



ACADÉMIE DE LIMOGES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection pédagogique régionale SVT

Inspection pédagogique régionale
Sciences de la vie et de la Terre

Limoges, le 17 septembre 2025

Affaire suivie par :
Jennifer Bertrand
Mél : jennifer.bertrand@ac-limoges.fr

Jennifer BERTRAND,
IA-IPR des sciences de la vie et de la Terre,

13 rue François Chénieux
CS 23124
87031 Limoges cedex 1

à

Mesdames, Messieurs les professeurs
des sciences de la vie et de la Terre

S/c de Mesdames et Messieurs les chefs
d'établissement de l'enseignement public et privé

Objet : Lettre de rentrée 2025.

Chères et chers collègues,
C'est avec un grand plaisir que j'effectue ma deuxième rentrée en tant qu'IA IPR de SVT dans l'académie de Limoges. En ce début d'année scolaire je vous souhaite, ainsi qu'au personnel technique de laboratoire une très bonne rentrée.

1. CIRCULAIRE DE RENTREE 2025

La circulaire de rentrée 2025 réaffirme l'importance des savoirs fondamentaux et des parcours éducatifs pour la réussite de tous. Elle met en évidence des axes directement liés à notre discipline : la mise en œuvre du programme EVARS (éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité), la promotion de la santé et du bien-être, le développement des compétences psychosociales, la formation à l'esprit critique et à un usage raisonné du numérique (notamment face à l'essor de l'intelligence artificielle), ainsi que le renforcement de l'égalité filles-garçons et de l'inclusion scolaire. **Ces priorités rejoignent pleinement les missions des professeurs de SVT, au cœur des enjeux contemporains de santé, d'environnement et de citoyenneté scientifique.**

<https://eduscol.education.fr/3898/circulaire-de-rentree>

2. DEROULEMENT ET RECOMMANDATIONS POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2024-2025

• Mise en œuvre du programme EVARS

Le programme EVARS entre en application cette année. Il propose un cadre commun et une progressivité des apprentissages, accessibles aux familles. Les professeurs de SVT, par leur expertise scientifique et éducative, sont appelés à contribuer à sa mise en œuvre en lien avec les autres disciplines et les acteurs de l'établissement. L'EVARS s'inscrit dans la démarche d'École promotrice de santé, qui articule apprentissages et actions de prévention en matière de santé physique, mentale et sociale.

<https://eduscol.education.fr/2083/mettre-en-oeuvre-le-programme-evarevars>

• Consultation - Programme et maîtrise des savoirs fondamentaux

Aucun nouveau programme n'est applicable cette rentrée, mais plusieurs travaux restent en cours : des projets de révision des programmes sont en discussion et le projet de nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de cultures fait l'objet d'une consultation nationale. **Les SVT conservent un rôle essentiel dans**

la maîtrise des savoirs fondamentaux, notamment par le développement des compétences langagières indispensables à la pensée scientifique (compréhension de documents, expression écrite et orale, construction d'un raisonnement). Il est recommandé d'inscrire dans vos programmations des temps explicites consacrés à l'écrit et à l'oral, de structurer des traces écrites intermédiaires pour accompagner la construction du savoir, et de varier les supports afin de renforcer les compétences de lecture, d'analyse et de reformulation.

<https://eduscol.education.fr/4225/consultation-nationale-sur-le-projet-de-socle-commun>

<https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes-41570>

<https://www.education.gouv.fr/media/195132/download>

<https://www.education.gouv.fr/media/195129/download>

• Label Edusanté, E3D ...

Les labellisations valorisent le travail en équipe, les démarches de projet et les actions en faveur de la santé, du bien-être et de l'environnement. Je vous invite à engager votre établissement dans cette démarche.

<https://www.ac-limoges.fr/labellisation-e3d-121583>

<https://www.ac-limoges.fr/ecole-promotrice-de-sante-123547>

• Le cadre d'usage de l'Intelligence Artificielle en éducation.

Dans le prolongement des échanges de pratique de l'année scolaire dernière et face à la diffusion massive des outils d'IA générative, vous trouverez des repères pour accompagner vos pratiques et celles des élèves, dans le cadre d'usage de l'Intelligence Artificielle en éducation publié par le ministère en juin.

<https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647>

• Nouveau DNB

À partir de 2026, le DNB sera délivré aux élèves ayant obtenu une moyenne finale d'au moins 10 sur 20, calculée sur la base de 40 % de contrôle continu (moyennes annuelles de la classe de 3ème, de toutes les disciplines, à coefficients égaux) et 60 % d'épreuves terminales. **L'évaluation formative des compétences garde cependant toute sa pertinence** au cours de l'année, pour aider les élèves à se situer leurs apprentissages et leur permettre d'identifier des pistes de progrès. Comme le rappelle le guide Formaliser une stratégie de réussite en 4e et en 3e (juin 2025), l'évaluation continue et partagée constitue un levier essentiel : elle permet de repérer les réussites, d'identifier les fragilités et d'ajuster les démarches pédagogiques au plus près des besoins des élèves.

<https://www.education.gouv.fr/le-diplome-national-du-brevet-10613>

<https://eduscol.education.fr/4245/la-strategie-de-reussite-en-classes-de-4e-et-de-3e>

• Projet d'évaluation en lycée

Une note de service récente renforce les contours du projet d'évaluation qui doit être mis en œuvre dans chaque établissement, pour expliciter les règles communes encadrant le contrôle continu, en réaffirmant la place de l'évaluation diagnostique et de l'évaluation formative.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo32/MENE2523744N>

• Conditions d'enseignement pour l'enseignement des SVT au collège et au lycée

Ce guide, accompagné de ses annexes, vise à accompagner les équipes pédagogiques pour l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre. Il aborde les thèmes suivants :

- ⇒ aménagement et équipement des salles d'enseignement ;
- ⇒ équipement, préparation et stockage du laboratoire de sciences ;
- ⇒ matériel d'observation et d'expérimentation ;
- ⇒ équipements numériques ;
- ⇒ accueillir et favoriser la biodiversité en établissement scolaire ;
- ⇒ sécurité dans les laboratoires de SVT ;
- ⇒ projet de discipline.

<https://eduscol.education.fr/2397/ressources-et-outils-numeriques-en-sciences-de-la-vie-et-de-la-terre>

• Plan avenir

Cette rentrée 2025 voit l'entrée en vigueur de certaines mesures du plan avenir annoncé le 5 juin 2025 et dont l'objectif est de permettre aux élèves de construire un parcours adapté à leurs aspirations tout en développant des compétences nécessaires pour rentrer sereinement dans le monde professionnel.

<https://www.education.gouv.fr/plan-avenir-l-orientation-pour-que-l-avenir-soit-un-choix-450556>

3. CULTURE SCIENTIFIQUE

• Projets et concours

Les sorties sur le terrain, les projets collaboratifs (ex. **Vigie-Nature**) et les concours (**Olympiades de Biologie et de Géosciences, C'Génial, etc.**) sont des leviers pédagogiques puissants pour développer l'appétence scientifique, l'autonomie et l'orientation des élèves.

<https://www.ac-limoges.fr/education-artistique-et-culturelle-121647>

4. INSPECTIONS ET VISITES CONSEILS

Rendez-vous de carrière : le protocole et les modalités d'accompagnement :
http://www.education.gouv.fr/cid118572/rendez-vous-carriere-mode-emploi.html#La_preparation_du_rendez-vous_de_carriere

Document de préparation : <https://www.education.gouv.fr/media/13928/download>

Pour les observations, vous pouvez me mettre à disposition, au format numérique de préférence : cahier de textes (accès PRONOTE), programmations annuelles et cycles, progressions pédagogiques, exemples d'évaluations avec copies corrigées, relevés de notes et bulletins, un ou deux cahiers/classeurs d'élèves par niveau, le projet d'évaluation pour le lycée, et tout autre document utile. Durant la séance observée, l'attention portera sur le développement des compétences expérimentales, la maîtrise du langage (écrit et oral), la différenciation, les procédures d'évaluation, les pratiques collaboratives et l'autonomie des élèves. L'entretien individuel permettra d'aborder vos pratiques pédagogiques, le déroulement de carrière, votre contribution au projet d'établissement et un bilan des compétences professionnelles (référentiel BO n°30 du 25/07/2013).

5. SUIVRE LES ACTUALITES DISCIPLINAIRES - COMMUNICATION

Le site disciplinaire académique, désormais animé par notre IAN M. Barbieux (je tiens à remercier chaleureusement M. Tomatis pour son engagement remarquable ces dernières années), est régulièrement actualisé. Vous y trouverez des ressources pédagogiques, des lettres d'information numériques et des contenus relatifs à l'éducation au développement durable.

Pour toute question ou demande, contactez-moi via votre messagerie professionnelle : jennifer.bertrand@ac-limoges.fr. Pour les échanges officiels, utilisez exclusivement votre adresse académique prenom.nom@ac-limoges.fr et veillez à vérifier sa capacité de stockage afin d'éviter le renvoi de messages. Pensez également à la consulter régulièrement.

Je vous souhaite encore à toutes et à tous une excellente année scolaire, pleine de rencontres, d'échanges et de réussites.

Jennifer BERTRAND

jennifer.bertrand@ac-limoges.fr

Inspectrice d'académie – Inspectrice pédagogique régionale