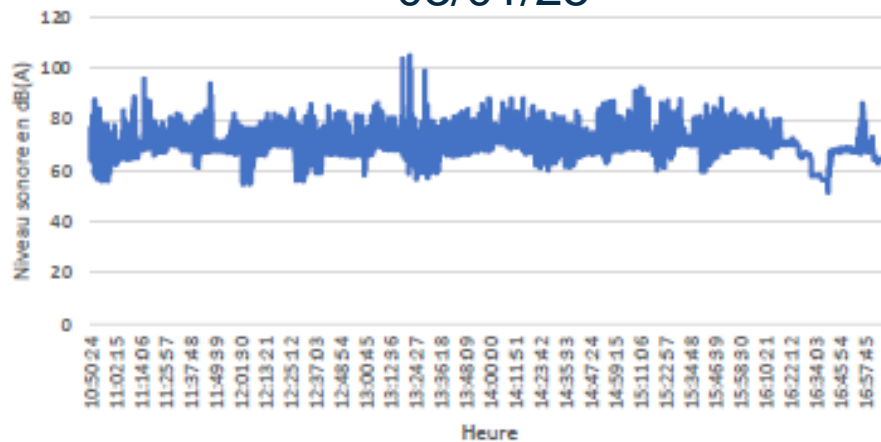
Durée étude : de décembre à mars 2025

Matériel et méthode

Sonomètre enregistreur



Zone de lavage
03/01/25



Nombre de point de mesure > 85dB(A)

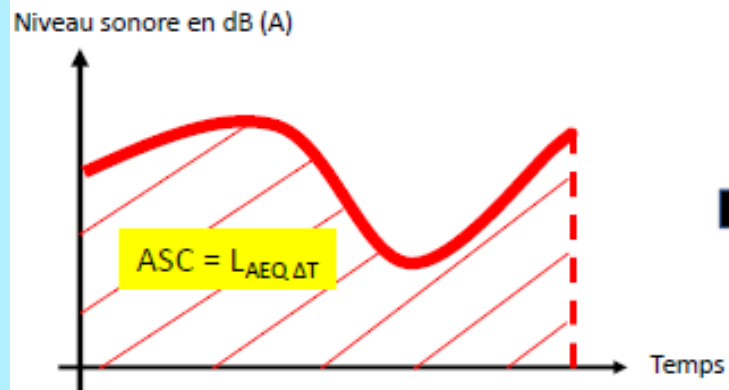
Nombre de point de mesure > 100dB(A)

Niveau sonore équivalent $L_{AEQ,14H-17H}$

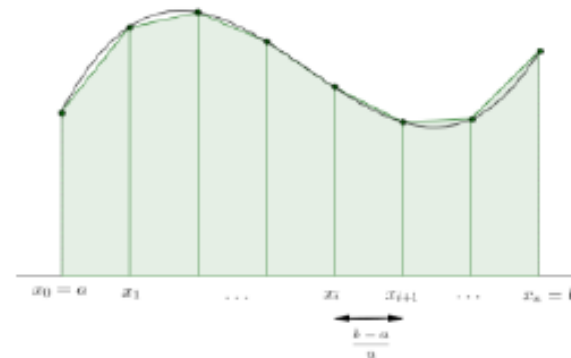
Indice statistique L1-L10-L90

Matériel et méthode

Comment calculer la $L_{AEQ, 14H-17H}$?



Découpage de la courbe en une succession de trapèzes afin de déterminer la valeur de l'aire sous la courbe et donc de la $L_{AEQ, \Delta T}$



ASC = $L_{AEQ, \Delta T}$ = niveau sonore équivalent sur une durée ΔT = dose de son

Mesure de référence dans les études sur le niveau sonore

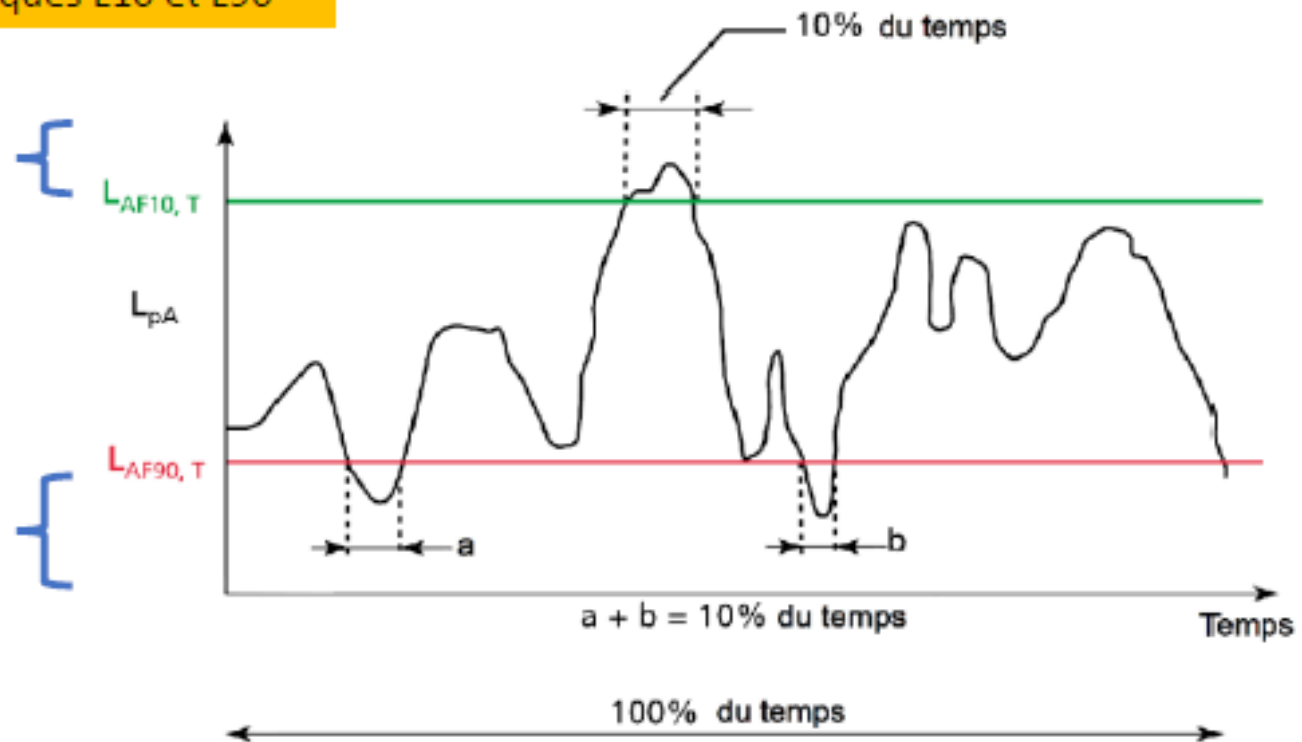
Matériel et méthode

Caractérisation du bruit selon la zone

Détermination des indices statistiques L10 et L90

Bruit de crête

Bruit de fond





- Questionnaire : bruit perçu, ressenti du personnel

3 parties :

- * cotation générale du bruit en zone
- * évaluation des sources de bruit liées à l'activité
- * impact ressenti et conséquences sur la performance au travail

QUESTIONNNAIRE : BRUIT RESSENTI EN STERILISATION

Ce questionnaire est anonyme.

1) INFORMATIONS GENERALES

Sexe :

M F

Ancienneté dans l'unité :

< 1 an entre 1 et 5 ans > 5 ans

Combien de personnes travaillent dans la zone où se trouve votre poste de travail actuel ?

2) QUESTIONS GENERALES SUR LE BRUIT EN STERILISATION

Diriez-vous que le niveau de bruit dans l'unité de stérilisation est élevé ?

1 (pas du tout) 2 3 4 5 (tout à fait)

Diriez-vous que le bruit dans l'unité de stérilisation est gênant ?

1 (pas du tout) 2 3 4 5 (tout à fait)

A votre poste, entendez-vous le bruit du fonctionnement des machines ?

1 (jamais) 2 3 4 5 (en permanence)

Entendez-vous et comprenez-vous clairement les conversations de vos collègues ?

1 (jamais) 2 3 4 5 (en permanence)

Diriez-vous que ces conversations sont gênantes ?

1 (pas du tout) 2 3 4 5 (tout à fait)

Diriez-vous que les bruits de sonnerie des téléphones, de l'interphone sont gênants ?

1 (pas du tout) 2 3 4 5 (tout à fait)

Diriez-vous que les bruits des passages de personne sont gênants ?

1 (pas du tout) 2 3 4 5 (tout à fait)

Diriez-vous que le bruit des monte-charges est gênant ?

1 (pas du tout) 2 3 4 5 (tout à fait)

Diriez-vous que le niveau de bruit général vous empêche de vous concentrer ?

1 (pas du tout) 2 3 4 5 (tout à fait)

Y a-t-il un moment de la journée où le niveau de bruit est plus élevé ? (Si oui lequel ?)

3) QUESTIONS RELATIVES A CHAQUE ZONE EN STERILISATION

Evaluez le bruit ressenti selon la zone en attribuant une note entre 1 et 5.

Lavage

Au niveau des laveurs :

1 (aucun bruit) 2 (bruit léger) 3 (bruit moyen) 4 (bruit élevé) 5 (bruit très élevé)

Au niveau de la cabine :

1 (aucun bruit) 2 (bruit léger) 3 (bruit moyen) 4 (bruit élevé) 5 (bruit très élevé)

Tri (déchargement des laveurs)

1 (aucun bruit) 2 (bruit léger) 3 (bruit moyen) 4 (bruit élevé) 5 (bruit très élevé)

Conditionnement

1 (aucun bruit) 2 (bruit léger) 3 (bruit moyen) 4 (bruit élevé) 5 (bruit très élevé)

Chargement des stérilisateurs

1 (aucun bruit) 2 (bruit léger) 3 (bruit moyen) 4 (bruit élevé) 5 (bruit très élevé)

Déchargement des stérilisateurs

Au niveau de la pailasse de déchargement :

1 (aucun bruit) 2 (bruit léger) 3 (bruit moyen) 4 (bruit élevé) 5 (bruit très élevé)

Au niveau du bureau de validation (près des sondes Wi Scan) :

1 (aucun bruit) 2 (bruit léger) 3 (bruit moyen) 4 (bruit élevé) 5 (bruit très élevé)

Classez la zone de la moins bruyante à la plus bruyante (Lavage, Tri, Conditionnement, Chargement,

Certaines questions générales sont inspirées du questionnaire « Gêne acoustique dans les bureaux ouverts » (GABO) créé par l'Institut national de recherche et sécurité (INRS) et les Instituts nationaux des sciences appliquées (INSA)

Résultats bruts

Caractérisation du bruit selon la zone

ZONE	L_{aeq} 14H-17H	L90 (bruit de fond)	L10 (bruit de crête)	Variation niveau sonore $\Delta =$ L10-L90	Nbr points > 80 dBA	Nbr points > 100 dBA
LAVAGE	70,7	54,3	97,6	43,3	31	0
DÉCHARGEMENT LAVEURS	79,09	51,7	101,4	49,7	841	3
CONDITIONNEMENT	66,01	62,8	93,7	30,9	43	0
DÉCHARGEMENT AUTOCLAVE	66,86	57,6	94,5	36,9	42	0
BUREAU RÉFÉRENTS	50,04	39,1	76,4	37,3	0	0

Résultats : Réponses au questionnaire



Au total : 24 questionnaires recueillis (soit 92% des agents)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Numéro	Sexe	Ancienneté	Nb de pers dans zone	Bruit général	Bruit gênant	Bruit des machines	Compréhension des conversations	Conversations gênante
2	1 M	>5		2	3	3	5	2	
3	2 F	>5		5	4	4	3	3	
4	3 F	<1		5	3	2	3	3	
5	4 F	1-5		6	4	5	5	2	
6	5 M	>5		6	5	5	5	3	
7	6 F	1-5		3	4	4	5	3	
8	7 M	<1		3	5	4	5	1	
9	8 F	1-5		3	4	4	4	3	
10	9 M	1-5		9	3	2	2	3	
11	10 F	>5		5	3	2	3	2	
12	11 F	>5		5	5	5	5	3	
13	12 F	>5		6	4	3	5	4	
14	13 F	1-5		7	3	3	5	4	
15	14 F	1-5		7	4	3	4	4	
16	15 M	>5		6	4	3	4	3	
17	16 M	>5		6	4	4	5	3	
18	17 F	<1		6	2	2	3	3	
19	18 M	1-5		2	4	4	3	3	
20	19 M	>5		5	4	4	5	4	
21	20 F	<1		2	3	2	5	5	
22	21 F	>5		5	5	5	5	4	
23	22 F	1-5		5	4	3	3	4	
24	23 M	>5		1	5	4	4	3	
25	24 M	1-5		2	5	3	5	4	
26									
27				Moyenne	3,9	3,5	4,2	3,2	1,8
28				Ecart-type	0,8	1,0	1,0	0,9	0,8
29									
30									

Bruit de l'environnement de travail ressenti comme élevé :

- 6 agents l'ont jugé « très élevé » et 17 agents « moyen à élevé »

Sources principales du bruit (par ordre d'impact) :

1. Machines (laveurs +++ et cabine)
2. Bruit des montes-charges (sonnerie)

➤ 50% de l'effectif « d'accord »

- Bruit = gênant
- Difficulté à entendre/comprendre les conversations

Résultats : Réponses au questionnaire



Classement des zones par niveau de bruit (du moins au plus bruyant)

Classement des zones par niveau de bruit (du plus au moins bruyant)

Niveau de Bruit	Zone d'activité la plus bruyante (% agents)	Autres activités significatives (% agents)
<input checked="" type="radio"/> Très élevé	Déchargement laveurs (71%)	Lavage (29%)
<input checked="" type="radio"/> Élevé	Lavage (67%)	Déchargement laveurs (29%)
<input type="checkbox"/> Modéré	Conditionnement (42%)	Chargement (42%), Déchargement (17%)
<input type="checkbox"/> Faible	Chargement (63%)	Conditionnement (29%), Lavage (4%)
<input type="checkbox"/> Très faible	Déchargement (79%)	Conditionnement (21%)

Discussion : Adéquation entre mesures acoustiques et ressenti des agents



Zone	Niveau sonore (L _{aeq})	Pic de bruit (L ₁₀)	Variation Δ (L ₁₀ -L ₉₀)	Points >80dB	Points >100dB	Classement technique	Classement ressenti agents	Adéquation
Déchargement laveurs	79,09 dB (++)	101,4 dB (+++)	49,7 dB (+++)	841 (+++)	3 (+++)	1 (plus bruyant)	1	✓✓✓
Lavage	70,7 dB (+)	97,6 dB (++)	43,3 dB (++)	31 (+)	0	2	2	✓✓
Conditionnement	66,01 dB	93,7 dB	30,9 dB	43 (+)	0	3	3	✓✓
Déchargement autoclave	66,86 dB	94,5 dB	36,9 dB	42 (+)	0	4	-	-
Bureau référents	50,04 dB	76,4 dB	37,3 dB	0	0	5	-	-

■ Discussion - Points clés

1. Adéquation générale

- ✓ **Correspondance globale** entre mesures techniques et ressenti des agent
- ✓ **Particulièrement valide** pour les activités/sources les plus bruyantes (++)

2. Diversité du bruit

➤ Exemple spécifique :

agents au lavage : Signal sonore des MC + Bruit des CTN sur embase + LDI + interphone + téléphone...

3. Variabilité des mesures

➤ Causes identifiées :

1. Pratiques de travail variables entre agents

2. Diversité du matériel :

❖ ~~Caractéristiques des dispositifs séchés (matériau, présence de corps creux, etc.)~~

❖ Utilisation des soufflettes

Discussion : Analyse des niveaux sonores par zone

Zone	Niveau moyen (L _{aeq})	Bruit de fond (L ₉₀)	Bruit de crête (L ₁₀)	Variation (Δ L ₁₀ -L ₉₀)	Points >85 dB	Points >100 dB
Lavage	70,7 dB	54,3 dB	97,6 dB	43,3 dB	31	0
Déchargement laveurs	79,09 dB	51,7 dB	101,4 dB	49,7 dB	841	3
Conditionnement	66,01 dB	62,8 dB	93,7 dB	30,9 dB	43	0
Déchargement autoclave	66,86 dB	57,6 dB	94,5 dB	36,9 dB	42	0
Bureau cadre	50,04 dB	39,1 dB	76,4 dB	37,3 dB	0	0

Zone la plus critique : Déchargement laveurs

- Niveau moyen le plus élevé (79,09 dB)
 - Pics sonores alarmants à 101,4 dB (équivalent à une discothèque)
 - Variation extrême ($\Delta = 49,7$ dB) → ambiance très instable
 - 841 occurrences >85 dB (27x plus qu'en lavage)
 - 3 pics >100 dB (seuls mesurés dans l'étude)
- **Risque auditif** et forte gêne confirmée par le ressenti des agents

Discussion : Analyse des niveaux sonores par zone



Lavage : deuxième zone à risque

- Pics à 97,6 dB et variation de 43,3 dB
- Niveau moyen élevé (70,7 dB) mais moins de pics >85 dB (31 vs 841)
 - Gêne importante mais moins critique que le déchargement

Conditionnement : paradoxe apparent

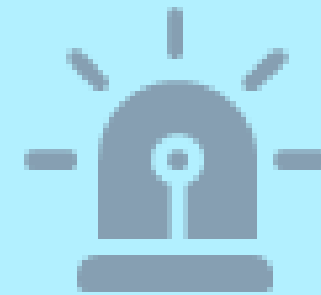
- Laeq inférieur au lavage (66,01 dB) mais :
 - **Plus de points >85 dB** (43 vs 31)
 - Pics à 93,7 dB potentiellement perturbants

→ Impact sur la **concentration** malgré un niveau moyen acceptable

Identification des sources sonores responsables des nuisances



Gaines d'extraction des LDI à isoler par des plaques inox (mousse acoustique + plaque métallique)



Sonnerie des MC à remplacer par voyant lumineux

Identification des sources sonores responsables des nuisances



Soufflette air comprimé



Conteneurs de stérilisation

Agir sur les sources d'émission du bruit : limiter la présence de DM mouillés en sortie de LDI

Revoir les règles de chargement et les paramètres des laveurs

- ✓ Cupules à l'envers, module coelio
- ✓ Réévaluer les paramètres de séchage



Utilisation d'un activateur de séchage

- Impact environnemental
- Incompatibles avec certains matériaux (ex : plastiques du robot chirurgical)



Circonscrire l'utilisation de la soufflette dans un espace isolé



Agir sur les sources d'émission du bruit : les conteneurs qui s'entrechoquent

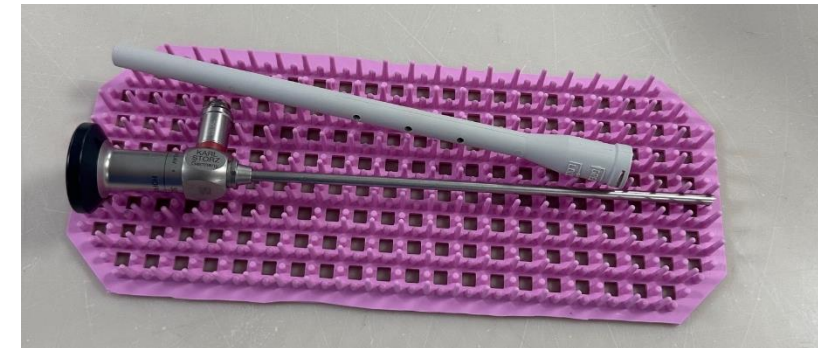
Éternel débat entre les conteneurs et le pliage

- ✓ Impact environnemental du non-tissé
- ✓ Mais moins de conteneurs qui s'entrechoquent et moins de cycles de lavage



Utilisation de tapis de silicone

- Sur les paillasse
- Dans les conteneurs
- Sur les embases de chargement des autoclaves



Protections auditives contre le bruit (PICB)



Serre-tête à coquille



Bouchons standards à façonner



Bouchons préformés



Bouchons avec arceaux



Bouchons sur mesure

Autres pistes d'amélioration

- Réduire la musique (s'il y en a!!) en zone de conditionnement et au lavage
- Parler moins et moins fort? Si la stérilisation n'est pas un monastère, ce ne doit pas être non plus une foire!
- Utiliser des sonomètres visuels afin de sensibiliser les personnel aux nuisances sonores +++



Conclusions



- Sensibilisation de l'équipe par un ORL sur la physiopathologie de l'audition et l'impact du bruit en poste de travail.
- Amélioration de l'ergonomie en stérilisation : une nouvelle unité prochainement permettra de limiter les sources de bruit.
- Présentation des équipements de protection individuelle (EPI)
- Essais de nouveaux casques pour réduire l'exposition sonore.





Merci!

Des questions ?
cyril,cambier@aphp,fr
01.40.25.76.48.



Exemples de ressources pédagogiques

La démarche TutoPrév'

The screenshot shows the INRS website interface. At the top, there are navigation links: 'Poser une question à l'INRS', 'Espace l'presse', 'Tous nos sites', 'Flux RSS', and 'Ma sélection'. The main header features the INRS logo and the text 'Santé et sécurité au travail', along with a search bar. Below the header, there are navigation tabs: 'INRS', 'Actualités', 'Démarches de prévention', 'Risques', 'Métiers et secteurs d'activité', 'Services aux entreprises', and 'Publications et outils'. The main content area has a large orange banner with the text 'NOUVEAUX EMBAUCHÉS' and a photo of a young woman and a man looking at a microscope. Below this, there is a 'SOMMAIRE DU DOSSIER' section with links: 'Ce qu'il faut retenir', 'Le rôle du tuteur', 'La démarche TutoPrév'', and 'Publications, outils, liens...'. A button for 'Dossier complet (PDF 800,82 Ko)' is also visible. The breadcrumb trail reads: 'Accueil > Démarches de prévention > Nouveaux embauchés > La démarche TutoPrév''. The main heading 'La démarche TutoPrév'' is followed by a paragraph: 'La démarche TutoPrév' mise en place par l'INRS permet d'accueillir le nouvel embauché dans l'entreprise. Deux outils guident les formateurs et les entreprises accueillantes pour la mettre en œuvre : TutoPrév' Accueil et TutoPrév' Pédagogie.' Below this, there is a section titled 'Diminuer les risques professionnels chez les jeunes arrivants' with a sub-heading 'Jeunes travailleurs' and a small image.



Pour en savoir plus : <https://www.inrs.fr/demarche/nouveaux-embauches/demarche-TutoPrev.html>

La démarche TutoPrév'

- TutoPrév' Accueil Métiers de la propreté (ED4601)

3 environnements :

- Dans les bureaux
- En copropriété résidentielle
- En industrie agroalimentaire



Avril 2025



Fin 2025

Accompagnement à la prise en main lors des :

- ➔ Formations Enseigner la santé et la sécurité au travail de l'académie (ES&ST)
- ➔ Journées spécifiques organisées à la demande par les correspondants de la Carsat, Cramif, CGSS

Autres ressources pédagogiques

- **Sur les risques biologiques :**

- <https://www.esst-inrs.fr/3rb/>

➔ Formation des enseignants par des formateurs 2RB (formateurs relais risques biologiques)



Réseau Ressource Risque Biologique

- **Sur les risques chimiques :**

- Professeur Chimico DV 0392
- Clé USB : film, quizz, fiches, activités...
- <https://www.inrs.fr/>



Support pour des projets pédagogiques

- Le concours vidéo annuel de l'INRS « De l'école au travail »

www.esst-inrs.fr/concoursvideo2025



Cendrillon : un conte de l'éducation à la prévention,
CAP APH du LP du Pays de Saint-Omer (Académie de Lille).



Echarpes vertes, CAP APH, Lycée Marie Curie (Académie Clermont-Ferrand).

Projets pédagogiques financés par les Carsat, Cramif, CGSS

- Exemple : LP Escoffier – Cagnes-sur-Mer (Académie de Nice)
- **Accompagnement par la Carsat Sud-Est**
 - Financement : 7 500 €
 - Formation Prap des enseignants et des élèves
- Objectifs

- Sensibiliser sur les risques liés à l'activité physique
- Analyser des situations de travail
- Apprendre à maîtriser les règles de sécurité physique et d'économie d'effort
- Faire participer les élèves au choix et à l'achat de matériels 'ergonomiques'
- Présenter du nouveau matériel ergonomique auprès des élèves et de l'ensemble des enseignants des filières HPS
- Former les élèves à l'utilisation du matériel et adapter les protocoles en TP

